论高职学生生活力的教育价值及培养路径

王宗柱

(宿迁幼儿师范高等专科学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 陶行知是我国著名的教育家, 他提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的三大主张。生活教育的理论是陶行知先生教育思想的理论根基, 而生活力便是生活教育理论的灵魂之处。在当今可持续发展教育的时代大背景下, 生活力的内涵和精神更需要不断完善, 高职院校学生的生活力培养也成为了教育研究中的一项重大课题。

关键词: 陶行知先生; 生活力; 教育价值; 培养路径

陶行知先生认为, 好的教育应该是把生活作为核心, 进而培植学生的生活力。所谓生活力, 其实可以拆解为“生活”和“力”两个概念, 综合起来的意思就是人类在社会中为了不断繁衍和发展所形成的多种能力的总和, 赋予教育生活力理念, 培养学生适应社会的各种能力, 包括独立自主的学习力、积极解决问题的实践力、勇于克服困难的生活力以及努力探索生活意义的发展力, 这才是好的教育。

一、陶行知先生的生活力教育理念

陶行知先生在提出“生活力”的同时也主张培养学生的“创造力”和“生命力”, 表面看来这三个力各自有自己的内涵, 似乎并没有什么联系。然而实质上, 这三个力是相辅相成, 密不可分的。先拥有最基本的生活力, 创造力和生命力才能有实现的可能。因此, 生活力是基本力, 也是行动力。而“创造力”和“生命力”使得“生活力”更富有内涵, 更具有表现力, 是能够开发人的潜能, 使生活质量得以提高, 实现人生价值的动力。陶行知先生是在传统教育的重大弊端的基础上提出了生活力, 他指出教育的意义不是教学生死读书、读死书, 而是培养他们适应社会, 创造有意义的生活, 甚至勇于开辟新时代。通过学习陶行知先生对“生活力”具体而深刻的阐释, 让我们每个人对“生活力”有了清晰全面的理解。当今社会发展日新月异, 竞争激烈, 生活力要求学生必须要有健康的身体, 敢于承担责任的担当, 正确的人生价值观和追求人生价值的勇气, 才能有意义的生活, 实现人生意义的可持续发展。

二、培育生活力的教育价值

加强当代的高职学生生活力培养对于人才素质至关重要, 培养学生良好的生活作息及学习习惯, 当他们面对生活和学习中的问题时, 可以有自己的思考和判断, 而不是完全依赖父母老师。当学生完全步入社会, 生活力的重要性便也展露无疑。高职教育就是最直观的例子, 高职教育同普通教育最大的不同就是学术与职业教育相结合, 不论是普通大学、重点大学或是高职院校, 学生毕业之后选择进入社会就业的占比是非常大的。那么, 培养学生的生活力就变成了当代教育的重中之重, 保证学生以后的生活质量, 使学生可以轻松地融入社会, 参与生活, 拥有改造生活和克服困难的能力, 从而实现自身的人生价值。

现如今很多学校的教育理念严重失衡, 只重视提高学生成绩, 改善校园环境, 忽视了真正对学生未来有利的方面, 即培养学生的“生活力”。当今社会存在的主要问题, 比如大多数学生都是独生子女, 以自我为中心, 不懂得考虑他人, 不善于团队合作; 父母对孩子教育的忽视, 导致学生从小生活习惯差, 对父母老师有强烈的依赖感; 还有社会经济发展导致很多学生贪图享乐, 好逸恶劳, 对自己没有严格的要求, 对未来没有规划, 好高骛远, 纸上谈兵等等。培养学生的“生活力”是改善这些问题最好的途径。

很多家长选择学校关注的是学校环境好不好, 师资水平高不高, 学校的食宿条件怎么样, 历年学生的升学率高低等问题。从某种角度来说, 这也是当代教育的一种缺陷, 家长和孩子过分关注学校的外在条件, 忽视了当代教育的本质, 即生活力的培养。积极扭转现在的教育观念, 必须要将“生活力”这一概念普及。以后家长再选择学校, 就不是以校园环境、校舍水平、院校设备作为选择标准, 而是要看学校学生的生活力丰富不丰富、学校是否与社会达到和谐统一、学生是否进入社会以后都能自食其力。

陶行知先生于1917年从美国哥伦比亚大学留学回国, 由于他长期接受西方进步教育使他明白中国旧教育的缺陷, 于是他选择“中国教育哲学与新教育”作为自己博士论文的课题, 对旧教育取其精华剔其糟粕, 并重点提出新教育的思想。在陶行知先生看来, 所谓新教育就是“千教万教, 教人求真”, 教育学生学会求真, 做有意义的事, 选择有价值的生活。只有学校维持本真, 教师维持本真, 学生才会成为真正的学生, 将来步入社会, 才会成为一个合格的中国公民。陶行知先生还提出, “培植生活力, 促学生向上长”是教育的基本理念, 只有好的生活才会形成好的教育。生活教育理念展现的是完全不同于现代教育的新型教育, 它是以培育生活力为主导, 它的特质就是生活, 生活教育是一种面向大众, 面向社会的教育理念。陶行知曾提过, 没有实现普及是中国教育最大的弊端, 应该努力使那些没有机会接受教育的人都能感受到教育的存在, 接受教育的熏陶。由此看来, 生活教育思想也是一种救国救民的教育思想, 一种博爱社会的教育思想。

三、“生活力”的本质及内涵

不同的年龄阶段的孩子有不同的生活价值观, 看待问题的角度也有所不同, 因此生活力培育的达成条件也有所不同。随着年

龄增长,接触人群的改变,培养生活力的难度也越来越大。以高职教育为例,高职院校的学生已经具备了基本的生存力、健康力、学习力和品德力等。其中,学习力是一个人无论到任何阶段都必须具备的生活能力,因此针对高职学生生活力的培养,主要包括以下几个方面:学习力、创新力、实践力、合作力。

