

基于教学改革视角的学科教育中劳动教育渗透的必要性与可行性研究

刘晓霞

(内蒙古工业大学马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 学科教育和劳动教育在培养学生综合素质、实践能力和创新能力方面至关重要。然而, 现实教育中常常存在二者割裂的情况, 导致学生在实际应用知识时存在短板。本研究阐述了学科教育中渗透式劳动教育的必要性, 包括提高学生综合素质、增强实践能力、促进个性发展等需求。本文论证了渗透式劳动教育的可行性基础, 如教育理论支持、教学资源条件满足以及学生需求等因, 提出实现渗透式劳动教育的主要策略: 制定劳动教育课程体系, 整合学科教育和劳动教育内容, 采用项目式、探究式等教学方, 分析了渗透式劳动教育对学生学习成果、综合素质以及教师教学水平的促进作用, 有助于拓展教育改革思路, 为培养高素质创新人才提供理论指导和实践支持。

关键词: 劳动教育; 学科教育; 教学改革; 渗透式教育

一、研究背景和意义

随着社会经济的快速发展和教育理念的不断更新, 人才培养模式也在不断演变。学科教育和劳动教育作为教育体系中的重要组成部分对于培养学生的综合素质、实践能力和创新能力起着至关重要的作用。然而在实际教育过程中, 学科教育和劳动教育往往存在割裂的现象。学生学习学科知识的同时, 缺乏对实践技能和劳动精神的培养。传统的学科教育往往过于注重理论知识的传授, 忽视了学生实践能力和综合素质的培养, 导致学生在实际应用中存在一定的短板。

劳动教育作为学生综合素质教育的重要组成部分, 其注重实践操作、动手能力和团队合作等方面的特点与学科教育的理论知识传授相辅相成。然而在现实教育中, 学科教育与劳动教育往往是分隔开的, 学生在学习学科知识的同时缺乏实践锻炼, 使得知行不一致、理论脱离实际的问题依然存在。

在新中国成立之初, 劳动教育被视为培养新一代劳动者和农民的必要途径。教育部门高度重视劳动教育的发展, 将劳动教育与学科教育融合在一起, 促进了劳动教育在学校中的普及和发展。改革开放后, 随着社会的发展和教育思想的变革, 劳动教育开始逐渐走向市场化和多样化。相关研究主要集中在对劳动教育模式的探讨和评价, 比如“双师型”和“生产性劳动教育”等。进入21世纪以来, 随着教育改革和课程改革的深入推进以及教育选拔机制越来越重视分数, 却忽视了学生的创新实践能力的考核, 学校、家长和学生都把精力放在学科教育而弱化劳动教育, 不能适应现代化建设发展的需要, 逐渐引起社会各界和越来越多的学者关注。因此, 本文旨在探讨如何将劳动教育渗透到学科教育中, 借助教学改革的视角, 促进学科教育与劳动教育的有机融合, 提高学生的实践能力和综合素质, 促进教育教学改革, 以适应新时代教育事业的发展。

二、学科教育中渗透式劳动教育的必要性

(一) 提高学生综合素质的需要

当今社会, 人才的竞争越来越激烈, 对于人才的综合素质的要求也越来越高。单纯的学科知识和技能已经不能满足社会的需求, 而是需要具备良好的劳动态度、劳动习惯、劳动情感、劳动创新等方面的素质。渗透式劳动教育在学科教育中培养和提高学生的这些素质, 使学生能够适应社会的发展和变化, 成为有用的人才。

(二) 增强学生实践能力的要求

实践能力是人才的重要标志和优势, 也是学习和发展的基础和保障。单纯的学科知识和技能不能保证学生能够有效地运用和创新, 而学生需要具备良好的实践能力和方法。渗透式劳动教育在学科教育中培养和提高学生的实践能力, 使学生能够将学科知

识和劳动技能结合起来, 进行有意义的实践活动, 体验劳动的过程和结果, 提高劳动的效率和质量。

(三) 促进学生个性发展的需要

单纯的学科知识和技能不能满足学生的个性发展需求, 而学生需要具备良好的劳动兴趣、劳动爱好、劳动特长等方面的个性。渗透式劳动教育在学科教育中培养和提高学生的个性, 使学生能够根据自己的兴趣和特长选择和参与适合自己的劳动活动, 发挥自己的优势和潜能, 展示自己的风格和个性。

