

文化自信与坚定信仰

——中华文化融入高校思政课教学的探究

张慧敏

(广东金融学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在新时代下, 高校思政课程开展迎来了全新的机遇与挑战。通过将中华优秀传统文化融入高校思政课程教学之中, 能够为思政教育的改革开辟全新的路径, 对培养新时代下的高素质综合型人才有深远的意义。我国历经了五千余年的发展, 在此过程中形成的历史文化有着十分独特的魅力与深厚的底蕴。因此, 如何正确运用传统文化提高高校思政课程的教学效果, 成为当前高校思政教师所要思考的问题。基于此, 笔者将在本文中详细阐述中华优秀传统文化融入高校思政课程教学工作的重要意义与价值, 并就当前我国高校思政教育现状进行分析, 结合已经发现的问题, 提出相应的工作改革路径, 希望能为我国高校思政教育事业的改革与创新提供参考与帮助。

关键词: 中华文化; 高校思政; 教学改革

在立德树人的根本教育任务之下, 高校思政教育成为提高高校学生思想道德水准的关键手段。中华优秀传统文化具有十分深厚的教育价值与意义, 因此, 通过深度挖掘我国优秀传统文化内涵, 能够实现传统文化与高校思政教学的高度融合, 帮助学生树立正确的价值观念, 增强学生的思想意识。长期以来, 我国高校教育仍然将侧重点放在专业课程的理论知识教学之中, 对于学生道德素养的培养有所欠缺, 思政课程的开设也往往仅限于理论教学, 学生对于我国优秀传统文化的认知不够充分, 为此, 高校思政教师应当深度挖掘中华优秀传统文化的内涵与价值, 为高校思政教育的创新与改革提供更多的理论支撑。

一、中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的重要意义

随着我国信息技术的飞速发展, 学生在日常生活中能够通过各种网络终端设备收集到大量的信息资源, 学生的生活也逐渐被大量的外界信息所占据。在此前提之下, 思政课程的教学效果就会受到极大的影响。因此, 通过将中华优秀传统文化融入思政课程教学之中, 能够实现传统文化的有效传承, 强化大学生的民族认同感与自豪感, 有利于促进当代大学生品格素养的全面发展。

(一) 增强文化自信, 树立民族信仰

随着经济全球化的发展, 各国之间的交流频率越来越高, 频繁的文化交流活动使得越来越多的外来思想渗透进了人们的日常生活之中。大学生作为社会主义的未来接班人, 同时也是新时代的继承者, 是国家健康发展的核心人才储备。为了实现中华民族的伟大复兴梦, 就要在高校教育中帮助大学生完成意识形态的建设, 强化学生的民族自信心。

当代大学生生活在复杂多变的社会环境之下。因此, 通过将中华优秀传统文化融入进高校思政课程教育之中, 能够帮助当代大学生强化对于我国优秀传统文化的感悟, 并在感悟中实现道德素养的全面提高。随着西方文化的传播, 我国目前许多缺乏社会经验的大学生极容易受到外来文化的影响, 导致思想上出现偏差, 对我国传统文化产生错误的认知。为此, 将中华优秀传统文化融入思政课堂之中能够充分发挥出思政课堂的育人作用, 技能弘扬我国优秀传统文化, 还能强化学生对于中华传统文化的认知与理解, 提高学生的信息辨别能力, 通过强大的民族自信, 在学生心中树立起正确的人生观、价值观与世界观。

(二) 提高学生价值观念的培养

在立德树人根本任务的引导下, 高校思政教育的开展应当围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”三个核心要求。通过将中华优秀传统文化融入进高校思政课堂之上, 能够让学生实现专业知识与道德品质的双向成长, 帮助学生树立正确的价值

观念。高校学生是未来的社会主义建设者与接班人, 是实现中华民族伟大复兴梦的核心力量。因此, 在高校学生的培养中应当强化学生的爱国主义奋斗精神, 帮助学生建立崇高的信仰, 并通过良好的融合提高高校思政课程的创新价值, 丰富德育工作的培养内容, 提升思政课堂的理论内涵。