(一) 学习力

学习力不仅仅是理解知识和消化知识的能力,还是一种接受知识的能力,善于发现学习中的问题并能够解决遇到问题的能力。只有提升综合学习力,才能在日新月异的社会发展中,逐步适应社会的发展需求。当学生步入高职阶段,随着高职专业课越来越多,有不少学科是这些学生从未接触过的甚至触及他们的知识盲区,还有一些专业课涉及到很多的抽象概念,这要求高职学生必须具备一定的自主学习能力,否则就会导致学生失去学习兴趣,学习效率直线降低。另一方面,大多数学生对学习没有坚持的动力,甚至有的遇到困难就打退堂鼓,没有吃苦耐劳、持之以恒的精神,尤其是在学到枯燥的专业术语和理论知识方面,这些对他们而言理解起来比较吃力,如果教育方式不加以改善,后果就是学生学习兴趣薄弱,容易产生退缩心理;由于现在的学生处于信息时代,很多学生欠缺自我控制能力,过度迷恋电脑游戏、低头族普遍存在,这不仅严重导致成绩下滑,更会影响学生学习力的形成。

面对这些问题,我们一定要积极解决:首先要有准确的学习方向,有效地调动学习的积极性,学生自己要有一定的自控能力,形成正确的是非观,确定适合自己的目标,并为之坚持努力。一个观念的形成,与社会、家庭有着密不可分的关系,因此,学校和家庭也要紧密配合,积极乐观的发展,有良好的自我约束力,这样才能形成一个良性循环。其次,教学过程中,尽量避免枯燥的理论知识,教师教学过程中要善于融入社会生活到课本内容,在课堂上长期浸润陶行知先生的生活教育理念,引导学生从生活中学习,理解生活力的重要性和必要性。

(二) 创新力

我国传统教育一直是将学习课本作为重中之重,教育学生积累知识、理解课本。这样的学习理念教育的学生拥有扎实的基本功,但缺乏探索和创新精神。中国自古以来都是应试教育,很多传统文化也不同程度地受到考试机制的影响,这就容易使得我国学生形成畏缩不前,不敢质疑的心态,这是一种缺乏探索创新精神的体现,这样不仅严重束缚了学生创新能力的培养与发展,也会导致我国的文教发展停滞不前。

由于社会发展日新月异,提高高职学生的创新力对于培养“生活力”至关重要。主要有以下一些提高方法:首先,勇于突破传统的教育理念,学校要放大自己的办学特色,在学好专业基础知识的前提下,善于发现问题、总结问题。其次,学校专业设置及结构需要一定的改革。针对社会的需求,削减落后的专业和课程,积极创建新兴课程和专业并设置完善的教学体系。最后,合理科学的设置专业课程。这些课程的设置直接帮学生建立了属于他们

的知识体系,对于学生创新能力的培养有过之而无不及。

(三) 实践力

由于大多数学生毕业之后直接步入工作岗位,实践力对于高职学生而言是非常重要的。此时,若是没有丝毫的社会实践能力,便无法顺利进行工作,实践力的培养也应该引起学校的高度重视。课程实习是高职院校培养学生实践力的直接途径,只有有效的实习机制才能较好的培养学生的认知能力和动手能力,更好的检验他们的实践能力。有些实践力强的学生一定会在实习过程中崭露头角,无论是哪个方面,都会表现得较为积极。更多的设置实习实训,有利于学生更早地接触社会,体验生活,进而培养孩子的实践能力。

四、“生活力”的培养路径

(一) 学习并贯彻陶行知先生的生活教育理念

陶行知先生指出,“要想造就有生活力的学生,使得这个人的生活力更加润泽、丰富、强健。更能抵御病痛,胜过困难,解决问题,担当责任。学校必须给学生一种生活力,使他们可以单独或共同去征服自然,改造社会。”在陶行知先生的教育思想宝库中,生活教育理论是其中璀璨的一颗。教学过程中,有效的引导学生学习生活力的理念,懂得生活即教育,学习、创新、实践都来源于生活,生活与教育相辅相成,密不可分。

(二) 建立培育学生“生活力”的教育体系

培植生活力对学校来说是一项艰巨而重大的举措,它需要有完善的培育体系,健全的课程系统还有院校具体详细的打算安排。进而引导学生有序地进行教育进程。当然,构建教育体系是一个异常庞大而复杂的工程,需要随着社会发展,教育变革不断发展和扩充,但是“生活力”跟社会和生活是浑然一体的,它会帮助社会和生活继续前进。

(三) 营造有利于学生发展生活力的校园环境

“学生的活动自始至终都离不开情境,都是在一定情境中进行的”,因此学校应该按照教育体系和培养方案的要求给学生设定符合培育学生生活力的活动。任何时候学生不应该与社会脱节,要引导学生善于在社会中,领悟生活力的真谛。学校也应该给学生提供更多的活动形式,在社会活动中,学生才能更深入地理解什么才是有价值的生活。

综上所述,推行陶行知先生的生活教育理念,贯彻培植学生的“生活力”是新时代新教育的重点课程,让教育回归生活,培养具备实现中华民族伟大复兴能力的新型人才具有的一定理论价值和实践意义。然而,我们仍然任重而道远。

参考文献:

- [1] 李国平.生活力:学生充分发展的核心力[J].江苏第二师范学院学报,2018(1).
- [2] 陶行知.我们的信条.陶行知全集第1卷[M].成都:四川教育出版社,2020.
- [3] 赵华晔.孙振东.合乎生活:陶行知劳动教育思想精髓及其当代价值[J].天津市教科院学报,2022(4).