三、学科教育中渗透式劳动教育的可行性

(一) 教育理论支持

1. 综合发展理论。根据综合发展理论, 学生的全面发展需要在认知、情感、社会等多个方面进行培养。渗透式劳动教育可以促进学生的综合素质的发展, 不仅包括学科知识的掌握, 还包括实践能力、创新思维、团队合作等方面的培养, 从而更好地实现学生的全面发展目标。

2. 建构主义学习理论。建构主义认为学习是一种积极的建构过程。学生通过与外部环境的互动, 不断建构新的知识和理解。渗透式劳动教育提供了一个丰富的实践环境。学生通过实际操作和体验, 积极地参与到知识的建构过程中, 加深对学科知识的理解和应用。

3. 体验式学习理论。体验式学习理论认为学生应通过亲身体验和实践活动来获取知识, 并将所学知识与实际情境相结合, 从而更深刻地理解和掌握知识。渗透式劳动教育正是基于这一理论, 通过鼓励学生参与各种劳动实践活动, 提供丰富的学习体验, 促进学生对学科知识的内化和应用。

4. 社会认知理论。社会认知理论认为学习是社会性的活动, 其中学生通过社会交往和参与社会实践来获取知识和经验。渗透式劳动教育强调学科教育与社会实际的结合, 通过学生参与校园建设、社区服务等实践活动, 培养学生的社会责任感和团队合作精神, 提升其社会认知能力。

(二) 教学资源条件满足

1. 教学设施的完善。学校和教室的硬件设施, 如电脑、投影仪、网络等, 都为渗透式劳动教育的教学提供了便利和保障。同时, 学校和社区的软件设施, 如图书馆、实验室、工作坊等, 都为渗透式劳动教育的实践提供了平台和支持。

2. 教学材料的丰富。教学材料的种类和数量都有了明显的增加, 为渗透式劳动教育的内容提供了多样和开放的选择。同时, 教学材料的质量和水平也有了明显的提高, 为渗透式劳动教育的质量提供了保证和参考。

3. 教学人员的优化。合理调整教学人员的数量和结构,为渗透式劳动教育的组织提供了人力和协作的保障。同时,教学人员的素质和能力也会有显著的提升,为渗透式劳动教育的指导提供专业和创新的支持。

(三) 学生的需求和兴趣

新时代的学生对动手实践和真实情境中的学习有着浓厚的兴趣和需求。通过渗透式劳动教育丰富学生们的实践活动,我们可激发学生的学习兴趣,增强其学习的主动性和积极性。满足学生的兴趣需求,增强其学习的投入和热情,从而提高教育质量。

四、基于教学改革的学科教育中劳动教育渗透策略

(一) 制定劳动教育课程体系

1. 制定劳动教育课程体系的原则。制定劳动教育课程体系是实现学科教育中渗透式劳动教育的基础和前提。劳动教育课程体系应该根据学生的年龄、特点、需求等因素,确定劳动教育的目标、内容、形式、时间等要素,进而形成一个系统的、科学的、适度的、灵活的劳动教育课程体系。具体来说,应该遵循以下几个原则:

以学生为本,关注学生的个性化和多元化发展,根据学生的兴趣、能力、特长等因素,设计不同的劳动教育课程,满足学生的不同的需求和期望。

以学科为主,关注学科教育和劳动教育的有机融合,根据学科的特点、内容、目标等因素,选择适合的劳动教育内容,使劳动教育能够支持和促进学科教育的发展。

以实践为核,关注劳动教育的实践性和应用性,根据实践的条件、资源、机会等因素,安排合理的劳动教育形式,使劳动教育能够培养和提高学生的实践能力和创新能力。

以创新为魂,关注劳动教育的创新性和开放性,根据创新的理念、方法、成果等因素,鼓励和引导学生参与创新的劳动教育活动,使劳动教育能够激发和培养学生的创新意识和创新精神。

