

“三全育人”视域下高校教师协同育人路径研究

冯加明

(重庆五一职业技术学院, 重庆巴南区 400055)

摘要: 为了提高思想政治教育的质量,教育部发起了“三全育人”综合改革试点项目,旨在建立一个涵盖“全员”“全程”和“全方位”的育人体系。在此背景下,三全育人这一教育理念已经被广泛应用在各个专业学科中,这就要求高校辅导员与专业教师以“立德树人”为主要教学目标,创新教学方式,深挖教学内容,将三全育人理念融入教学过程中,引导学生树立良好的核心价值观,培养其社会责任感,推动学生全面发展,从而实现课程教学和育人教学的双重发展。本文分析了三全育人教育思想的内涵、三全育人理念下高校辅导员与专业教师协同育人的意义以及对其建设路径的探究,供相关人士探讨。

关键词: 辅导员;专业教师;三全育人;协同育人

党的十九大以来,聚焦实现全员全过程全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点,大力推动理论创新和实践探索。作为院校育人工作的主体,高校辅导员与专业教师应当承担起育人职责,坚持立德树人的教学目标,贯彻三全育人理念并落实到教学中,营造良好的学习氛围,加大实践教学力度,引导学生塑造正确的价值观,推动学生全面发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

一、“三全育人”的思想内涵

三全育人指全员育人、全程育人与全方位育人,是《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的要求。其中,全员育人强调育人意识。高校辅导员与专业教师应当树立起育人责任感,将教学工作与育人工作紧密结合,以培养学生为中心,两者相互配合,共同教育、引导、培养学生。此外,全方位育人强调育人工作要体现在学生发展的各个方面和环节。高校辅导员与专业教师通过有形或无形的手段将思想教育渗透到学生的学习和生活中,提高学生综合素养,促进学生全面发展。全程育人、全员育人与全方位育人三者侧重点各不相同,但三者之间都是可以相互联系、相互配合的,从而共同发挥育人功能。

二、“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人意义

(一) 引导学生树立价值观,助力学生健康成长

想要引导学生树立正确的价值观念,促进学生健康成长,需要高校辅导员与专业教师在教学与教导过程中贯彻三全育人理念。首先,无论是高校辅导员还是专业教师都担负着育人职责,都能以不同的方式潜移默化中对学生的价值观造成影响。其次,高校辅导员与专业教师在全程育人理念下贯穿学生在校学习和生活的整个过程,两者在学生入学到毕业的每个阶段都持续对学生进行正确价值观的引导,帮助学生形成健全人格。只有高校辅导员与专业教师贯彻三全育人理念,相互配合协同育人,才能使树立正确的价值观,促进学生的全面发展与健康成长。

(二) 营造学习氛围,培养学生实践创新能力

三全育人理念下,高校辅导员与专业教师协同育人可以为学生打造良好的学习氛围,培养学生的实践能力与创新思维。具体来说,高校辅导员与专业教师通过丰富课堂教学内容与组织课外校园活动来营造校园文化氛围。例如,为践行三全育人理念,高职院校积极落实教书育人工作责任制,制定教师课堂和课外行为规范,明确育人职责,同时强化师德师风育人导向,充分发挥课程思政育人功能,引领教师教学创新团队建设,打造课程思政“金课”。在三全育人理念指导下,部分高职院校学生参加国家、省、

市技能大赛并获得奖项,且毕业生就业率也非常高,最终向社会输送更多高素质技术技能人才,学生的综合素质得到大幅提升。

(三) 提升学生综合素质,促进学生全面发展

高校辅导员与专业教师协同育人,从学生的学习、生活两方面对学生发挥育人作用,学习上专业教师教授专业知识与技能,生活上辅导员引导学生以积极的思想健康生活。三全育人理念下,两者协同育人,共同关注学生的学习与思想变化,培养学生社会主义核心价值观、道德素质和法律意识,提升学生的自我管理意识,进而提升学生的综合素质,促进全面发展。

