

民办本科院校治理现代化建设研究

刘晓生

(湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441025)

摘要: 民办本科院校是我国高等教育阶段中的重要组成部分之一。然而, 目前我国民办本科院校在高等教育中更多地处于补充与从属地位上, 其发展教育与改革进程较为缓慢。基于此, 笔者将从民办本科院校的高质量发展角度出发, 详细剖析当前我国民办本科院校在治理工作中存在的例如党建基础薄弱、治理能力不足、教育质量不高、生源质量较差等问题, 并立足于党建引领、教学管理、数字化赋能以及人才培养改革等方面提出民办本科院校的治理现代化发展建议, 希望能为我国民办本科院校的高质量发展提供参考与帮助。

关键词: 民办本科院校; 现代化治理; 建设研究

教育兴则国家兴, 教育强则国家强。在中共中央政治局第五次集体学习中明确指出了教育强国的建设在实现全体人民共同富裕中的重要价值, 同时也强调了教育是全面推进中华民族伟大复兴的基础。在《2022 年全国教育事业发展统计公报》中显示, 全国民办本科 764 所, 占全国高校总数的 25.36%。民办院校已经成为我国高等教育中不容忽视的一项重要组成部分, 然而随着民办高等教育的飞速发展, 其在我国高等教育中所处的地位却难以得到提升。因此, 为了推进我国高等教育的全面发展, 提高民办本科的办学质量就显得尤为重要。

一、高等教育治理现代化的内涵

在全面建设社会主义现代化国家的背景下, 面向国家发展与社会需求, 由政府牵头, 高校、市场、社会组织等多方主体共同参与高校治理工作中, 即所谓的高等教育治理现代化。

(一) 建设社会主义现代化国家的要求

中国是高等教育治理现代化是深化改革、完善国家制度、推进治理现代化在高等教育中的具体实践。其总目标是把我国建成社会主义现代化强国, 体现了高等教育的政治性。高等教育治理现代化是高等院校在党的领导下, 通过完善治理体系与结构, 调整治理方法与制度, 推动高校管理由自上而下转向多方共同治理的变化。

高等教育治理现代化是新时代下国家发展的战略性要求。随着我国进入到创新驱动的发展阶段中。创新型人才对我国各个领域的发展都起到了至关重要的作用。首先, 高校应当坚持“为党育人, 为国育才”的根本教学任务, 将培养高素质拔尖人才作为高等教育的主要职责, 使高校成为高质量人才的聚集地。其次, 助力现代化发展也是建设世界科技强国的必经之路。通过高校治理现代化, 能够有效促进高等教育创新功能的发挥, 为创新型人才的培养奠定良好基础。最后, 想要落实人才强国的号召, 就需要通过高等教育现代化治理来建设出国际一流的高等院校, 通过高等院校分层与错位发展, 为高等院校的可持续性发展提供相应保障。

(二) 满足人民对更高质量教育的期望

在高等教育治理现代化中蕴含着“办好人民满意的教育”理念, 充分体现出了高等教育的人民性。高等教育是人民追求全面发展和体现自我价值的关键途径。高等院校承载着人才培养的社会工程, 是人民追求自由与解放的关键平台。在高等教育治理现代化中, 应当始终坚持以人民为中心, 满足人民群众对于通过高等教育实现美好生活的愿望与期盼。

在中国高等教育治理现代化中, 不仅要确保人民全面发展, 更要引领人民实现个人价值。高等教育是科学技术与人类进步的引领者。高等教育的现代化治理既要确保高等院校内部治理体系的完善, 同时也要确保公民素养的全面提升, 将人民的精神世界

与先进文化相融合, 引领社会的进步与发展。

(三) 实现高等教育高质量发展的诉求

高等教育治理现代化是我国高等教育事业迈入新阶段的象征, 体现出了高等教育在时代发展中的适应性。我国作为人口大国, 想要全面推动国民素养的提升, 提高我国高等教育质量, 就离不开高等教育现代化治理的帮助。

高等教育治理现代化是我国高等院校在发展中的自主选择。高等教育作为社会经济系统中的重要组成部分, 涉及到学术力量以及政府权力等多方利益主体之间的权利交织, 高校内部的管理体系十分复杂。因此, 想要实现高等教育的高质量发展, 就需要根据高校自身教育特性以及发展规律来进行结构梳理。在《中国教育现代化 2035》中明确提出, 高校要积极提升自身的办学能力与治理效能。随着我国社会经济的飞速发展, 高等院校内部改革已经成为高等院校未来发展的大势所趋, 学术自由、教授治校、大学资质等话语充分反映出了我国高等教育追求现代化治理的需求。随着“放管服”相关宏观政策的不断推进, 高校的自主办学活力正在得到不断激发, 高等教育治理机制创新也迎来了全新的机遇。

