

对照组 (n=34)	1.00 ± 2.27	0.71 ± 0.84	0.06 ± 1.04	0.04 ± 0.36	0.00 ± 0.25	0.04 ± 0.13	0.15 ± 0.86
实验组 (n=31)	2.24 ± 1.41	0.61 ± 0.72	0.68 ± 0.91	0.05 ± 0.20	-0.03 ± 0.18	0.15 ± 0.18	0.77 ± 0.67
t 值	-2.612*	0.479	-2.539*	-0.059	0.598	-2.944**	-3.265***
p 值	0.011	0.633	0.014	0.953	0.552	0.005	0.000

(一) 挑棒游戏可以促进小班幼儿精细动作发展

表3显示,后测总分上两组均有提高,实验班精细动作后测总分提高了2.24分,对照组精细动作总分提高了1.00分,前者分数提高较为显著($P<0.05$)。同时,实验组在一些具体项目上的测查得分较对照组有不同程度的提高:“手指触击”项目上,实验组的测查得分较对照组有显著性提高($P<0.05$);“折”项目上,实验组的测查得分较对照组有非常显著的提高($P<0.01$);“穿珠子”项目上,实验组的测查得分较对照组有极其显著的提高($P<0.001$)。由此可得出结论:挑棒游戏可以促进小班幼儿精细动作发展。

挑棒游戏是如何促进小班幼儿精细动作发展?首先是手眼协调能力的训练。六项测查项目中,“手指触击”“折”和“穿珠子”比较侧重考察幼儿手眼协调的能力。挑棒游戏要求“小心地拿起或挑起一根小棒,而不触碰到其他小棒,触动其他小棒时游戏立即终止”,其手眼协调要求是明显高于“手指触击”“折”和“穿珠子”的。近一个月的挑棒游戏,一定程度上提高了幼儿手眼协调能力,所以“手指触击”“折”和“穿珠子”项目得分都有非常显著的提高。其次是注意力的训练。从挑棒游戏规则来看,挑棒游戏是需要游戏者全神贯注的投入,很大程度上集中了注意力,反过来又促进了手眼协调的配合。最后是配合一定策略,培养规则意识。使用量表测查幼儿精细动作水平时,被试能否按照主试指导语进行操作直接影响测试结果,这体现的则是幼儿的规则意识。熟悉小班幼儿后很容易发现,小班幼儿规则意识是比较薄弱的,很难持续接受直接的单一的规则指令,对材料的操作也比较随心所欲。而挑棒游戏则是一个规则性非常强的活动,失去规则的挑棒游戏根本起不到促进精细动作发展的作用。因而在活动开展的第一周,研究者用较多的时间来进行师幼互动,在情景变换(小猪佩奇学本领、光头强挖宝藏等)中帮助幼儿建立和熟悉挑棒游戏的规则。在活动开展中后期的“一对一挑战”和“男女分组对抗”阶段中,采用正强化策略,对每天认真遵守规则、挑棒数目最多和有进步的三类幼儿进行口头表扬和红五角星贴纸的奖励,很大程度上调动了幼儿遵守游戏规则的积极性。

(二) 挑棒游戏的促进作用是有限的

此外也发现,实验组与对照组在“画”和“剪”项目上的前后测得分都较低,后测得分较前测增长微弱,“剪”项目上甚至出现了测查得分负增长,即挑棒游戏是有限的,并不能促进小班幼儿“画”和“剪”能力的发展。

小班幼儿“画”和“剪”能力在短时间内难以提高的可能原因有两个:首先最主要的原因是受成熟因素和项目本身难度的限制。和使用筷子一样,握笔画画和使用剪刀都需要熟练手指操作,需要手指间的高度协调和一定肌肉力量的配合,在精细动作测查项目中难度较高。一方面挑棒游戏无法针对性训练,另一方面更主要的是小班幼儿受到成熟因素的限制,手指协调能力会让肌肉力量在短短一个月的时间里是不可能显著发展的。

其次是锻炼机会匮乏也有一定的影响,最明显的是剪刀的使用。研究者在进班时发现,班级里每个幼儿都配有自己的剪刀,但是却几乎没有使用的机会。出于安全的考虑,所有的剪刀都被视为危险物品收藏起来,老师看到幼儿碰触都会十分紧张。一个

月实验中,幼儿仅因为本研究测查需要使用过两次剪刀,需要使用剪刀的环节,老师们都会提前做好。

三、建议

实验研究表明挑棒游戏小班幼儿精细动作的发展确实存在积极的促进作用,也启示我们在幼儿园保教实践中如何有效地提升幼儿精细动作发展水平。

(一) 结合生活实际,忌拔苗助长

对小班幼儿而言,生活自理能力的培养是非常重要的。生活技能的培养和学习,不仅仅为幼儿适应幼儿园和小学的生活奠定了自我独立自我发展的基础,也为儿童进入小学进一步的学习创造了适应性条件。新小班的幼儿在纽扣、拉拉链、系鞋带、翻卷衣袖和裤腿、折叠被子和用勺吃饭等生活技能上或长或短的适应期。这些生活技能无一不对手部精细动作有着一定要求,反过来每一项生活技能又都可以很好地促进精细动作的发展。

从精细动作发展与学业水平的关系来考量,事实上,只有宽广的精细动作基础才能最终获得较高的书写水平,而厚实的生活动作技能是实现学业技能高峰的基础。

(二) 情境化、游戏化增加趣味

实验之所以能顺利开展,与精心设计的广受幼儿喜爱的游戏化、情景化环节紧密相关。将挑棒游戏、穿珠活动和手指游戏等精细动作培养方法与小班幼儿喜爱的故事、动画片结合,使之情景化,会提升练习的趣味,激发幼儿的主动性,让幼儿更愉悦而有意义地发展。

(三) 游戏中引导幼儿观察和思考

很多精细动作都有其动作要领和技巧,如玩挑棒游戏时如何在不触动其他木棒的前提下挑起一根木棒,其实在不同的具体情境下(木棒交叠程度)都有具体的不同的要点和技巧,可以先引导幼儿自己观察用自己办法解决,然后老师再总结动作要领。

(四) 耐心与宽容以树立幼儿信心

只有量变到一定的程度才有可能呈现质变。对于动作发展,如果无法保证充分的练习或者做不到较长时间的持续练习,效果是难以显现的。精细动作的培养同样如此,研究在持续了一个月不间断的练习才捕捉到一些明显的变化,幼儿的发展是一个动态的持续的过程,需要教师的耐心坚持与守候。精细动作发展稍弱的幼儿往往比较敏感,情绪不稳定,会懊恼和内疚,教师应该对这类幼儿多些宽容和耐心,正向引导以树立幼儿自信很重要。

参考文献:

- [1] 胡鑫. 儿童精细动作技能内涵界定和外延解析[J]. 南京体育学院学报, 2023, 22(9): 48-52, 36.
- [2] 康丹, 文敏, 张颖杰. 儿童精细动作技能与数学能力的关系: 一项元分析[J]. 心理科学进展, 2023, 31(8): 1443-1459.
- [3] 霍娟. 民间工艺对中班幼儿精细动作的培养和发展实践探索[J]. 基础教育研究, 2021(14): 99-100.

作者简介: 吴婷(1995-), 女, 安徽池州人, 硕士, 安徽绿海商务职业学院助教, 研究方向: 婴幼儿教育。