2. 劳动教育课程的目标和内容。劳动教育课程的目标是培养学生的实践能力、创新精神和团队合作意识,提高其综合素质。具体来说是通过实际操作和项目实践,提升学生的动手能力和解决实际问题的能力;通过鼓励学生在劳动过程中发现问题、提出问题并尝试创新解决方案,培养学生的创新思维;在劳动教育中强调团队协作,培养学生的沟通能力和团队精神;通过劳动教育增强学生的责任感和社会责任感,培养学生的社会参与意识;让学生初步了解不同职业的基本技能和要求,为未来的职业选择和发展打下基础。

劳动教育课程的内容应涵盖多种领域,以满足学生多样化的学习需求,包括基础劳动技能(如清洁卫生、烹饪、简单维修等日常生活技能),学科相关劳动(如生物课的种植实验、物理课的简单机械制作等),职业体验(通过参观、实习等方式让学生体验不同职业的工作内容和环境),社会服务(鼓励学生参与社区服务、志愿活动等,增强社会责任感),以及项目实践(设计综合性劳动项目,让学生在项目中应用所学知识,解决实际问题)。

3. 劳动教育课程的结构和层次。劳动教育课程应具备结构化设计,涵盖基础模块、学科融合模块、职业体验模块、社会服务模块和项目实践模块。基础模块面向所有学生,教授基础劳动技能,培养基本实践能力;学科融合模块将劳动教育与各学科内容相结合,设计学科相关的劳动实践活动;职业体验模块提供多种职业体验机会,让学生了解不同职业的基本技能和要求;社会服务模块组织学生参与社会服务和志愿活动,培养社会责任感;项目实践模块设计和实施综合性劳动项目,培养学生的综合素质和创新能力。

劳动教育课程应根据学生的年龄和学段,分层次逐步推进。在小学阶段,重点培养基础劳动技能和基本实践能力,内容以简

单易行的劳动活动为主;在初中阶段,在基础技能的基础上,增加学科融合的劳动实践活动,初步接触职业体验和社会服务;在高中阶段,进一步深化劳动教育内容,开展更多学科融合项目和综合性劳动项目,增加职业体验的深度和广度,强化社会服务意识。

4. 劳动教育课程的标准和评价。劳动教育课程标准应包括目标标准、内容标准、实施标准和师资标准,明确劳动教育的总体目标和具体分阶段目标,规定各学段劳动教育的具体内容和要求,指导劳动教育课程的具体实施方法,包括教学方法、活动安排、资源利用等,明确劳动教育教师的专业素养和培训要求,确保课程的有效实施。劳动教育课程的评价应综合考虑过程评价和结果评价,包括关注学生在劳动教育中的参与度、积极性和表现,通过观察、记录、学生自评和互评等方式进行过程评价;评估学生在劳动教育中掌握的技能 and 知识,包括实际操作能力、创新成果、团队合作表现等,通过项目展示、成果汇报、技能测试等方式进行结果评价;结合过程评价和结果评价,形成对学生劳动教育的综合评价报告,作为学生综合素质评价的重要依据。

通过制定明确的目标和内容、合理的课程结构和层次,以及科学的课程标准和评价体系,我们可以有效推进劳动教育在学科教育中的渗透,提高学生的实践能力和综合素质,为教育改革提供有力支持。

(二) 整合学科教育和劳动教育教学内容

1. 教学内容的选择和分析。教学内容的选择和分析是整合劳动教育与学科教育的首要步骤。首先,需要明确学科教育和劳动教育的目标,从而选择符合双方目标的教学内容。在内容选择上,我们应注重实践性和应用性,确保内容能够提高学生的实践能力和综合素质。例如,在生物课程中,我们可以选择种植实验作为劳动教育的内容,让学生在实践中理解植物生长的原理;在物理课程中,可以选择简单机械制作作为劳动教育的内容,让学生通过动手操作理解机械原理。其次,对所选内容进行深入分析,明确各部分内容的教学重点和难点,确保教学内容既能满足学科教育的要求,又能实现劳动教育的目标。