二、新时代民办本科院校治理面临的问题

我国民办本科起步与发展较晚, 与传统公办本科院校之间存在着一定的发展差距。随着近年来宏观政策的支持, 越来越多的政策推动了我国民办本科院校的高质量发展。为此, 民办本科院校应当充分发挥出自身的机制优势, 开展灵活办学, 通过自主定制人才培养方案与相关课程体系, 建立更加符合当前市场发展与学生需求的教学模式。当前, 我国民办本科院校在发展存在着以下几类问题。

(一) 党建基础薄弱与民办高等教育健康发展的矛盾

在新时代背景下, 规范民办高等教育是中国特色社会主义教育事业发展中的一条必经之路。民办本科院校在我国的发展历史较短, 从管理体制、办学模式以及资金来源等方面, 均与传统公办院校有着较为明显的区别。民办本科院校相较于公办院校而言, 党建基础较为薄弱, 无法充分发挥出党组织的先进带头作用, 严重影响了民办本科院校的高质量发展。其一就是一些民办高校在管理制度与组织架构上存在党建引领缺位, 一些管理层或者教职工在人才培养的过程中容易出现思想上的偏差, 导致民办高校的发展受到较为严重的限制。其二就是针对民办教育分类管理模式, 党建工作更容易受到忽视, 民办院校的灵活机制也被弱化, 影响了民办院校的优势发挥。健全的党建基础与先进的思想意识是民办高等教育健康发展的核心。

(二) 陈旧的内部治理与灵活市场机制之间的矛盾

民办本科院校在办学体制上更加灵活与自由。结合市场机制作用, 能够确保教学内容与市场需求的匹配度较高。然而由于民

办本科院校在内部治理中多用家族式管理模式,导致管理理念长期得不到更新,无法有效贴合快速变革的市场机制。首先是专业课程的设计与市场需求不匹配。由于管理机制的落后,民办本科院校难以准确捕捉当前市场对于相关人才的专业需求,以至于专业课程的内容设置较为滞后,无法有效提高学生的市场竞争力。其二是由于行政管理工作与教学管理工作的定位不清晰,导致内部管理工作的开展效率低下,当教学管理中出现问题时,无法准确且及时地对其进行处理,严重影响了教学工作的开展效果。其三是许多民办本科院校会聘请公办本科院校的退休专家前往学校开展管理工作,然而这些专家虽然具有十分丰富的高校管理经验,但是却由于民办本科院校与公办本科院校在体制上有着明显的差异,因此,这些专家的管理理念与民办本科的发展模式不符,民办本科的内部治理能力自然也就有所不足。

(三) 高收费教育产品与教育资源质量的矛盾

民办本科院校由于其资金来源较为单一,因此,为了能够确保高校的可持续性发展,其收费标准相较于传统公办本科院校而言较高,民办本科院校的学生自然也就更加关注教育服务质量。优质的教学资源包括硬件设施以及师资队伍,然而由于民办本科院校受到社会固有观念的影响,且收入有限,因此在高质量教师团队以及教学设备的引进中与公办本科院校存在着一定的差距。因此,民办本科院校的学生会面临着付出更高的学费的同时却无法享受到更好的教育资源。民办本科院校大多前身为专科,后由于学术水平以及教学质量的不断提升,逐渐发展为本科院校,也有少数民办本科院校获得研究生办学资格。由低层次向高层次迈进,离不开治理能力现代化的帮助。

(四) 人口出生率下降与生源质量的矛盾

在现阶段中,由于我国人口出生率逐渐下降,民办本科院校在生源市场中本就处于劣势,现如今更会随着人口数量的减少而陷入困境之中。为此,民办本科院校就要不断提高自身办学水平与社会影响力,以此来争夺更多高质量的优质生源。

三、推进民办本科院校治理能力现代化实践路径

在党的二十大报告中提出,要引导民办教育规范化发展。在新时代中,民办高等教育也迈向了新台阶,民办高等教育的高质量发展成为了当前教育新形势下的核心内容之一。通过治理能力现代化提升,能够有效推动民办本科院校的高质量发展,也是实现中国社会现代化发展的关键途径。民办本科院校在实现治理能力现代化的改革中,应当主要从以下几个方面入手。

