

产业学院校企合作模式下的教育教学研究

——以广州城建职业学院为例

陶 艳

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 随着产教融合的不断深入, 产业学院校企合作模式已成为高等教育领域的重要创新实践。本文选取广州城建职业学院为案例, 对其校企合作模式下的教育教学进行深入剖析, 旨在探讨该模式下教育教学的特点、成效及存在的问题, 并提出相应的优化策略, 以期为我国产业学院校企合作模式的发展提供理论支持和实践参考。

关键词: 产业学院; 校企合作; 教育教学

一、引言

产教融合是高等教育的根本属性, 是高校人才培养、科技研究、产业服务功能的集中体现, 加强产业与教育的深度合作, 是推动高等教育发展与升级的必由之路。党的二十大报告提出, 要推进“产教融合”, 并将产教融合作为“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”的重要组成部分。产教融合作为当前职业教育发展的重要方向, 对于提升教育质量、培养符合行业需求的高素质技术技能人才具有重要意义。产教融合为产业学院的建设与发展提供了理念和指导, 而产业学院则是产教融合的具体实践平台。

在新时代背景下, 社会对人才培养提出了更高的要求。产业学院作为高等教育与产业界深度融合的产物, 通过校企合作模式, 实现了教育资源与产业资源的优化配置, 为培养符合行业需求的高素质人才提供了有效途径。广州城建职业学院作为一所具有鲜明职业教育特色的高等院校, 在校企合作模式下进行了大量的教育教学创新实践, 积累了一定的经验。因此, 本文选择广州城建职业学院为案例, 对其校企合作模式下的教育教学进行研究, 具有重要的现实意义和理论价值。

二、产业学院校企合作模式的内涵与特点

(一) 产业学院运行模式框架

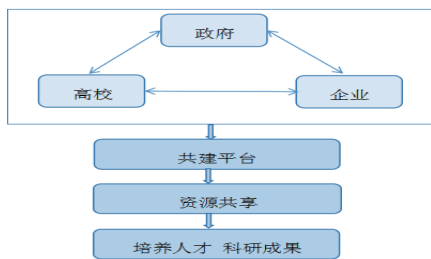


图 1: 产业学院运行模式

产业学院校企合作模式是一种三方协同作用的教育模式, 涉及企业、政府和高校三方主体。在此模式下, 三方共同发挥各自的优势, 形成紧密的合作关系, 共同推动教育教学的创新与发展。

企业作为产业界的重要参与者, 为高校提供实践教学基地、行业导师和就业资源, 使学生能够在真实的工作环境中锻炼技能, 了解行业需求。同时, 企业也通过校企合作模式, 获得更多的人才支持和科研成果转化机会, 推动产业升级和创新发展。

政府在产业学院校企合作模式中扮演重要角色, 通过制定相关政策、提供资金支持和协调各方资源, 促进校企合作的深入开展。政府政策的引导和资金的支持, 能够为企业和高校提供合作的动力和保障, 推动双方合作的长期稳定发展。

高校则是产业学院校企合作模式中的知识创新和技术研发基地。通过与企业和政府的紧密合作, 高校能够及时调整专业设置

和课程内容, 确保教育教学与产业发展需求相契合。同时, 高校还能为企业提供技术研发和人才培养服务, 为产业升级和创新发展提供智力支持。

综上所述, 产业学院校企合作模式通过企业、政府和高校三方的紧密合作, 共同推动教育教学的创新与发展, 为培养高素质人才和促进产业升级提供了有力支持。

(二) 产业学院校企合作模式的内涵与特点

校企合作模式是指高校与企业深度合作, 为社会输送更多具有实践能力和创新精神的人才, 共同参与人才培养的全过程, 实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。该模式具有以下特点: 一是强调高校与企业之间的平等互利, 实现资源共享和优势互补; 二是注重实践教学与理论教学的有机结合, 提升学生的实践能力和职业素养; 三是推动产学研一体化发展, 促进教育与产业的深度融合。

