

立德树人背景下高职院校教师师德素养的提升策略研究

李 想

(哈尔滨科学技术职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150300)

摘要: 立德树人主张德育为先, 把德育教育融入各类课程教学中, 构建协同育人模式, 落实立德树人根本任务, 促进学生德智体美劳全面发展。高职院校要立足立德树人背景, 重视教师师德建设, 开展师德师风线上线下培训, 培养“四有好教师”; 完善师德监督机制, 接受学生和社会监督, 营造良好师德文化环境; 把师德师风纳入教师绩效考核体系中, 增强教师对师德素养的重视, 提高师资队伍建设水平; 加强教师思想政治教育, 提高教师职业道德素养和政治素养, 提高师德师风建设质量, 促进高职教育高质量发展。

关键词: 立德树人; 高职院校; 师德素养; 必要性; 提升策略

2019年教育部、中宣部等多部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》, 提出要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准, 激励广大教师成为“四有好教师”, 提高师德师风建设质量。因此, 高职院校要高度重视教师师德师风建设, 打造一支学术能力扎实、科研能力突出、热爱教育事业、政治素养高的教师队伍, 为学生树立良好职业榜样, 进一步提高职业人才培养质量。高职院校要抓好师德师风建设, 把师德素养融入教师培训、绩效考核、教学改革等工作中, 利用新媒体和线上教学平台推送时政新闻、时代楷模和大国工匠先进事迹, 弘扬社会正能量, 提高教师政治觉悟、工匠精神和学术道德, 全面提高教师师德素养。

一、立德树人背景下高职院校教师师德素养内涵

(一) 坚定职业理想

立德树人背景下高职院校教师不仅要成为学问家、科学家, 还要努力成为教育家, 树立为党育人、为国育才的职业理想, 坚定不移跟党走, 更要坚定热爱教育事业、热爱学生的职业信念, 不断提升个人教学能力、师德师风。高职教师要以“四有好教师”为奋斗目标, 坚定政治信仰不动摇, 办好让人民群众满意的教育, 树立终身学习意识, 不断提高自身专业知识、职业技能和职业道德素养, 做好学生专业课学习、职业生涯的领路人, 肩负起培养时代新人的使命, 让学生肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。

(二) 强化职业责任

新时代背景下高职教师要肩负起政治责任、教书育人的责任、管理责任、服务学生、服务社会的责任, 落实教书育人使命, 积极弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化, 在提高自身政治素养的同时推进课程思政建设, 提高学生道德素养。同时, 教师还要及时掌握行业前沿科研成果, 争做专业“领头羊”, 推进教研科研改革, 带领学生参与职业技能大赛、科研项目, 培养学生科研精神和创新能力, 为国家培养更多专业型、复合型职业人才。教师还要树立全心全意为学生服务的宗旨, 关注学生学业、生活、心理健康和道德素养, 及时为他们答疑解惑, 塑造学生正确三观, 践行立德树人根本任务。

(三) 严守职业纪律

高职教师在教育管理工作要严格遵守国家相关法律、师德师风规范, 明确个人和职业定位, 在工作和生活中时刻谨记教师职业纪律, 例如坚守学术道德、知识产权, 杜绝学术造假和学术剽窃, 还要严格遵守国家法律法规, 践行社会主义核心价值观, 约束个人行为。同时, 高职教师要遵守校规校纪, 公平公正对待学生, 坚持批评与自我批评, 接受社会与学生监督, 净化校园风气, 提高自身使命感和责任感, 致力于培养中国特色社会主义事业接班人。

(四) 优化职业作风

职业作风是教师在教育教学中表现出来的态度和行为,

是衡量高职院校办学水平和学校声誉的重要指标, 也是师德师风建设的重要组成部分。“00后”大学生社会阅历不足, 人生观、世界观和价值观尚未形成, 很容易受到不良社会风气影响。教师一言一行都会影响学生, 因此, 高职院校要抓好教师职业作风建设, 督促教师着装要得体、生活作风要朴素、恪守道德准则, 并接受学生、家长和社会监督, 一旦发现教师作风出现问题, 要及时对涉事教师进行处罚, 整顿教师队伍风气, 把职业作风作为教师绩效考核重要指标, 督促教师规范自身职业作风。