2. 教学内容的关联和融合。教学内容的关联和融合是实现学科教育与劳动教育有机结合的核心步骤。我们需要寻找学科教育与劳动教育之间的共通点和互补性,通过项目式学习、问题导向学习等教学方法,将学科知识和劳动实践有机结合。例如,在化学课程中,我们可以通过制作肥皂的实验,将化学知识与日常生活中的劳动实践相结合,让学生在制作过程中理解化学反应的原理。在关联的基础上,进一步实现内容的融合。而融合的方式可以多样化,如通过设计综合实践活动,将多学科知识和劳动实践结合起来,形成一个完整的学习模块;或者通过分阶段的学习任务,将学科知识的学习与劳动技能的培养同步进行,逐步实现学科教育和劳动教育的深度融合。

3. 教学内容的安排和展示。教学内容的安排和展示是确保整合效果的重要环节。首先,根据学生的年龄和认知水平,科学安排教学内容的顺序和进度,做到循序渐进、由浅入深。在小学阶段,教师可以安排一些简单易行的劳动实践活动,让学生初步掌握基本劳动技能;在初中阶段,可以逐步增加难度,安排一些与学科知识相关的综合实践活动;在高中阶段,可以安排更复杂的项目实践活动,让学生在实际操作中深入理解学科知识并提高综合素质。其次,注重教学内容的展示方式,通过多样化的展示形式,如实验演示、项目展示、成果汇报等,提高学生的学习兴趣 and 参与度。在教学过程中,教师可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、AI技术和在线学习平台等,丰富教学内容的展示形式,增强教学效果。通过科学合理的内容安排和多样化的展示方式,

确保学科教育与劳动教育的有机融合,达到提高学生综合素质和实践能力的目标。

(三)采用项目式、探究式、合作式等教学方法

1.采用项目式教学。通过设立具体的项目任务,让学生在完成项目的过程中学习相关知识和技能,培养其综合能力和实践能力。项目式教学可以通过设计多样化的项目任务,如科学实验、社会调查、工程制作等,让学生在项目实施过程中综合运用所学知识,解决实际问题。例如,在科学课中,学生可以参与环境保护项目,通过研究和实践提升对环境科学的理解和保护意识。

2.采用探究式教学。以问题为导向,鼓励学生自主提出问题、设计实验、收集数据、分析结果,培养其科学探究精神和创新能力。探究式教学可以通过设置开放性问题,引导学生进行自主探究和实验,或通过讨论、辩论等形式深化对问题的理解和认知。例如,在数学课中,教师可以提出现实生活中的问题,激发学生通过探究找到解决方案,既掌握数学知识又提升实践能力。

3.采用合作式教学。通过小组合作、团队协作的形式,让学生在共同完成任务的过程中学会合作、沟通和协调,培养其团队精神和协作能力。合作式教学可以通过组建学习小组,分配不同的角色和任务,让学生在合作中互相学习、共同进步。例如,在历史课中,学生可以组成小组,分工合作完成历史事件的研究,既深入理解历史知识,又培养合作能力和劳动精神。

五、学科教育中渗透式劳动教育的实践效果评价

(一)学生学习成果的提升

1.学科知识的巩固和应用。渗透式劳动教育通过实践活动将学科知识与实际操作相结合,帮助学生在动手过程中更好地理解和掌握学科理论。例如,在化学课程中,通过实验和项目活动,学生能够将课本上的化学反应原理运用于实际操作,促进对知识的深刻理解和记忆。

2.学习兴趣和积极性的提高。参与实践活动能够激发学生的学习兴趣,增强其主动学习的积极性。学生在实际劳动中体验到成功的喜悦和成就感,而这种积极的情感体验进一步促进了他们对学科学习的兴趣和投入。

3.学习效果的多样化评价。通过劳动教育项目,教师可以对学生的学习成果进行多维度的评价。不仅包括知识掌握情况,还包括实践能力、团队合作、创新思维等方面。这种综合评价方式更能全面反映学生的学习效果。

(二)学生综合素质的提高

1.实践能力的增强。劳动教育重视动手实践,即学生通过参与各种实践活动,培养了实际操作和解决问题的能力。例如,在校园建设或社会实践项目中,学生们需要进行规划、执行和调整。这一过程大大提升了他们的动手能力和应变能力。这对他们未来应对实际生活和工作的挑战具有重要意义,特别是在职场中能够迅速适应新环境、解决实际问题。

