

创新创业教育常态化质量评价体系构建与实施

荐芳

(辽东学院, 辽宁丹东 118000)

摘要:在现代社会高速发展的当下,我国的教育理念也在随之不断更新。其中,加强对当代大学生创新创业的教育与引导是目前高校教育改革与发展进程中的一项重要工作。从目前来看,现阶段的高校大学生创新创业教育还处于关键的探索阶段,为了能够培育出国家和社会切实所需的创新创业人才,高校必须要加强对创新创业教育的改革力度。基于此,本文从构建创新创业教育常态化质量评价体系的视角出发,分析了开展高校大学生创新创业教育改革的意义,阐述了构建创新创业教育常态化质量评价体系的必要性、原则以及实践路径,旨在更好地满足高校人才培养目标,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:高校;创新创业;教育质量;评价体系

在当今社会,“大众创业 万众创新”理念得到了广泛普及,创新创业教育也因此一跃成为推动我国高等教育学校加速培育创新型人才、提升高等教育对经济社会服务力的重要途径之一。自中央部门印发有关于推进高等教育改革与创新创业教育的意见以后,我国各地区的高等教育院校愈发重视创新创业教育工作的开展与革新,并取得了一定的成果。其中,《2020年新时期深化教育质量评价改革总体部署》这一文件对推进高等教育质量评价改革进行了统一安排。对此,本文主要针对创新创业教育常态化质量评价体系的构建与实施展开了相关分析与研究,仅供参考。

一、高校大学生创新创业教育改革的意义

(一)有助于促进大学生实现全面发展

对于大学生而言,他们虽然具备较高的知识文化水平,但他们的社会实践、社会阅历相对欠缺,这对其实实现全面发展显然是非常不利的。而在创新创业教育中,为了实现对大学生动手实践能力、创新精神、创业意识等的有效培养,教师需要将理论教学与实践教学进行深度融合,才能取得较为理想的教学效果,才能更好地提升大学生综合素养,从而达到促进学生全面发展的目的。另外,在毕业前,多数大学生在选择就业方向时常常会感到迷茫,而通过开展创新创业教育,不但可以帮助他们对自己产生正确的认知,还能帮助他们找到自己心仪且与自身发展高度契合的就业方向,丰富其社会阅历,有利于促进他们为社会建设和国家发展贡献出自己的一份力量。总的来讲,加强对大学生创新创业教育的改革与实践,不但可以丰富大学生的生活阅历、提高其实践能力,还能培养他们逐渐形成坚韧不拔、爱岗敬业等精神品质,是促进其实现全面发展的重要途径。

(二)有助于引领大学生树立正确的择业观

在当前的社会发展形势下,大学生所面临的就业环境越来越复杂,就业竞争也越来越激烈。那么,面对这日益严峻的就业形势,如何引导大学生正确认识自己,直面就业挫折,科学规划自己未来的职业发展道路等,就需要通过创新创业教育来实现。另外,高校通过构建相对完善的创新创业教育体系与评价体系,可以促使大学生的就业心态趋于稳定,使其以积极、健康的心态应对严峻的就业形势,并在这个过程中逐渐形成正确的择业观和就业观。

二、构建创新创业教育常态化质量评价体系的必要性

随着创新创业教育的不断深入,加强对其教育质量的评价时促进高校创新创业教育持续、健康发展的一项重要手段,因此,有必要构建创新创业教育常态化质量评价体系。其必要性主要体现在以下三个方面:

(一)是实施创新驱动发展战略的需要

从2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》到2017年的《关于深化教育体制机制改革的意见》再到

2020年的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》,创新创业教育的地位逐渐上升到国家发展战略层面。而为了进一步落实“立德树人”这一根本任务,我国又于2020年发布了《新时期深化教育质量评价改革总体规划》,这无疑是为高校创新创业教育的革新与实践指明了具体方向。可见,高校构建创新创业教育常态化质量评价体系是实施创新驱动发展战略的需要。

(二)是提高核心竞争力的需要

创新创业教育是一种与我国发展战略要求和社会主义市场经济具有高度契合性的新的教育理念和教学管理模式,可以将基础教学、科学研究理论与实际有机地结合到一起,有利于实现对学生创新意识、主动发展精神、动手实践能力等的有效培养。创新创业教育作为践行创新驱动发展战略、人才培养战略的重要途径,不但是提升我国高等教育核心竞争力的有效手段,也是提升学生综合素质与核心竞争力的有效手段。可见,高校构建创新创业教育常态化质量评价体系是提升核心竞争力的需要。