(三) 增强思政教学的有效性

在高校中, 大多数学生都有了一定的知识基础与生活经验, 在日常生活与学习中也会往往会根据自己的思想与意识进行判断与选择。通过将中华优秀传统文化融入思政教学之中, 能够帮助学生强化对于思政课程知识点的理解程度, 提高思政课程的开展效果。在传统高校思政课程中, 教学内容普遍存在着较为单一的情况, 学生对于思政课程的学习积极性较低。此时, 如果能够将中华优秀传统文化融入进思政教学中, 就能让学生感受我国的悠久历史文化, 体会到传统文化中丰富的人文精神内涵, 从而能够将思政教育中较为抽象的知识点以更加直观地方式展现在学生面前, 增强学生的传统文化认知。另外, 通过将中华优秀传统文化融入思政教学之中, 能够丰富教师的课堂教学内容, 将知识点以更加有趣的方式展现在学生面前, 能够有效调动学生的学习积极性, 提高思政课程的教学效率。此外, 将中华优秀传统文化融入思政教学中, 能够将教学形式进行创新与改革, 为教学工作的开展开辟出更多的路径, 为学生的学习与发展提供了更多的可能性。

二、高校思政教学开展难点

在素质教育的大背景下, 传统理论知识的教学开展已经无法满足现代化的教学需求。思政课程更是如此, 在教学中除了开展传统理论知识的传授以外, 还要帮助学生实现道德品质与思想内涵的不断提升, 通过将中华优秀传统文化融入高校思政课堂之中, 能够有效提高思政课程的教学效果, 在潜移默化中实现对学生思想的渗透, 有效落实立德树人根本教育任务。然而, 目前许多高校在日常思政教学中仍然存在着一些问题, 导致中华优秀传统文化与思政课程的融合程度不高, 学生对思政课程与传统文化的认可程度也不足, 教学效果的开展自然也就大打折扣。

(一) 对于德育教育的认知不到位

受到应试教育大环境的影响, 目前许多高校在开展教育时都会将重心放在学生专业知识与能力的培养上, 从学校, 到教师、家长、学生自身都更加关注专业分数的提升, 对于德育教育的重要性认知不足。在素质教育的背景下, 新时代中, 高校应当将综合型素质人才作为人才培养的主要方向, 在此期间, 德育品行的培养就显得尤为重要。然而, 目前许多高校在开展思政教学中还是以传统理论知识的传授为主, 对学生的思想品德要求有所不足, 德育工作的开展

流于表面,为了能够提高学生的专业成绩,而一再压缩德育课程的时间,忽略了高校的育人要求,无法满足现代教育中对于综合型素质人才的培养要求,严重影响了高校思政课程的创新与改革效果。

(二) 与传统文化的结合效果较差

多数高校思政教师都有着较强的专业理论基础,但是对于中华优秀传统文化的了解却有所欠缺,缺乏将中华优秀传统文化与思政教学进行融合的能力,导致思政教学工作的创新与改革效果受到影响。其主要原因还是由于缺少学习优秀传统文化的机会与平台,导致高校思政教师空有一身丰富的专业课程教学经验,却不能在教学中有效融合传统文化。缺少相应的系统化培训,教师的专业认知提升速度就会严重放慢,传统文化教育培养工作的开展也会受到严重影响,教学工作无法满足学生的实际学习与发展需求。

(三) 思政课程教学内容较为单一

思政教学包括社会主义理论、政治事件、社会主义意识形态等多方面的内容,通过理论知识教学,学生的责任意识能够大幅提升。然而在当前思政课程教育中,教师往往还是以教材作为主要教学内容,教学内容缺少与学生日常生活之间的联系,这就导致学生难以深度理解相关知识,同时对于德育课程的参与兴趣较低,不愿意对相关知识内容进行深度挖掘,思政课程的教学质量自然也就大打折扣。单一的教学内容与方法会使得学生的课堂主体地位得不到充分尊重,学生只能被动地接受知识,学生无法对知识点产生深度理解,自然就无法将所学知识解决生活中出现的各类问题。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课程教学路径分析

在中华优秀传统文化中,爱国主义情怀、自强不息、尊老爱幼、勤俭节约等精神,都可以作为高校学生思想品德培养的素材,帮助学生在传统文化的熏陶中树立正确的价值观念,增强学生的民族与文化自信。

(一) 明确思政课堂价值

思想政治教学是提高学生思想道德认知的关键渠道之一。通过将中华优秀传统文化与思政课堂进行有机结合,能够全面促进教学效率的提升,实现学生良好品德的建设。通过深度挖掘中华优秀传统文化的深层内涵,结合思政课程教学内容,能够实现教学内容与形式的有效创新,让学生能够正确认识到传统文化学习的重要价值。

例如在进行法律法规教学中,教师就可以将爱国主义精神作为本节课的核心导向,通过爱国主义精神的培养,强化学生的法治理念,并结合我国近现代历史中人民自强不息的精神,有效激发学生的爱国主义情怀,促进学生对于本节课所学知识的深入理解,全面提高思政课堂的教学效率。