三、“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人路径探究

(一) 明确三全育人理念,提高教师素质

1. 明确三全育人教育理念

贯彻落实三全育人理念是高校辅导员与专业教师的重要任务。首先,高校辅导员与专业教师应当积极进行沟通,两者密切配合,互相支持,共同解决学生问题关注学生成长,发挥育人作用,落实全员育人,例如,在面对学生状态不好的情况时,教师要及时进行处理,深入了解学生的内在需求,发现其存在的心理问题,并有针对性地进行解决,从而保障其后续的健康发展。其次,专业教师可以将育人理念融入教学过程,及时调整教学计划,从课堂教学与实践教学两方面培养学生综合素质;辅导员要实时关注学生状况,根据学生不同阶段进行针对性的教育引导。此外,高校专业教师可以创新教学模式,丰富教学内容,注重实践育人,培养学生实践动手能力与创新思维,推动学生综合素养提升,实现全方位育人。总之,高校辅导员与专业教师两者共同努力,相互配合,协同育人,才能将三全育人教育理念落实到教育教学的每一个环节中,共同促进学生成长与发展。

2. 结合信息技术,提高教师水平

随着互联网技术的飞速发展,互联网对教学方式的影响日渐突出。因此,专业教师必须创新教学内容与形式,适应互联网发展趋势,充分发挥互联网优势,推动自身教学水平提升。例如,专业教师与高校辅导员可以通过微信等互动平台实现与学生的及时沟通,即时通信软件使教师与辅导员能够从多方面了解学生的学习情况和思想变化,深入了解学生之间的热点话题,在沟通交流中无形引导学生树立正确价值观念,贯彻育人意识,落实全方位育人,推动育人工作开展。此外,结合互联网信息技术专业教师可以设计出更贴合学生学习需求的教学活动,丰富教学内容,提升教学效果,发挥教学课程的育人作用,进一步促进学生全面发展。

（二）有机结合第二课堂，深入推进实践育人

1. 发展第二课堂，丰富教学内容

第二课堂是相对课堂教学而言的与课堂教学相关却又脱离课堂局限的教学活动，它的课堂形式丰富多样，是素质教育不可或缺的一部分。可以说，第二课堂有效填补了传统课堂较为正式严肃带来的问题，进一步深化并巩固了学生在传统课堂所学的知识。第二课堂与传统课堂相互补充、相互配合，共同促进学生的全面发展。而通过将传统教学课堂与第二课堂有机结合，专业教师与高校辅导员可以更好地参与学生的学习生活，提高学生综合素养，落实全程育人、全方位育人。例如，在课余时间，专业教师可以组织学生举办知识竞赛、诗歌朗诵等活动，提升学生文学素养的同时也帮助学生加深对知识点的印象。此外，专业教师与高校辅导员还可以引导学生组成兴趣小组或举行社团活动，丰富的小组、社团活动可以有效锻炼学生的创新能力与实践动手能力。可以说，灵活多样的第二课堂形式不仅丰富了学生的课余时间，提高学生的课余时间质量，还极大调动了学生的自主学习性，切实贯彻三全育人的教育理念。

2. 创新课堂授课方式，注重实践育人

互联网丰富的教学资源与平台为学生提供了更多的学习途径，这就使学生的学生需求无法被传统的教学模式所满足。基于此，专业教师应当充分发挥自身扎实的专业知识与深厚的人文素养，借助互联网，创新课堂授课方式，针对不同教学对象和教学内容的特点对课堂教学进行改进，加大实践育人教学力度，合理设计教学环节，做到全程育人。例如，高校辅导员可以组织学生参加不同形式含有丰富教育意义的文体活动，如观看具有教育意义的影视作品、参观博物馆或科技馆等等，培养学生的责任意识，增强学生的国家认同感，提升学生综合素养，促进学生健康成长，贯彻全方位育人理念。此外，在进行授课时专业教师可以采用项目式学习的教学模式，将教学内容拆分成三四个小任务，引导学生自行解决问题、探寻答案，然后展示小组成果，这样可以充分调动学生的自主学习性，养成学生的团队意识，锻炼学生的实践动手能力与沟通协作能力，同时培养学生的创新思维与科学精神，践行实践育人理论，落实全程育人理念。

