

# “自相性人格”在小学生学习流畅体验中的中介用研究

## ——基于广州市花都区黄广凤凰北小学的数据研究

闫 荻

(广州市花都区黄广凤凰北小学, 广东 广州 510850)

**摘要:** 随着流畅体验在教育领域的研究不断深入, 寻找最直接获得流畅体验的方式以成为积极心理学中的重要课题。在应试教育下, 小学生更是该课题的一个不可忽视的群体。伴随着流畅体验的产生个体内在的积极感受也随之增强, 随着此状态的持续, 将为作为一种积极动力进而完成更高水平活动。流畅体验的产生和持续能够提高学生学习兴趣和专注力, 促进学生体验自发的学习状态, 进而使学习变成一种主观意愿。对于小学生主观能动性的合理调动变得尤为为重要。

**关键词:** 自相性人格; 小学生; 中介

### 一、引言

对于流畅体验除了一些主观心理动力影响外, 类似于人格这种不断完善的个体自身因素以往研究考虑较少, 而人格却是伴随整个个体行为发展的重要影响因素。处于人格培养后期阶段的小学, 人格在流畅体验各影响因素中的研究还有待于深化。另外, 根据心理应激理论, 人格变量是人们应对压力有效的心理资源, 不同的人格特质会对同一压力源持完全不同的认知和评价。伴随着流畅体验理论的提出, 一种更易产生流畅体验的人格特质(自相性人格)也随之被界定, 认为这种人格品质的人通常自身带有目的属性, 在活动中更为重视内在心理动力所带来的积极感受。在升学压力下, 拥有不同人格特制的小学生, 面对繁重的学习生活, 学生的适应程度就不同。鉴于此, 本研究将以广州市花都区黄广凤凰北小学学生为研究对象, 解释学业自我效能感和学习动机等主观心理动力如何使流畅体验持续而深入的获得, 以及在黄广凤凰北小学学生学习中流畅体验产生的过程中自相性人格所扮演的角色, 从个体本身角度出发, 探讨黄广凤凰北小学学生学习流畅体验的产生条件。

### 二、模型构建

在学业情境下, 流畅体验的产生不是单一因素作用的结果, 而是学生特种因素和致力于学习活动的个体内在因素与学习活动的特征和情境交互的结果。小学阶段处于人格发展的早期, 个体在该阶段的人格特点在学习状态下的表现还有待探究。而自相性人格与流畅体验的产生又相辅相成, 是易产生流畅体验的个体特有的一种人格。学业自我效能感和学习动机作为学业情境中两个重要研究变量, 以往研究二者对流畅体验的积极影响均有所证明。考虑到研究变量的可控性因素和特定群体固有难度的恒定性, 本研究选取自相性人格和可干预的两个影响学习活动的个体内在因素(学业自我效能感和学习动机), 也就是考量学业自我效能感、学习动机、自向性人格与流畅体验的关系。

#### (一) 学业自我效能感对流畅体验的影响

学业自我效能感是自我效能感在学业领域的具体表现, 是个

体对自己完成学习任务的信心和学习能力的信念。Bandura 曾在社会学习理论中指出: “学业自我效能感是学习成绩很好的预测变量”。大量研究表明, 学业自我效能与学习成绩之间存在显著正相关。而学习成绩上升正是学业情境下流畅体验产生和持续一个必然结果, 也就是说流畅体验可在学业自我效能感与学习成绩之间扮演中介的角色, 此前王锋芳对流畅体验的中介作用也有证明。也就是说学业自我效能感对流畅体验有积极影响, 而优异的学习成绩则是个体在获得流畅体验后的一个水到渠成的结果。刘继芳在教育游戏环境中以问卷和生理测量并行的方式也验证了学业自我效能感与流畅体验的关系, 发现自我效能感与流畅体验的各个维度都呈现不同程度的正相关。刘朝霞通过对考试流畅体验在学业自我效能感和考试焦虑之间的中介作用, 间接证明了学业自我效能感对流畅体验的显著积极影响。因而, 本研究假设黄广凤凰北小学学生在学习过程中学业自我效能感的增高, 可以预期的是将有助于产生流畅体验的结果, 即假设 H1。