(三)是高校培养综合实践人才的需要

高校建设一套相对完善的创新创业教育体系,能够更好地培育出高素质的复合型实践人才,而教育质量评价体系的构建不论是对高校人才培养的改革还是对创新创业教育的改革均具有重要的指导作用。因此,高校只有较为合理、完善的创新创业教育常态化质量评价体系才能有效引领高校实施创新创业教育,才能保证其实践效果。

三、构建创新创业教育常态化质量评价体系的原则

(一)开放性原则

高校创新创业教育工作的开展离不开企业的支持,更不可能与现实的商业生活环境相脱离,因此,这就决定了创新创业教育必须要走“产教融合、多方合作”的道路。即:高校创新创业教育的开展不仅需要集结政府、社会、企业、行业等多方主体的力量,还需要加强对学生的教育引导与培训,使其吸收更多社会知识,丰富其社会阅历。所以,高校创新创业教育常态化质量评价体系的构建应当遵循开放性的原则,坚持以积极开放的心态面向社会,实施多元化评价。

(二)全面性原则

创新创业教育是一项与社会常态、新型经济发展相一致的系统工程,应当全面融入到高校人才培养的全过程当中,并通过将其与思政教育等深度融合来促进学生全面发展,从而将学生培养成为德才兼备的“创业新军”。而创新创业教育的服务质量主要取决于是否能够将学校、教师以及学生的全部力量充分发挥出来,因此,创新创业教育常态化质量评价的内容应当遵循全面性的原则,尽可能面面俱到。

（三）发展性原则

在新时代背景下，事物的发展变化越发迅速，因此，这就需要高校能够以社会发展的眼光重新审视创新创业教育，不但要设置实施的阶段，还要设置发展的梯度，以此来谋划好创新创业教育在各个阶段如何做到有序衔接、如何有序推进，从而形成更具有发展性的创新创业教育体系。因此，与之相对应的创新创业教育常态化质量评价体系的构建自然也要体现出动态化、发展性等特点，帮助学生实现从“量变”到“质变”的学习积累，切不可一蹴而就。

（四）差异性原则

若想要保证教学的有效性，高校的创新创业教育活动必须要结合自身的学科优势、国家政策、地方区域发展战略、办学定位等实际情况，只有这样才能确保高校能够为现代化社会的发展提供服务。因此，高校创新创业教育常态化质量评价体系的构建还需要遵循差异性原则，以突显出不同高校的人才培养优势。

四、构建创新创业教育常态化质量评价体系的实践路径

（一）加强对师资队伍的评价

1. 专职师资队伍。相较而言，创新创业教育目标与高校内的专业教育目标是明显不同的，在教学实践过程中，应当由专业的教师团队来对学生进行创新创业教育与引导。一方面，创新创业教师不但要具备扎实的专业理论知识和丰富的实践经验，还要具备一定的实践创新能力和知识转化成技术的能力。另一方面，创新创业教师需要为学生提供更多参与项目和实践的机会，以此来不断提升学生的实践能力。至于各专业课教师，他们作为高校人才培养的主力军，具有较高的科研能力和专业水平，也要充分发挥出自身专业的优势和特点，将专业课教学与学生的创新创业教育深度融合到一起，并带领学生一起探索更多专业化的创新创业点。总的来讲，专职教师自身的专业素质、综合能力及其对学生的创新创业教育指导都是对学校师资队伍评价的重要组成部分。

2. 兼职教师。对于校内专职教师而言，他们虽然具备较为丰富的理论知识，但创新创业实践经验并不多，而且他们的创新创业教育实践能力也难以在短时间内只通过培训就能得到提升的，这就容易制约学校创新创业教育的发展。对此，高校可以尝试从校外吸纳一些社会力量来改善现阶段创新创业教育教师人才短缺、素养不足等问题，比如可以通过聘请兼职教师的方式丰富学校师资队伍结构，并从整体上进一步提升师资队伍创新创业教育实践能力。在教学中，兼职教师可以为学生讲述创业时的成与败，为他们提供更具有实践价值的教学内容。同时，教师还要从专业的角度结合学生个性特点和专业特色为学生提供创业实践项目，并为他们制定更具有针对性的创业计划和发展规划，从而降低学生的创业风险，减少其创业初期盲目的心理。而高校对于兼职教师的评价，则可以从他们对学生创新创业教育的实践指导、教育内容创新性等角度出发。