（三）加强校园文化建设，关注特殊群体

1. 加强校园文化建设，开展校园文化活动

校园文化建设对促进学生成长、营造学习氛围具有重要作用。其中，形式多样的校园文化活动是加强校园文化建设的重要组成部分。通过开展校园文化活动，校园文化的教育和引导功能得到充分发挥，还能为学生打造健康的校园精神环境，营造积极向上的学习氛围，激发学生的创新精神与实践精神，辅助学生形成乐观自信的健全人格，促使学生全面健康发展。为此高校辅导员与专业教师可以个人素质、家国情怀和民族自信三个层面的教育来加强校园文化建设，达到文化育人的目的。例如，专业教师可以举办学术论坛、文化艺术活动等，结合学生专业特色，为学生提供锻炼和展示的平台，不仅可以让学生在活动中加深巩固知识，还能锻炼学生的实践创新能力，做到学以致用，落实三全育人理念。此外，高校辅导员与专业教师还可以开展主题教育活动，如在五四青年节举办爱国主义演讲比赛；在传统节日组织节日活动，如端午节组织学生包粽子、冬至组织学生包饺子等等。这些校园文化活动都可以引导学生积极向上，增强学生的爱国情怀，继承发扬优秀传统文化，加强学生的民族自信，践行社会主义核心价值观，进一步加强校园文化建设。

2. 关注特殊群体，发挥育人功能

学生群体中存在小部分特殊群体，如经济困难学生、身心障碍学生、少数民族学生等等，对特殊学生群体的教育和引导同样是三全育人理念下不可忽视的问题。对此，高校辅导员与专业教师要认真落实国家对贫困学生相关帮扶政策，充分发挥育人功能，营造包容关爱的校园氛围，引导特殊学生树立自立自强思想，推动其健康成长。具体来讲，专业教师要关注特殊学生，了解他们的具体情况，进行有针对性的帮扶；高校辅导员要及时与专业教师沟通特殊学生的情况，关注学生心理健康，开展心理健康教育，为学生及时提供心理辅导与咨询，做到全程育人、全员育人。此外，高校辅导员还可以制定学生心理问题预警、跟踪调查和危机干预等机制，做到事先及早发现问题、事前及时预防、事中事后有效干预，防止特殊学生做出极端事件，维护校园环境的稳定。

（四）加强评价体系，完善沟通协调机制

1. 构建多维立体评价体系

评价考核体系是推动三全育人教育理念落实的重要组成部分，而构建多维立体的评价体系是完善评价考核体系的关键。首先，高校应当设立科学合理的评价指标，将三全育人理念加入考核，形成三全育人工作考核制度，依据学生的发展特点，科学制订指标权重，提高评价结果的真实性与准确性。此外，专业教师可以采用不同的评价方式，如在线测评、教师评价等，提高学生参与度，增强评价的完整性、真实性和准确性。根据教学情况反馈，专业教师可以及时跟进学生的学生情况，有针对性地调整教学计划，推动自身教学质量提升，进而更好地发挥育人作用。

2. 完善高校辅导员与专业教师沟通协调机制

良好的沟通对提高教学效率、贯彻落实三全育人理念有重要作用。因此，高校辅导员与专业教师要建立良好的沟通机制，定期进行对学生情况现状的交流，将教学与育人紧密结合。例如，专业教师与辅导员可以定期召开交流会议，分享学生状况，及时调整教学育人的方式，从学习与生活两方面提升学生综合素质，促进学生全面发展。此外，高校辅导员还可以不定期走访学生宿舍，借此了解学生生活状态，关注学生心理健康，及时帮助学生解决生活问题，维护学生身心健康成长。同时，高校辅导员和专业教师要保持与家长的沟通合作，通过家访、家长会等方式，加深与家长的沟通从而更深入、全面地了解学生情况，有针对性地进行引导和教育，提升教学质量，增强育人效果，贯彻落实全员育人、全程育人理论。高校辅导员和专业教师与家长携手，共同关注学生成长，促进学生健康发展与成长。

“三全育人”教育理念的提出，是新时代学生成长成才与科学发展的需要，对高校教育工作具有重要意义。因而，高校辅导员与专业教师要相互补充密切配合协同育人，贯彻落实三全育人理念，以培养学生为中心，发挥育人意识，同时担负起育人责任，不断深化自身思想认知，以提高教学质量为基本目标，培养学生综合素质，共同促进学生成长，培养出符合新时代标准的人才。

参考文献：

- [1] 杨涵韵. 三全育人模式下高校学生思政工作推进路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(08): 97-98+101.
- [2] 左琳. 师范生职业生涯规划教育与思想政治教育的结合三全育人模式下高校理科类师范生思政工作推进路径探析[J]. 河北科技师范学院学报, 2022, 36(04): 77-82.
- [3] 陈洁, 李成君. 基于校园文化的“三全育人”思政教育资源开发研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2023, 22(04): 55-60.