(一) 党建引领高校治理现代化: 打造德才兼备的人才培养基地

党建引领民办本科院校治理现代化是办好高等教育的核心理念,同时也是民办本科院校能够实现高质量发展的重要保障。想要推动民办本科院校的治理能力现代化发展,就必须坚持以党建为引领、以党建促发展,将党建工作融入高校管理中的各个环节,深入贯彻高校治理现代化发展理念。其一是强化师资队伍的思想建设。可以通过政治理论学习以及职业道德培训等活动,提高教职工团队的思想认知,打好教职工团队的党性根基,提高师德师风建设。其二是要将思政教育渗透进日常教学之中,将思政教育融入教材,从公共基础课程逐渐向专业课程进行辐射,全面提高高校思政教育质量,体现出高校治理体系的现代化特征。其三是要加快建成符合民办本科院校治理体系现代化建设的制度,以制度为基础,在教学管理中进行不断的改革与创新,强化党建引领的重要地位,明确高校的办学方向,完善以党的制度为基础的民办本科教育制度体系。

(二) 人才培养体系现代化: 完善高等教育结构体系

完善高等教育结构体系是当前我国民办高校的主要发展方向之一。在课程结构的建设上,应当以交叉性、协同性与层次性为主。首先,交叉性体现了不同学科之间的交叉融合,弥补了传统教学中不同学科之间“孤立无援”的情况,能够有效提高学生的综合素质以及跨学科学习能力。协同性是指在人才培养过程中,各学科之间应当相互协作与支持,完善人才培养工作内容,培养出更多高素质人才。多层次课程设置能够确保教学工作的开展能够满足不同学情学生的学习需求,推动个性化教育的开展。

在人才培养体系上,教师应当注重培养学生的创新意识与能力,强化学生的学术以及职业道德,拓宽学生的国际视野,成为具备国际竞争力的高素质专业人才。为此,民办院校可以加强与国外高校之间的交流与合作,引进更多优秀的教学资源,为民办高等院校的现代化高质量发展奠定坚实基础。

(三) 科研管理现代化: 提升民办本科教育服务社会发展能力

服务社会发展是高等院校的根本任务,也是民办本科院校提高自身社会影响力的关键途径。目前,虽然许多民办本科院校都会积极参与到社会服务活动之中,但是却存在着服务效果不强,与学科联系不够密切等问题。因此,民办本科院校应当积极思考如何提高社会服务工作的开展效果。首先,高校应当深化校企合作,让企业走进校园,以产业发展为导向,通过提高实践教学占比,为社会培养出更多的高质量专业人才。其次,高校应当鼓励教师前往企业进行顶岗实训,让理论知识能够服务于实践。既能够有效提高学生对于理论知识的理解程度,为学生带来更加丰富的学习内容,也能够通过校企联动,有效提高学校服务地方经济发展的效果。

(四) 数字技术赋能教育管理服务现代化

随着数字技术的飞速发展,数字技术赋能民办本科院校高质量发展已经成为大势所趋。在课堂上,通过数字技术来分享优质的教学内容,能够有效丰富课堂教学模式,提高学生的课堂参与度。在课后,通过数字技术优化教学服务流程,能够有效节约人力资源成本。为此,民办本科院校应当积极抓住数字技术为教学工作带来的变革契机,有效运用数字化手段来实现高校治理能力的现代化发展,缩小高校之间的教育差距,提高民办本科院校的教学层次。

四、结语

民办本科院校治理现代化发展是提高民办本科院校教学水平的关键途径,也是我国高等教育制度创新的有效动力。通过治理现代化发展,能够有效提高民办本科院校的办学层次,提升学校的社会影响力,打造出高质量的教学团队,建立起属于本校的特色校园文化,全面推进了高等教育的标准化发展。

参考文献:

- [1] 王仁琼. 云南省应用型本科院校内部治理结构及优化研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [2] 杨晓露. 民办应用型本科院校一流专业建设困境与路径研究——以 S 工学院为例 [J]. 公共世界, 2023 (6): 61-63.
- [3] 郑晓明, 王春丽. 教育治理体系现代化背景下民办高校内部治理结构问题研究 [J]. 大学: 社会科学, 2021 (2): 2.
- [4] 赵小锋, 易亚军, 高荣发. 新建民办本科院校教学质量建设路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (12): 107-109.
- [5] 黎丹, 覃凤彩. 基于“双一流”建设下的广西民办高校内部治理结构优化研究 [J]. 现代管理, 2020, 10 (6): 6.