

# 课程思政视域下基于智慧树平台的应用文混合式教学模式探索

孙 娟

(上海杉达学院, 上海 201209)

摘要: 线上教学和线下教学有各自的优势, 针对应用文当前学生水平差异大、课堂容量有限、学生写作有畏难情绪等现状, 结合智慧树平台对应用文写作混合式教学, 有助于满足学生个性化学习需求、延展课堂空间、提升学生课堂参与度。从课程与教学目标、课程内容与资源、教学模式与组织、教学评价与考核等方面进行改革, 切实发挥线上线下各自优势, 助力学生写作兴趣、写作水平提升, 将知识传授和价值引领有机结合。

关键词: 课程思政; 智慧树; 应用文写作; 混合式教学

应用文写作作为一门公共基础必修课, 主要面向大一、大二学生开设。然而, 刚经历了高考进入大学的学生们, 对写作还存在着“考试”取向的惯性、甚至存在很大的畏难情绪。学生来自各个专业, 学生写作水平差异较大, 一般这门课程内容庞杂、多采取大班授课制, 而课时有限, 一般每学期只有2学分/32学时, 要想在有限的时间内提升学生的写作能力, 课堂教学十分有限。随着互联网时代的不断发展和, 如何将网络上大量的慕课等教育教学资源为我所用, 发挥线上教学优势、提升应用文写作的教学质量? 随着课程思政理念的提出, 如何将写作知识传授、写作能力培养和价值塑造有机结合? 基于以上问题, 我们进行了课程思政视域下基于智慧树平台的应用文混合式教学模式探索, 以“兴趣先行、价值引领、能力与素养并重”为教学理念, 依托智慧树平台进行了交际课程思政视域下的《应用文写作》混合式课程改革, 从课程与教学目标、课程内容与资源、教学模式与组织、教学评价与考核等方面进行了改革。

## 一、以立德树人为根本, 确立“三位一体”教学目标

应用文写作结合学校应用型人才培养目标, 改变传统知识传授的价值取向, 坚持教书和育人相结合, 以家国情怀、社会责任、个人品德为三个思政培育起始点, 强化思政育人目标, 确立“三位一体”的教学目标: 在知识层面, 使学生掌握生活和工作中常见的应用文文种理论知识和格式规范; 在能力层面, 培养学生根据交际意识写作常见应用文、解决实际问题的能力; 在价值观层面, 以提升学生的道德素质和职业素养为核心, 以增强学生的社会责任感为重点, 以知行合一为切入点, 从根本上借助应用文增进学生对国家政策的政治认同, 涵养爱国精神。

## 二、以学生需求为依据, 整合课程内容与线上资源

应用文写作文种丰富繁杂, 但授课对象多为大一学生, 很多文种在实际学习和生活中还运用不到。针对这一现象, 结合应用文写作课程的实践性强的特点, 课程内容上对教材版块进行了整合重构, 化繁为简, 分为党政公文、求职文书、事务文书、日常文书四大模块, 以思政元素(个人道德修养、社会责任感、国家政治认同和家国情怀三个维度)作为线索串联四大模块, 加强课程内容的针对性, 更加贴近学生实际需求, 助力学生成长成才。

应用文写作作为大类平台课, 授课对象为大一本科各专业学生(含中本贯通、双语、CIMA班)等, 学生人数多, 学生写作水平差异较大, 为了更好地满足学生个性化学习需求, 此次课程建

设以智慧树作为线上学习平台建立翻转课堂, 上传学习资源和链接慕课资源, 扩大课程容量, 满足不同学生的学习需求。

以往学生在学习过程中偏向于单个文种的“点”式学习, 但一旦换了写作任务就不太会写, 缺乏举一反三的能力。针对这一现状, 此次课程建设以交际意识统整课程内容, 改变过去“点式”学习为“点面结合式”学习, 引导学生掌握各类应用文写作的一般规律, 提升学生根据不同语境确定写作目的选择写作内容的能力, 为学生将来进入职场和社会培养灵活的思维方式和沟通能力, 形成写作知识传授、写作能力培养、写作思维建构和价值引领四位一体的内容架构。