2.创新思维的培养。在劳动教育中,学生经常需要面对复杂的实际问题,这要求他们运用已有知识进行创新解决。例如,在设计和制作手工作品或在社区服务项目中,学生们需要提出独特的解决方案,克服资源有限、时间紧迫等困难。在这一过程中,学生的创新思维得到了锻炼和提升,创造力和独立思考能力得到了培养。这对于未来的职业发展和个人成长至关重要。

3.团队合作和沟通能力的提升。许多劳动教育活动需要学生分组合作完成任务,如团队项目、集体活动等。在合作过程中,学生不仅学会了与他人沟通和协调,还学会了分工合作、共同克服困难。通过团队协作,学生们提升了团队合作能力和人际交往能力,理解了合作的重要性和团队的力量。同时,这些经验也让他们在未来的

工作和生活中更容易融入团队,成为有效的团队成员。

4.责任感和社会责任意识的增强。通过参与社会志愿服务和社区劳动,学生们能够更好地理解社会责任和公民义务。比如,在社区清洁、环境保护等活动中,学生们体验到了劳动的价值和社会的需求,从而培养了责任感和奉献精神。这不仅有助于培养学生的责任心,也促使他们在未来的职业生涯中积极承担社会责任,成为有担当的公民。

(三)教师教学水平的提升

1.教学方法的创新。劳动教育与学科教育的结合要求教师在教学方法上进行创新。教师在设计和实施劳动教育项目的过程中,不断探索和尝试新的教学策略和方法,提升了其教学水平。

2.综合教学能力的提升。通过指导学生进行劳动教育实践活动,教师不仅需要具备学科知识,还需要掌握实践指导、项目管理等综合能力。这促使教师不断学习和提升自身的专业素养和综合能力。

3.教育观念的更新。渗透式劳动教育促使教师更新教育观念,认识到劳动教育对学生全面发展的重要性。在这种教育理念的指导下,教师更加注重培养学生的实践能力、创新精神和综合素质。

4.师生关系的改善。在劳动教育实践中,教师与学生共同参与实践活动,增进了师生之间的沟通和了解,建立了更加融洽的师生关系。这种良好的师生关系有助于提升教学效果和学生的学习体验。

六、总结与展望

本文探讨了在教学改革的视角下,将劳动教育渗透到学科教育中的必要性、可行性及具体实施策略。将劳动教育融入学科教育不仅能满足培养学生综合素质、实践能力和个性发展的需求,而且也得到了教育理论的支持。通过制定劳动教育课程体系、整合劳动教育与学科教育内容、采用项目式、探究式等创新教学方法,有效实现二者的深度融合,促进学生全面发展。

实践表明,渗透式劳动教育不仅能提升学生的学习成绩和学习兴趣,还能增强其实践能力、创新思维、团队合作、社会责任感等综合素质。同时也推动了教师教学观念和方法的创新,提高了教学水平。因此,在新时代背景下,大力推进学科教育与劳动教育的深度融合具有重要意义。

在未来,我们还需进一步研究和探索更科学合理的劳动教育课程设置,优化教学内容和方法,加强劳动教育与其他学科之间的联系,使劳动教育真正成为学生全面发展的重要支撑。同时,也需要加强师资培养,提高教师的劳动教育专业素养。此外,还应重视家庭、学校和社会的多方参与,为学生提供丰富的实践场景和资源。只有多方协作、整体推进,才能充分发挥渗透式劳动教育对促进学生发展的重要作用,推动教育事业不断向前。

参考文献:

- [1] 蔡英谦.劳动教育有机融入思政课教学的历史经验与现实路径[J].教育学术月刊,2022(12):10-16.
- [2] 赵万娟.新课程下如何将劳动教育融进学科教育研究[J].智力,2021(30):16-18.
- [3] 徐茂华,周梨洪.新中国成立以来我国加强青年学生劳动教育的历程及其路径[J].重庆理工大学学报(社会科学),2019,33(09):109-117.
- [4] 杨翩翩,蒋雨帆,杨葱葱.基于建构主义学习理论的实践类课程线上教学反思与改进[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(06):37-40.

课题立项:内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2023年度劳动教育研究专项课题(课题批准号:2023NGHZX-LD188)成果