二、新时代背景下高职院校提升教师师德素养的必要性

(一) 有利于促进学生全面发展

大学是学生人生观、价值观和世界观形成的关键时期, 教师在学生最亲密的“朋友”和职业榜样。因此, 良好的师德素养有利于为大学生树立学习榜样, 潜移默化中端正他们学习态度和价值取向, 端正他们人生观、价值观和就业观, 提高他们道德素养。同时, 提高高职教师师德师风有利于工匠精神、社会主义核心价值观, 培养学生精益求精、开拓创新、吃苦耐劳等良好职业道德素养, 促进他们德智体美劳全面发展, 为他们未来就业奠定良好基础。

(二) 有利于促进职业教育高质量发展

教师师德师风不仅是高职院校教育水平、综合实力的重要体现, 也反映了校园文化内涵、育人理念, 其重要性不言而喻。高职院校要不断提高教师师德素养, 把师德素养纳入教师培训、绩效考核、职称评审体系中, 进一步提高教师科研能力、专业能力、创新能力和职业道德素养, 进而推动职业教育改革, 加快“双高”建设, 从而提高高职院校核心竞争力和教育教学水平, 促进我国职业教育高质量发展。

(三) 有利于提高教师综合能力

随着“三教改革”进一步深化, 师德师风成为职业教育改革热点, 人们对高职教师师德师风的要求也在不断提高。高职院校要立足办学特色, 稳步推进师德师风建设, 组织形式多样化的师德师风培训、思政教育活动, 增强教师对自身师德素养的重视, 督促他们以“四有好教师”为标准, 规范自身职业作风、坚定职业理想, 提高自身职业道德素养, 促进他们专业能力发展, 为助推高职院校职业教育改革奠定良好基础, 进一步提高师资队伍建设水平。

(四) 有利于推进课程思政建设

教师是推进高职院校课程思政建设、落实立德树人根本任务的核心力量, 良好师德素养有利于推进课程思政建设, 提高教师思政教育能力, 逐步把思政教育融入各个专业、各类课程、学生管理工作中, 营造良好校园风气, 从而提高思政教育质量。同时, 高职教师要不断提高自身政治素养和职业道德素养, 弘扬工匠精神、社会主义核心价值观和劳动精神, 增强学生对思政教育的重视,

提高他们职业技能和职业道德素养,培养更多德才兼备的职业人才,提高课程思政建设和育人质量。

三、立德树人背景下高职院校教师师德师风的提升策略

(一)开展师德师风培训,增强教师对师德师风重视

高职院校要把师德师风纳入教师培训体系中,开展线上线下师德师风培训,增强教师对师德师风的重视,让他们以“四有好教师”为标准,提高他们师德师风。首先,学校要利用线上教学平台开展师德师风线上培训,以学术道德、科研精神、政治素养等为主题,系统化讲解新时代背景下高等院校教师师德师风标准,进一步增强教师对个人师德师风的重视。例如线上培训中,党员教师可以讲解“四有好教师”标准、教师肩负的育人使命,列举国家颁布的师德师风建设、“四有好教师”相关文件,激励教师以“四有好教师”为目标,督促他们规范日常行为规范、牢记为党育人教育使命,提高他们道德素养和政治素养。其次,学校要定期开展线下师德讲座,邀请当地优秀教师担任讲师,让他们分享教学和育人经验,解答本校教师关于师德师风的相关问题,营造风清气正的学习氛围,促进高职教师专业能力发展,提高师德师风建设质量。同时,高职院校线下要开展师德师风宣传活动,举办师德师风展览、利用校园广播宣传张桂梅老师先进事迹,营造良好师德师风文化环境,激励教师提高个人职业道德素养,助力他们成长为“四有好教师”。

(二)完善师德监督制度,全面推进师德师风建设

为了进一步推进师德师风建设,高职院校要立足办学特色,建立师德监督制度,一方面要完善师德监督体系,及时发现教师在学术道德、职业作风等方面存在的问题,提高师德建设质量。另一方面,学校要构建师德师风网络监督体系,接受家长、社会监督,及时解决师德师风建设中存在的问题,提高教师职业道德素养。第一,学校要构建学校、教师、学生、家长“四位一体”师德监督体系,开展学校领导不定期公开听课与巡查、教学督导组突击挺酷、教师互评、学生评价和家长评价等活动,全面、全过程了解教师师德师风,及时发现个别教师在课堂教学、教研、科研和个人作风等方面存在的问题,并督促相关教师和负责人进行整改,全面提高本校教师师德素养。第二,学校要抓住“互联网+”时代契机,在学校官网设立“师德监督专栏”,公布各个专业教师基本信息、师德师风举报电话与邮箱,邀请家长、学生对任课教师教学能力、科研能力、道德素养和师生关系等进行评价,及时处理他们反馈的师德师风问题,并对他们的举报进行保密,赢得家长和学生对学校师德师风监督工作的认可。此外,学校还可以利用微信公众号、微博和抖音等新媒体开展师德师风监督工作,线上解答家长对师德师风工作的问题,并公布本校对师德失范的行为的处罚结果,对其他教师起到警示作用,督促他们把师德规范内化于心,从而提高他们的师德素养。