线上资源部分, 依托智慧树创建了“应用文写作”课程, 将课程介绍、课程大纲、教学进度等资源导入。建设课程章节学习内容, 根据学校人才培养方案和学习需求, 选择了应用文写作概述、党政公文、事务文书、日常文书五大模块, 每个模块创建所属章节, 设置教学课件、写作案例、链接慕课、章节测验等。题库区, 建设考试题库和作业库, 教师可实时更新和补充资料。在管理区, 创建授课班级, 导入学生名单, 建立班级交流群, 便于教师线下课堂展开互动和及时答疑。

## 三、以文种特点为基点, 多角度挖掘课程思政元素

以个人品德修养、社会责任感、家国情怀为三个思政培育起始点, 通过“结合文种特点”“结合社会热点”“结合经典文本”“结合课程特点”等方式挖掘课程思政元素。

1. 从个人品德修养层面: 可以结合倡议书、申请书、奖惩类公文(令、决定、通报)、表扬信、感谢信等具体文种选择案例和设置写作任务, 挖掘文种中的诚实守信、助人为乐、见义勇为、感恩等优秀品质; 可以结合调查报告的文种特点, 挖掘其实事求是、求真务实的优良品质; 可以结合工作报告的文种特点, 选择贴近时代特点的案例, 引入职业道德、职业素养、敬业精神。

2. 从社会责任感层面: 结合调查报告、令、意见、通知、公告、通告等文种的学习, 结合社会热点和时代特点选择案例, 挖掘其中胸怀天下、关注民生和时事政治的社会责任感, 培养学生的担当精神。

3. 从家国情怀层面: 结合令、公告、通知、请示批复等党政机关公文, 选择最新案例, 引导学生增进对党和国家的路线、方针、政策的了解, 认识应用文在国家治理和社会运转中所起到的重要作用, 从而增进政治认同; 结合调查文种的特点, 选择革命历史

上的经典调查文本,重温红色历史,感受革命文化,引导学生赓续革命精神,涵养爱国情怀;结合书信、请柬、邀请函、欢迎词等礼仪文书,挖掘礼仪文化,增强学生对传统文化的理解和热爱。

#### 四、依托智慧树线上平台,进行混合式教学

信息化时代,丰富的网络资源有利于延展课堂空间,满足不同学习水平的学生的个性化学习需求,因此,依托智慧树平台建立了线上课程,线上和线下相结合,进行混合式学习。因为授课对象为大一学生,如果全部章节实行混合式教学对学生不仅是一种挑战,也是一种压力,学生负担容易过重,因此,结合应用文文种的难度和学生实际,线上和线下混合的方式主要有三种:

第一,“教师讲授为主+线上工具辅助”:这一教学模式主要用于写作理论课,学习难点的应用文文种知识所用,如党政机关公文,学生比较陌生,相近文种区分度也比较大,上课时以教师讲授为主,为了方便学生理解很难的概念,在进行案例分析时可利用智慧树平台上的线上资源。线上工具辅助还可以充分利用群聊中的“头脑风暴”“答疑”“点名”“投票”等工具,随时了解学生对知识点的理解程度和掌握程度,收集学生学情。这种方式尤其适合不太活跃的班级,可以利用线上的方式与性格内向的同学互动。

第二,“学生自学提问+线上知识检测”:这一教学模式主要适用于写作理论课中简单容易的应用文文种知识学习,如申请书、倡议书、条据、启事、声明等。学生中学就有接触甚至学习过,难度不大,如果再由教师讲授,学生会不敢兴趣。课上老师明确学习目标,学生结合教材和线上资源进行自学,不清楚的可以提问,最后进行线上检测。

第三,“课前自学—课上讨论—课后实践—课上展示答辩”:这一教学模式主要适用于写作实践课,如调查报告等。实现在智慧树创建学习任务,学生自学慕课和线上资源,并完成线上检测。课上针对学生在检测中出现的难点进行讲解和讨论,主要是进行价值引导。课后学生进行写作实践,边做边学,遇到问题可以查看智慧树上的学习资源和慕课等,然后课上展示写作成果并进行答辩,师生互评,主要进行价值引领。