H1: 黄广凤凰北小学学生在学习过程中学业自我效能感越高, 则其更易产生流畅体验。

#### (二) 学习动机对流畅体验的影响

Csikszentmihalyi 将流畅体验深入定义, 个体在参与活动时, 流畅体验的产生受个体内部动力的推动。Fortier 和 Kowal 对于运动员的研究证明了这一定义的合理性, 研究结果表明内部动机是流畅体验的重要促进因素。T.Seifert 在研究滑雪者的流畅体验时同样发现其与个体的内部动机呈显著正相关。另外, 许家帧在他的硕士论文中探讨了生存游戏参与者的游戏动机与流畅体验的关系, 研究结果表明: 游戏动机对游戏涉入有正向影响, 游戏涉入对流畅体验有正向影响。可见, 在运动领域内部动机对流畅体验的积极影响显著。同样, 在学习过程中, 不仅需要学生合理利用其现有的认知结构和思维发展水平, 而且需要学习动机来刺激并推动学习活动。Noels 等人指出, 高内部动机个体相比低内部动机个体在第二语言学习中不在乎外界的反馈评价, 更关注体验本身所带来的积极感受。而享受的体验和自我意识消失正是处在流畅状态

下的个体拥有的重要特征。王峥芳在黄广凤凰北小学学生数学考试的状态的研究显示,与低动机的学生相比,高动机的学生会到流畅体验机会更多,考试流畅体验与学习的内部动机存在显著正相关。因此,本研究假设合理的提高黄广凤凰北小学学生的学习动机,将促进学习过程中流畅体验的产生,即假设 H2。

H2: 黄广凤凰北小学学生在学习过程中学习动机越高,则其更易产生流畅体验。

### (三) 自相性人格与流畅体验

主体的自身特点是流畅体验产生的充分条件之一。研究表明,虽然每个个体都有体验流畅的能录,但不可否认的是个体间在流畅体验的质量和流畅体验获得的频率上存在显著差异。Csikszentimihalyi 将那种更易产生流畅体验的人格称为自相性人格 (Autotelic Personality)。针对这一理论,马芳以中学生为被试进行验证,认为学生的学习沉浸体验状态与自向性人格呈显著正相关。在流畅体验理论中,自相性人格得分高的个体更容易受自我目的的操控,很难被外界诱惑影响。也就是说,经常处于流畅状态下的个体能够在自成目标的自我动机作用下自动产生愉快的主观体验,并且与活动本身所带来的奖励或报酬无关,可见这类个体主观体验相对完善,属于自相性人格个体。综上所述,本研究认为,拥有自向性人格的个体更容易产生流畅体验,并提出假设 H3。

H3: 高自相性人格的黄广凤凰北小学学生,在学习过程中更易产生流畅体验。

### (四) 学业自我效能感与学习动机

Bandrua 认为自我效能感的高低可以直接影响学习动机的强弱水平。当个体自我效能感得分较高时,认为自己拥有较高的学习能力,进而学习兴趣显著提高并专注于学习活动中。Noels 等人对第二语言学习者的研究中则指出,高内部动机的个体普遍具有高自我效能感,不在乎外界的评价。而学业自我效能感是自我效能感在学业情境下的重要体现。池丽萍、辛自强以大学生为被试研究发现,效能感的得分与内部动机的得分成正比,而与外部动机的得分无显著关系。而张梅英以大学生为被试进行的研究结果表明:学业自我效能感的两个维度(学习能力自我效能感和发展能力自我效能感)均与追求成功的动机呈显著正相关。可见,学业自我效能感和学习动机的关系并无细致研究,尤其是在黄广凤凰北小学学生学业情境下体现甚少。因此,本研究假设在黄广凤凰北小学学生学习过程中,学业自我效能感与学习动机呈显著相关,即 H6。

H4: 学业自我效能感与学习动机高度相关。

### (五) 学业自我效能感、学习动机与自相性人格

从学业自我效能感单方面来看,Erez 等人通过对人格特性和工作动机(包括目标设置、期望和自我效能感)的元分析,给出大五人格与自我效能感之间的相关情况的统一结论,其中人格中

的外向性与学业自我效能感最大正相关。也就是说,学业自我效能感对人格中的某些积极特质有正向促进作用。对此,张翠莲在其毕业论文中以黄广凤凰北小学学生为被试进行了进一步研究,得出一致研究结果。关于学习动机,我国学者刘丽红探讨了气质与学业成就动机的相关性,初中生学业成就动机水平与气质的情绪性及向性特征显著相关。自相性人格是本文关注的核心变量,已往研究多关注学业自我效能感、学习动机与人格特质中某些维度的关系,但较少考察它们与自相性人格的关系。因此本研究假设学业自我效能感、学习动机对自相性人格有积极影响,即 H4、H5。