三、广州城建职业学院校企合作模式下的教育教学实践

1. 产业学院校企合作模式的发展状况近年来, 广州城建职业学院积极深化产教融合与校企合作, 通过一系列创新举措如订单班、厂中校以及现代学徒制的实施, 实现了人才培养计划的精准定制。学院紧密围绕产业需求, 确保专业设置与产业发展需求紧密契合, 课程内容与职业标准无缝对接, 教学过程与生产过程深度融合。同时, 学院还致力于将专业人才培养与企业实际需求紧密结合, 旨在培养出既具备扎实专业技能和职业素养, 又能满足企业可持续发展需求的高素质技术技能人才。这些举措的实施, 不仅提升了学院的教育教学质量, 也为企业提供了稳定可靠的人才支持, 实现了教育与产业的共赢发展。学院在校企合作模式下, 积极开展教育教学创新实践。学院与企业共同制定人才培养方案, 确保人才培养与行业需求紧密对接。同时, 学院与企业合作开发课程体系, 将企业的实际需求融入教学内容中, 提升课程的实用性和针对性。此外, 学院还与企业共建实训基地, 为学生提供真实的实践环境, 增强学生的实践能力。

2. 产业学院校企合作模式在教学中的实践在实践中, 学院产业学院采用了一系列创新性的教育方法。例如, 学院与企业合作开展“订单式”“厂中校”人才培养, 以及职 Q 训练营式培养学生技能, 根据企业的需求定制培养计划, 实现人才培养与就业的无缝对接。此外, 学院还积极与企业合作开展科研活动, 推动产学研一体化发展。此外, 在教学方法上, 广州城建职业学院注重实践教学与理论教学的融合。学院采用项目化教学、情境教学等教学方法, 让学生在实践中学、在学习中实践, 提升学生的实践能力和职业素养。同时, 学院还邀请企业专家参与教学工作, 为学生提供行业前沿知识和实践经验。

四、校企合作模式下教育教学的成效与问题

（一）产业院校校企合作模式教学成效

通过多年的实践探索，广州城建职业学院校企合作模式下的教育教学取得了显著的成效。从量化工具的订单班培养到小而精的现代学徒制实验班，再到复合型的特色产业学院、“校政行企”四方协同的产教融合共同体，广州城建职业学院走出了一条开放办学、合作共赢的职业教育发展路径，由该校牵头组建的广东城建职业教育集团是广东省第二批示范性职业教育集团，学校先后与华为、比亚迪、曙光等知名企业开展合作并陆续共建八个产业学院，以增强职业教育适应性为出发点，打造高素质技术技能人才培养高地，将学校办学与行业进步、产业转型、区域发展紧密联系起来，形成良性互动机制，并转化为实实在在的发展成果。

抢抓机电产业向“高”发展、能源结构向“绿”转型的重要时期，调整优化专业设置，建设机电一体化技术与新能源汽车两大专业群，其中“机电一体化技术”专业是国家级骨干专业、广东省高等职业教育第一批二类品牌专业，并联合多家行业龙头企业深度参与教学设计、课程设置、科研合作等环节，共同制定人才培养方案，拓展产教融合培养内容，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。学生的实践能力得到了有效提升，职业素养得到了明显增强，就业竞争力得到了显著提升。同时，学院与企业的合作也取得了互利共赢的效果，促进了产业的升级与发展。

（二）产业院校校企合作模式教学问题

产业院校校企合作模式在具体运行中取得一定成果，然而，在实践中也存在一些问题。合作模式单一，缺乏创新；合作深度不够，企业参与度不高；实践教学资源不足，难以满足学生的具体实践需求等。这些问题制约了校企合作模式下教育教学的发展，需要进一步加强和改进。产业院校校企合作运行中的现状分析具体如下：一是企业参与产教融合的总量增长，缺乏引入激励机制。从企业参与高职院校产教融合的总量增长速度分析，增长速度较快，企业积极性有所提高，企业参与产教融合的前景较乐观。但引进企业数量与专业不匹配、企业类型单一、不足以满足产业学院正常运行。二是企业参与产教融合内容广泛，成果转化较低，项目存活期短。企业参与产教融合的内容广泛，包括参与专业建设、课程建设、师资队伍建设和校外实训基地建设、学生实习指导、技术研发以及顶岗实习等。其中，参与比例最高的是校外实训基地的建设以及师资队伍的建设，企业参与专业建设、课程建设、教材编写等参与程度较低。三是企业在校资源投入较低，缺乏激励机制及规范管理。由于各企业、高职院校、院系等多主体的利益相关性和复杂性，以及产教融合发展的不完善，难以形成统一、明确的规定或相关条例，各企业的可操作性和灵活性较大。此外，不同企业与高职院校、不同专业合作发放的补贴金额及名目不尽相同。企业对实习学生补贴项目名称、金额、发放时间等差异大。四是产业学院建设模式以校企合作为主，模式单一。产业学院基于合作主体可划分为校企共建、校政共建、校企政共建、校政研共建等模式根据企业参与程度可分为企业主体型、企业主导型和企业参与型等模式；基于产业学院的独立性可划分为独立运营、学校直管、二级学院管理、校企联合管理等模式。目前学校产业学院以二级学院管理的企业参与型的校企共建的模式居多。校内缺少的相应组织与治理机制，出现产权界定困难、顶层不明、权责不清、治理机构缺位等问题。