（二）加强对教育影响的评价

1. 教育制度评价。

（1）教育管理制度。教育制度的制定和实施能够保证高校创新创业教育各项工作的落实能够有据可依，可以有效避免盲目评价、管理混乱等问题现象的出现。具体来看，创新创业教育管理制度的评价内容主要包括兼职教师引进制度、专职教师培训制度、学生创新创业管理制度等多个方面。

（2）教育评估制度。高校应当定期、适时地对创新创业教育的落实情况进行科学评估，以实现对相关工作开展的监督、管理与激励。例如，可以通过定期开展评估与检查活动，这样可以保证高校及时有效掌握创新创业教育的具体实施情况，而且还能从

中发现存在的问题并加以解决，有利于更好地为学校开展创新创业教育工作提供保障。

2. 教育内容评价。

（1）教学计划。教学计划不仅是高校实现人才培养目标的指导性文件，同时也是高校教育理念的具体体现，因此，高校应当结合学生的专业特色制定相对完善的创新创业教学计划，以保证相关工作能够顺利开展。同时还要面向全体学生，而考虑的不同专业的人才培养方案和目标各有不同，所以高校所开展的创新创业教育内容还需要结合学生的专业需求来安排教学学期、课时等工作计划。

（2）教育课程设置。任何教育活动的开展都不可能是完全独立的，而是需要以课程为载体才能够得到有效落实，高校的创新创业教育亦是如此。现阶段，我国高校的专业大多都是根据学科的教学需求来设置的，因此，若想要确保创新创业教育工作顺利开展，高校还要积极设置相应的课程，并尽可能以不同专业的学科需求为基础和依据来设置出更多样化、针对性更强的课程。

（三）加强对学生表现的评价

1. 培养创造性个性。创造性可以驱使人们对新鲜体验产生好奇与想象，也可以激发人们的探索精神和更多欲望，而人的创造性个性可以通过后天培养而成。教师在开展创新创业教育时，必须要通过各种手段激发学生对知识的好奇心理，以驱使他们主动学习，主动寻找问题解决的方案，如此才能真正有效地提升学生的创新能力。因此，高校在对教师开展创新创业教育的质量进行评价时，可以从学生所表现出的创造性个性特点来考虑。

2. 培养行为能力。创新创业教育成果的体现一般都是通过学生的创业成果来实现的，因此，教师在开展创新创业教育时，还需加强对学生各项行为能力的培养，这包括创新知识、团结合作、互相帮助、主动学习以及动手实践等能力。而高校对创新创业教育质量的评价则可以从考察学生这些行为能力等方面来实现。

五、结束语

总之，创新创业教育不仅是现代高校教育改革与发展的重要任务之一，同时也是能够有效缓解目前大学生就业难问题的一项重要举措。然而，考虑到现阶段我国高校创新创业教育还存在很多问题，教育质量也参差不齐，因此，构建科学完善的教育质量评价体系就显得尤为必要，这既是一种监督反馈机制，也是提升创新创业教育质量的关键保障，有利于推动高等教育创新创业教育发展，也有利于培育出更多高素质、高层次的综合型实践人才。

参考文献：

- [1] 唐丽. 试论高校创新创业教育质量评价体系的构建 [J]. 就业与保障, 2023 (09): 109-111.
 - [2] 于淑会, 史巍, 尚国珩, 等. 高校创新创业教育质量评价体系构建与实践 [J]. 河北地质大学学报, 2022, 45 (06): 137-141.
 - [3] 杨剑, 杨惠茜, 郑志伟. 创新创业教育质量评价体系构建与应用研究——以粤港澳大湾区民办本科院校为例 [J]. 经济师, 2022 (09): 148-149+151.
 - [4] 宋宏伟. 地方应用型高校创新创业教育质量评价路径研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2022, 31 (03): 28-31.
- 辽宁省教育厅 2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目 (838)

作者简介：荐芳（1976—），女，辽宁丹东人，讲师，硕士，从事高等教育教学管理研究。