H5: 黄广凤凰北小学学生学业自我效能感对其自相性人格的培养有积极作用。

H6: 黄广凤凰北小学学生学习动机对其自相性人格的培养有积极作用。

### (六) 自相性人格的中介效果

如果个体内在动力可以分为具有先天因素的遗传部分和具有后天因素的文化部分,那个体本身就毫无疑问地充当调节遗传思维与文化思维之间矛盾的中介。这说明人格在主导和协调个体主观感受是充当着中介作用。流畅体验作为个体的主观内在体验,是意识内容与自我结构相协调的状态。也就是说,某种人格可在流畅体验的产生过程中有一定的中介作用。自相性人格则是与流畅体验相辅相成的概念,拥有自相性人格的个体更容易产生流畅体验。梁静在研究高职生学习流畅体验影响因素时也证明了自相性人格在流畅体验各影响因素中的部分中介效应。由于研究被试的差异,本研究将重新建构模型进行假设,运用更为细致的方法进一步研究。综上所述,本研究提出 H7、H8。

H7: 在学习过程中,黄广凤凰北小学学生学业自我效能感会透过自相性人格进而影响流畅体验的产生。

H8: 在学习过程中,黄广凤凰北小学学生学习动机会透过自相性人格进而影响流畅体验的产生。

根据以上假设,本研究假设在黄广凤凰北小学学生学业情境下,学业自我效能感、学习动机、自相性人格与流畅体验的研究假设模型,如图 1 所示。

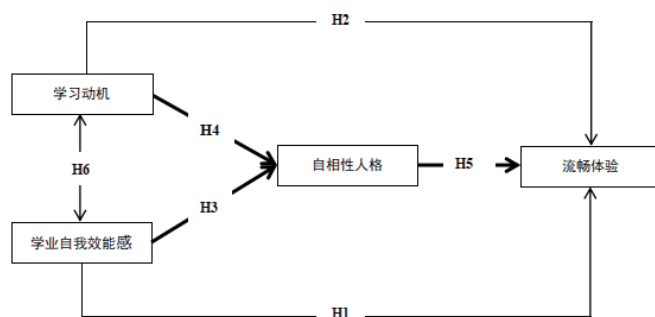


图 1 研究假设模型

### 三、研究方法

#### (一) 被试选择

本研究以广州市花都区黄广凤凰北小学为研究对象,运用问卷星平台为全体学生进行测试。本研究回收问卷 2385 份,剔除填答不完整问卷及所有测度项回答相同或有规律问卷,得到有效问卷 2385 份。有效问卷回收率 100%。

#### (二) 量表设计

本研究采用问卷调查法检验假设,研究量表的设计根据相关文献和已有量表融合和改编而来,其中包括:①马芳修订的《自向性人格问卷》与《中学生学习沉浸体验量表》;②梁宇颂、周宗奎《学业自我效能量表》;③李宜霞修订的刘育明《学习动机量表》,所有测度均采用五点计分法,由“完全不符合”到“非常符合”,由受测者填写量表同时避免趋中效应。

### 四、数据分析与解释

#### (一) 信度与效度检验

根据 Fornell 和 Larcker 提出的收敛效度三原则检验各潜在变量的建构效度,其三原则分别是个别项目的信度、组成信度(CR)和平均提取方差值(AVE)。其中,个别项目的信度指标以因素负荷量评估,应超过 0.5 且达到显著水平;组成信度则需超过 0.7 以上;以及各变量的 AVE 需大于 0.5。

探讨研究模型各个潜变量的内部一致性本研究以 SMC 作为衡量指标。SMC 是因素负荷量的平方值,代表观测变量可解释潜变量的比例,SMC 的临界值应大于 0.5 才具有足够的解释效应。本研究观测变量 SMC 值如表 4 所示,结果显示模型中所有观测变量的 SMC 值除 FE6 外均大于 0.5,因此该模型符合模式内在配适度的标准。另外,每一个变量的 CR 值皆在 0.7 以上,在理论上各题项可以测出其所关联的变量(表 3)。同时以 Cronbach Alpha 值再次鉴定研究量表的信度,进一步验证了研究资料能否准确、稳定地代表本研究所测量的内容。将数据导入 SPSS 22.0 进行检验,学业自我效能感、学习动机、自相性人格、流畅体验各变量的 Cronbach Alpha 值分别为 0.820、0.847、0.885、0.879,均大于 0.8,可见流畅体验影响因素各维度信度较好。