(二) 强化师资团队建设

教师作为教学工作开展的基础,想要提高高校思政课程的改革效果,就必须强化思政教育师资队伍的建设效果。高校在落实文化浸染的过程中,首先要确保教师团队素质的全面提升,其覆盖面既要涉及一线思政教师,同时还要涉及辅导员老师与相关党政干部,全面提高高校教职工团队的传统文化素养,以确保思政教育与中华优秀传统文化的融合能够更加顺利且高效。

高校应当组织教师进行中华优秀传统文化培训,强化教师的传统文化掌握程度,提高教师的思想境界。除此之外,学校还可以与中华优秀传统文化研究基地进行合作,聘请相关专业研究人员前往高校进行授课,既能够丰富学生的学习内容,同时也能够强化师资团队建设,让相关专业人才对教师团队进行定期培训,帮助思政教师及时更新知识储备,为思政教育的高质量发展奠定良好基础。

(三) 积极建设校园文化

校园文化的建设能够为学生良好品德的形成提供积极的引导。因此,教师可以将中华优秀传统文化与校园文化建设进行融合,

在校园展示栏中增加对于中华优秀传统文化的讲解,提高学生对于中华优秀传统文化的认知,为后续思政教育工作的开展打好基础。通过校园文化的建设,能够在潜移默化中形成对学生的影响,并在校园内部为学生提供更加丰富的中华优秀传统文化学习内容,拓宽了思政教育的开展渠道。

教师可以通过校内文化宣传栏,将一些与中华优秀传统文化相关的故事与习俗进行宣传,通过丰富有趣的宣传内容来吸引学生的注意力,让学生在不知不觉中受到传统文化的熏陶。另外,学校还可以通过悬挂条幅与张贴标语等形式,在校园内部掀起学习中华优秀传统文化的浪潮,提高中华优秀传统文化的影响力。最后,教师还可以积极运用现代化信息设备开展教学工作,丰富课堂教学内容与教学形式,同时也便于教师对中华优秀传统文化开展更加细致地讲解,实现中华优秀传统文化与思政课程的有效融合。

(四) 开展实践教育活动

思政课程的教学内容与中华优秀传统文化都与学生的日常生活紧密相连,是培养学生良好行为习惯与思想意识的关键手段。为此,教师在开展教学活动时可适当增加实践活动的占比,将不同学科的专业知识进行有机结合,开展多样化的融合教育,落实知行合一教学理论的要求。高校思政教师可以为学生设置社会调查报告或社会观察活动,让学生的学习摆脱校园的束缚,学生可以真正走入社会之中,拓宽学生的视野,提高学生的认知。

例如,教师可以组织学生参观当地的非物质文化遗产博物馆,通过实际参观中华优秀传统文化的经典内容,探寻中华优秀传统文化的内涵,进而更好地感受传统文化的魅力所在。在此前提下,学生能够对传统文化产生更高的认可度,让学生能够主动继承并弘扬中华优秀传统文化,同时增强自身的政治感悟,能够以更加客观与真实的视角看待历史,并为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

(五) 善用融媒体传播文化

在融媒体视角下,高校应当积极利用融媒体的各项优势,对思政教学工作的开展路径进行拓宽。

通过慕课平台,能够实现师生之间的实时交流,满足高校思政教师的工作开展需求。教师可以在慕课平台上开辟“中华优秀传统文化”板块,鼓励学生开展专项学习。学生能够利用各种互联网终端设备实现随时随地地学习。此外,教师还可以在平台上定期发布与补充与教学内容相关的优秀传统文化,丰富学生的学习素材,并通过当前社会的热点话题来提高学生的专业知识理解,全面调动学生的学习积极性。

四、结语

搞笑思政教育是培养学生意识形态的主战场。因此,在思政教育中,应当积极融入中华优秀传统文化,丰富思政教育素材。将中华优秀传统文化与高校思政教育相融合是一项长期工作,在此期间,教师应当不断提升个人文化素养,确保能够在日常教学中做到将理论与实践相结合,充分发挥出传统文化的育人作用,让学生在传统文化的熏陶下提高思想觉悟认知,帮助学生树立正确的价值观念。只有这样,才能有效提高高校教育工作的育人效果,强化当代大学生的文化自信,为当代大学生今后的学习与发展奠定坚实的文化基础。

参考文献:

- [1] 张柳丹. 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学内在逻辑探究 [J]. 广西教育学院学报, 2022 (5): 113-117.
- [2] 金德龙. 新时代背景下儒家优秀传统文化融入高校思政课教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (21): 71-73.
- [3] 张翠方. “文化自信”视角下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的意义和策略 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (19): 49-52.