#### 五、以学生成长为归宿,多维度评价学习成果

1. 评价维度上,基于知识、能力、价值观三位一体的教学目标,在应用文学习的评价上,多维度评价学生写作成果,注重对写作态度、写作过程、写作结果的综合评价:不能仅仅以掌握多少应用文知识、写出一份结构完整、格式规范、语言通顺的应用文为唯一评价标准,更应该看出整个写作过程中所体现的态度和价值观,是否做到了求真务实、实事求是,还是抄袭材料,弄虚作假;写作内容是否有现实意义和社会价值,还是随意写作,敷衍了事;写作规范是否做到了科学严谨,反复打磨,还是有错不改,放任自流;小组合作是否做到了合理分工,团结协作,还是推卸责任、“浑水摸鱼”。

2. 评价方式上,将过程性评价和总结性评价相结合,注重过程性评价:考试成绩比例由原来平时成绩占40%、期末考试占60%改为平时成绩和期末考试各占50%,平时成绩也细化考核,纳入线上考核部分,由课堂表现+小组协作+各项写作实训+线上互动和资源学习+线上作业构成。从学期开始到学期中、学期末,借助智慧树线上平台对学生的学习行为、学习态度、学习成绩等

的进行记录和评价,包括网络资源平台在线资源学习、问答、头脑风暴、随堂测验、投票等,全程展示学习轨迹,及时发布和点评,正向激励,平等对话,更好地发挥价值导向作用,推动思政育人目标的顺利实现。

3. 评价主体上,明确细则,多元主体评价:进一步明确了思政目标评价细则,设置了小组评价表、个人自评表,把教师评价、小组评价和个人评价有机结合,引导学生从不同维度认识自己、评价自己,从而反思自省,不断成长。

#### 六、课程改革效果

与传统的应用文教学相比,基于智慧树平台的混合式教学模式更能激发学生学习兴趣,提升学生写作水平。根据课程期末反馈问卷显示,参与此次课改的22级学生有79.39%的学生表示,和传统的线下课堂相比混合式教学更能促进自身的学习,19.85%学生表示写作能力有了极大提高、55.73%学生表示有了明显提高、22.14%学生表示有了一点提高。写作兴趣方面,只有6.49%表述变化不大,但是大多数同学对写作兴趣提升,89.31%的学生兴趣有一定增加,4.2%的学生表示对写作兴趣变得极高。从整体上来看,81.82%学生表示对混合式课程非常满意。77.86%学生认为线上互动较多,资源丰富,线上工具多样灵活。通过课堂观察,线上工具的使用对于风格相对不是很活跃的班级特别适用,极大提升了学生的课堂参与度。通过课堂观察和期末问卷反馈,可以看出基于智慧树平台的应用文写作混合式教学模式,较好地改变了传统教学学生被动听讲为主的状态,课堂参与度逐渐增加,写作兴趣和水平都有明显提升。

#### 七、结语

由于授课对象多为大一学生,学生自主学习能力还不是很强,哪些内容适合翻转课,哪些内容适合讲授为主,线上线下比例如何分配,教师如何做好过程性指导,这些都需要在实践过程中要把握好度。此外,应用文写作要贴近时代特点,因此应用文写作课程在资源建设上,需要实时更新,并且要做好线上资源和线下资源的分配。教学模式的创新是一方面,但是写作能力和素养的提升却是各方面综合作用的结果,还需要充分激发学生的写作兴趣和内在动机。总之,互联网时代,教师要从教学理念、课堂教学技巧和班级管理等多方面提升教学智慧,切实引领学生实现学习方式的转变,探索知识传授和价值引领相结合的有效路径,实现教书育人的有机统一。

#### 参考文献:

- [1] 刘敬伟. “互联网+”背景下高校应用文写作混合式教学实践探究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2023.10(5).
- [2] 姜良琴. 混合式教学模式在高职“应用文写作”课程中的探索与实践[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024.2(2).
- [3] 刘红星. 混合式教学模式在高职应用文写作课程中的应用——以黄冈职业技术学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 4(2).
- [4] 张红丽. 课程思政背景下“应用文写作”智慧课堂教学模式构建[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2023, 12(4).

本文系上海杉达学院《应用文写作》线上线下混合式课程建设项目(项目编号A020201.22.311)的阶段性成果。

作者简介:孙娟,上海杉达学院基础教育部教师。