另外,使用最大方差旋转的主轴因子法对样本数据进行探索性因子分析(EFA)。样本数据 KMO 值为 0.912,说明数据适合进行主成分分析。继而,观察方差最大法旋转后因子负载矩阵的结果,样本数据按特征值大于 1 的标准各抽取了 4 个因子,并解释了 73.17% 的方差变异。各指标在对应因子负载远大于在其他因子上的交叉负载,因此各指标均能有效反映其对应因子,本研究量表具有良好的效度。

#### (二) 结构方程模型分析

##### 1. 对测量模型的检验

本研究采用 AMOS 22.0 软件对提出的结构方程假设模型进行

检验,结果表明,假设 H1、H2、H3、H4、H5 均成立。本研究假设模型的标准化模型检验结果如图 2 所示,学业自我效能感和学习动机均显著正向影响流畅体验,路径系数分别为 0.28 和 0.37,自相性人格对流畅体验的影响同样显著,路径系数为 0.31。另外,学业自我效能感和学习动机对自相性人格的影响相比流畅体验更为显著,显著水平并无明显差异,路径系数分别为 0.36 和 0.35。

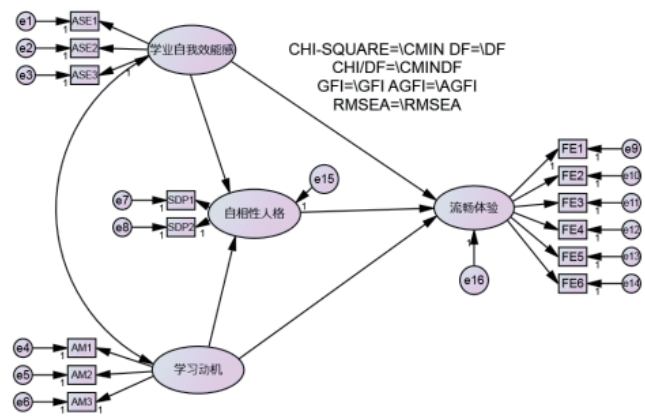


图 2 结构方程假设标准化检验结果

##### 2. 中介效应的显著性检验

为保证中介模型结果的准确性,本研究首先选取在系数乘积检验法对模型的中介效应进行验证。该方法可以通过对假设模型标准误及非标准化系数的估计计算间接效果的显著水平(Z 值)。若间接效果的点估计值与其标准误的商大于等于 1.96,即 Z 值大于等于 1.96,则间接效果成立。结果如表 6。Z 值均远大于 1.96,因此该模型间接效果成立。

本研究使用 Bootstrap 程序对假设模型中的中介作用进行检验,与其他中介效应检验方法相比 Bootstrap 具有较高的统计效力。因其在运算过程中不需要分布假设,所以避免了系数乘积检验违反正态分布假设的可能性。同时该方法弱化了对标准误的依赖性,从而也减少了不同计算标准误的公式计算结果不一致的干扰。因此,假设 H7、H8 成立,自相性人格在学业自我效能感和学习动机对流畅体验的影响过程中部分中介效应显著存在。学业自我效能感和学习动机不仅正向影响流畅体验的产生,同时通过加强自相性人格的培养进而提高了流畅体验产生的可能性。

表 1 中介效应检验非标准化结果

| 变量                      | 点估计值  | 系数相乘积                   |       | Bootstrapping         |       |                   |       |
|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-----------------------|-------|-------------------|-------|
|                         |       | Product of coefficients |       | Bias-corrected 95% CI |       | Percentile 95% CI |       |
|                         |       | SE                      | Z     | Lower                 | Upper | Lower             | Upper |
| Total Effects F3 al     | 0.353 | 0.063                   | 5.603 | 0.233                 | 0.438 | 0.232             | 0.481 |
| Indirect Effects F3 dir | 0.101 | 0.031                   | 2.258 | 0.050                 | 0.178 | 0.046             | 0.170 |

|                           |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Direct Effects<br>F3 ec   | 0.252 | 0.061 | 4.131 | 0.139 | 0.380 | 0.136 | 0.377 |
| Total Effects<br>F4 al    | 0.351 | 0.057 | 6.158 | 0.253 | 0.478 | 0.251 | 0.470 |
| Indirect<br>Effects F4dir | 0.079 | 0.021 | 3.762 | 0.045 | 0.127 | 0.042 | 0.123 |
| Direct Effects<br>F4 ec   | 0.272 | 0.054 | 5.037 | 0.180 | 0.382 | 0.178 | 0.381 |