五、优化策略与建议

针对存在的问题，本文提出以下优化策略与建议：一是建立企业参与产教融合的激励机制。首先政策支持与资金扶持：政府应出台更具吸引力的政策，如税收减免、财政补贴等，鼓励企业深度参与产教融合。同时，设立专项资金，用于奖励在产教融合

中表现突出的企业。

其次搭建信息交流平台：建立企业与高校之间的信息交流平台，促进双方之间的沟通与协作。二是提升校企合作成果转化率与项目存活期。第一加强项目筛选与评估：建立严格的项目筛选和评估机制，确保合作项目具有较高的技术含量和市场前景。第二引入专业中介机构：鼓励引入专业中介机构参与产教融合项目的管理和运营，提供项目策划、市场调研、成果转化等全方位服务。第三建立产学研用一体化机制：推动高校、企业、科研机构等各方建立紧密的合作关系，形成产学研用一体化的创新体系。通过资源共享、优势互补，提高项目的存活期和成果转化率。三是增加企业在校资源投入与规范管理。第一设立校企合作基金：鼓励企业设立校企合作基金，用于支持高校的教学改革、科研创新、人才培养等方面。同时，高校应加强对基金使用情况的监督和管理。第二加强师资培训与交流：鼓励企业选派专业技术人员到高校担任兼职教师或开展讲座、研讨会等活动，提高教师的实践能力和教学水平。同时，高校也应加强与企业之间的师资交流和合作。第三规范管理流程：制定详细的校企合作管理流程，明确各方的职责和权利。同时，建立考核评估机制，对校企合作项目的实施情况进行定期评估和总结。四是拓展产业学院建设模式。第一创新合作模式：除了传统的校企合作模式外，还可以探索产学研联盟、技术转移中心、产业创新平台等多元化的合作模式。这些模式能够更好地整合各方资源，推动产教融合深入发展。第二引入社会资本：鼓励社会资本参与产业学院的建设和管理。通过引入社会资本，可以拓宽资金来源渠道，提高产业学院的运营效率 and 创新能力。

总之，通过设立校企合作基金、加强师资培训与交流、规范管理流程等措施，可以增加企业在校资源投入与规范管理；通过创新合作模式、引入社会资本、加强国际合作与交流等措施，可以拓展产业学院建设新模式。

六、结论

广州城建职业学院在产业院校校企合作模式下，积极探索教育教学与产业界的深度融合，取得了令人瞩目的成绩。学院不仅致力于为学生提供与行业接轨的实践教学机会，还与企业共同研发课程、建设实训基地，让学生在学的时候积累实践经验，为未来的职业生涯奠定坚实基础。然而，随着校企合作模式的深入推进，也暴露出一些问题。例如，如何确保校企合作的持久性和稳定性，如何在保障教学质量的同时，满足企业对人才的需求，以及如何将科研成果有效转化为产业价值等。这些问题都需要学院深入思考，并采取切实可行的措施加以解决。未来，广州城建职业学院应继续深化校企合作，不断优化教育教学模式。学院可以进一步拓宽合作渠道，积极寻求与更多优质企业的合作机会，同时加强与企业之间的沟通与交流，共同制定人才培养方案 and 教学计划。此外，学院还应积极探索具有特色的产业学院运行模式，结合地方产业发展趋势和学校专业特色，打造独具特色的教育品牌。通过深化校企合作和优化教育教学模式，广州城建职业学院将能够为我国高等教育的发展贡献更多的智慧和力量，培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为我国经济社会发展提供有力支撑。

参考文献：

[1] 郝高建. 新时代高校思政课增强大学生文化自信的路径研究——评《新时代高校思政教育理论与实践》[J]. 教育发展研究, 2021(4): 1.

基金项目：项目名称：产业学院运行模式与教育实践研究，项目编号：JGXZZD202353