(三)师德融入绩效考核体系,完善师德师风建设体系

完善的师德考核机制,是约束高职教师遵守师德规范、提高师德水平的重要举措。高职院校要把师德素养融入教师绩效考核体系中,把职业信念、价值取向、思想道德水平、教学能力、科研能力、学术道德、责任意识和职业作风等作为师德素养评价指标,坚持公平公正、民主原则,由教研室带头人、党委组织部组织师德素养考核工作,把互联网平台学生、家长对教师师德师风评价作为重要评价指标,进一步丰富师德素养评价主体,并把师德素养和绩效考核挂钩,增强教师对师德素养的重视,完善高职院校师德师风建设体系。例如学校要完善师德奖励制度,定期评选优秀教师,并在学校官网、微信公众号等平台公布师德师风标兵、优秀教师名单,给予表彰奖励,树立师德典型,并给予优秀教师职称评审、

职位晋升优先权,激励教师参与师德师风培训,提高他们师德素养。此外,高职院校师德师风考核要坚持日常考核与年度考核相结合的方式,运用线上线下相结合的方式开展考核工作,对教师教学能力、科研能力、道德素养、师生关系等进行评价,智能化搜集并分析教师教学满意度、家长评价,客观公正地对教师师德素养进行评价,评选出优秀教师,针对师德师风分数不达标的教师进行警告与谈话,进一步提高师德师风建设质量。

(四)加强教师思想政治教育,提高教师职业道德素养

首先,高职院校要重视教师思想政治教育,坚持思想铸魂,利用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,进一步提高教师政治觉悟,让他们坚定为党育人、为国育才的理想信念,提高他们道德素养。例如学校可以利用“学习强国”APP开展教师思想政治教育,带领教师了解我国高等教育发展历程,介绍我国人民教育家陶行知教育理念,以及张桂梅老师先进事迹,弘扬他们全心全意为学生服务、为教育事业奉献终身的大爱精神,激励教师向这些师德师风楷模学习,提高他们职业道德素养。其次,学校要积极成立名师工作室,由各个专业带头人负责名师工作室运营,邀请企业专家参与名师工作室工作,促进教师与企业专家之间的合作与交流,督促他们学习行业新技术、新工艺,鼓励他们深入企业挂职锻炼、虚心向企业专家学习,丰富教师专业知识储备、岗位实践能力,鼓励他们成长为“双师型”教师,提高他们工匠精神。高职教师要不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,以“四有好教师”为标准,提高自身教学能力、道德素养、科研能力、创新能力、学术道德,扮演好学生学业、生活、人生路上的“引航员”。高职院校要重视教师思想政治教育,开展丰富多彩的思政教育活动,提高教师教学能力、科研能力和工匠精神,促进他们专业能力发展,激励他们成长为“四有好教师”。

四、结语

总之,高职院校要立足立德树人背景,全面深化师德师风建设,聚焦教师师德素养培养,抓住“互联网+”时代契机,开展线上线下师德师风培训,打破时间、空间限制,便于教师线上学习“四有好教师”、工匠精神等相关知识,提高他们师德素养,完善师德监督机制,建立科学有效的师德监督体系,接受学生、家长、社会监督,及时解决师德师风建设中存在的问题,打造一支专业知识过硬、科研创新能力突出、师德师风高尚的教师队伍。同时,学校还要把师德师风融入教师绩效考核体系中,把其和职称评审、晋升衔接起来,激励教师不断提高自身师德素养,加强教师思想政治教育,提高他们职业道德素养,从而提高高职院校师资队伍建设水平。

参考文献:

- [1] 陈爱香,舒俊.立德树人视域下高校青年教师师德培养论析[J].长沙大学学报,2021,35(06):99-103.
- [2] 周文静,张雪萍.立德树人的高职院校师德师风建设路径[J].现代企业,2023(09):172-174.
- [3] 甘绪艳.立德树人视域下高校师德师风建设融入“三教改革”的路径研究——以襄阳职业技术学院公共课部为例[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(06):19-23.

黑龙江省高等职业学校高等教育教学改革研究(重点)项目。

项目名称:基于师德涵养维度的高职院校教师素养提升方略及绩效评价研究。

项目编号:JGZZ20220002。