五、结论

（一）学业自我效能感、学习动机、自相性人格与流畅体验

根据本研究结果发现，黄广凤凰北小学学生学业自我效能感和学习动机的增强可以促进流畅体验的产生。首先，流畅体验是任务在内部动机的驱使下所进入的一种特殊的心理状态。在执行任务和行使职责过程中，流畅体验必然伴随着内部动机的驱使。叶金辉通过对青少年内部动机的干预实验，进一步证明了内在动机的强弱是促使个体产生学习动力的一个重要力量。在如今的教育体制下，黄广凤凰北小学学生的主要任务便是学习，而学习动机和内部动机又是包含关系，若以小学生学生这一群体为研究对象，流畅体验也可以被理解为学习过程中在学习动机驱使下的一种特殊心理状态，即学习动机流畅体验有显著正向影响，这与本研究结果一致。其次，学业自我效能感在流畅体验的产生上积极作用显著，在学业情境下，学业自我效能感的增强必然导致流畅体验的增强，这一结论与梁婧对流畅体验影响因素的研究结论不谋而合。再次，本研究表明，学业自我效能感与学习动机存在高度相关，该路径的标准化相关系数高达 0.57，这说明学业自我效能感和学习动机二者若干干预其中某一因子使其增强，另一因子也会随之增强，进而流畅体验便随之增强。自相性人格的培养和流畅体验的产生和持续相辅相成，本研究表明自相性人格对流畅体验有积极正向作用。在学业情境下，高自相性人格的黄广凤凰北小学学生更易产生流畅体验。这与 Csikszentmihalyi 的理论一致。

人格的培养伴随着个人成长的每一个阶段，自相性人格作为人格的一种，潜移默化的促进着流畅体验的产生。黄广凤凰北小学学生处于青春期的转折阶段，加上不可避免的学业压力，人格的培养便显得尤为重要。本研究表明学业自我效能感和学习动机对自相性人格的培养有正向积极的作用。重视学业自我效能感和学习动机以及自相性人格的培养，对于黄广凤凰北小学学生在学习过程中的积极投入意义重大。

（二）自相性人格的中介作用

自相性人格在流畅体验产生的过程中，除了自身主效果外，

还分别在学业自我效能感和学习动机对于流畅体验的正向作用中具有部分中介效果。此结果显示，在学业情境下当黄广凤凰北小学学生自身的学习自我效能感和学习动机得以促进，随之其自相性人格得以正向培养，从而在学习过程更易产生流畅体验。此结果和梁静对高职生学习流畅体验的研究结论类似。但因被试不同路径结果的主次必然存在差异，本研究表明在总效应中自相性人格在学业自我效能感和流畅体验之间的间接效应稍强于学习动机与自相性人格之间。另外，本研究对学习动机和学业自我效能感的相关高度重视，增加了其相关路径进而使学业情境下各变量之间的相辅相成的关系更为清晰。虽然学业自我效能感和学习动机对流畅体验的促进作用明显，但若能与自相性人格的培养相结合，则黄广凤凰北小学学生学习沉浸于流畅体验的几率将会增加。由此可见，对于黄广凤凰北小学学生这一特殊群体来说，自相性人格的培养显得尤为重要，其部分中介作用也不容忽视。

综上所述，本研究认为在黄广凤凰北小学学生学习过程中就学生进入并保持流畅体验难易程度而言，学业自我效能感和我学习动机是重要的前置因素，而自相性人格则为重要的中介变量。黄广凤凰北小学学生在学习生活中自身高指标的学业自我效能感和学习动机通过对其自相性人格的培养进而产生流畅体验；在学习过程中学业自我效能感和学习动机的提高是流畅体验的产生和长时间持续的充分条件。

参考文献：

[1] 王烨晖，张亦梅，杜长宏. 数学自我效能感对小学生数学学业表现的影响：数学焦虑和数学学习兴趣的中介作用 [J]. 教育测量与评价，2023（5）：92-101.

[2] 李佳哲，胡咏梅. 家长学习参与和中小学生学习成绩的关系研究——基于亲子关系和学习自信心的有中介的调节模型分析 [J]. 华东师范大学学报：教育科学版，2021，39（7）：12.

[3] 商秀英，曲可佳. 高年级小学生学习态度与学业拖延的关系——学业情绪的中介作用 [J]. 中小学心理健康教育，2019（17）：5.

[4] 王娟. 当代“00 后”大学生心理健康教育与辅导的技术与方法研究 [J]. 山西青年，2020.

[5] 李济凤，欧玉婷，梁甘冷. 中等职业学校“沉浸式”学习资源：内涵、类型与建设路径 [J]. 职教通讯，2020（12）：7.

作者简介：闫荻，1992 年生，女，汉族，山东省单县人，教师，硕士学历，心理健康教育方面研究。