

# 混合教学模式下大学英语听说能力提升的策略研究

杨明

(曲阜师范大学公共外语教学部, 山东 曲阜 273165)

**摘要:** 在全球化与信息技术快速发展的背景下, 英语听说能力作为语言综合运用的重要组成部分, 显得尤为关键。然而, 传统的英语教学模式在提升学生听说能力方面效果有限, 存在诸如课堂参与度低、实践机会不足、个性化指导缺乏等问题。混合教学模式结合了线上和线下教学的优势, 提供了更为灵活和多样化的学习环境。本研究通过文献综述法, 探讨了混合教学模式在大学英语听说教学中的应用效果, 分析了影响听说能力提升的关键因素, 提出了具体的教学策略, 包括线上资源与课堂互动的有机结合、多样化的听说训练活动、个性化学习路径设计以及教师在指导中的角色转变等。研究表明, 混合教学模式能够显著提升学生的英语听说能力, 激发学习兴趣, 提高课堂参与度, 促进个性化发展。

**关键词:** 混合教学模式; 大学英语; 听说能力; 教学策略

在全球化和信息技术迅猛发展的时代, 英语作为国际交流的重要工具, 其听说能力的培养显得尤为重要。大学英语教学不仅是语言知识的传授, 更应关注学生实际语言运用能力的提升。然而, 传统的英语教学模式往往侧重于阅读和写作, 对听说能力的培养有所忽视, 导致学生在实际交流中表现出听力理解和口语表达能力不足的问题。尤其在大批授课的环境中, 个性化指导和实践机会严重不足, 进一步制约了学生听说能力的发展。混合教学模式结合了传统课堂教学和现代信息技术的优势, 为解决这一问题提供了新的思路。通过线上与线下相结合的教学方式, 学生不仅可以在课堂上获得教师的直接指导, 还可以利用线上资源进行自主学习和练习, 从而提高学习的灵活性和自主性。然而, 如何在混合教学模式下有效提升大学生的英语听说能力, 仍然是一个亟待研究和解决的问题。

本论文旨在探讨混合教学模式在大学英语听说教学中的应用, 通过分析现有的教学实践和研究成果, 提出一系列提升听说能力的策略, 期望为大学英语教学改革提供参考和借鉴。通过探索这些策略, 我们希望能够帮助学生更好地掌握英语听说技能, 提升综合语言运用能力, 以更好地适应全球化背景下的交流需求。

## 一、混合教学模式概述

### (一) 混合教学模式的定义与特点

混合教学模式是一种将传统课堂教学与现代信息技术相结合的教学方式, 通过线上与线下资源的有机整合, 旨在提高教学效果和学生体验。其核心在于利用互联网和多媒体技术, 提供多样化的教学资源 and 灵活的学习方式, 从而满足学生个性化的学习需求。

混合教学模式具有以下几个显著特点。首先是灵活性和便利性。通过在线课程平台, 学生可以随时随地进行学习, 不再受限于固定的课堂时间和地点。这种灵活性使学生能够根据自己的时间安排, 自主选择学习内容和进度, 极大地提高了学习效率。其次是互动性和参与性。混合教学模式强调师生之间、学生之间的互动, 通过在线讨论区、视频会议、即时通讯工具等多种形式, 增强了教学过程中的交流与反馈。学生不仅可以在课堂上与教师互动, 还可以通过网络平台与同学分享学习心得和资源, 提高了学习的积极性和参与度。第三是资源的多样性。混合教学模式利用互联网提供了丰富的学习资源, 包括视频课程、电子书、在线测试、虚拟实验等, 这些资源不仅可以弥补传统教学资源的不足, 还能为学生提供更多的学习选择和实践机会。多样化的资源有助于学生全面理解和掌握教学内容, 提高学习效果。第四是个性化学习。混合教学模式可以根据学生的学习需求和水平, 提供定制化的学习路径和内容。通过在线学习平台的数据分析和反馈, 教师可以更好地了解学生的学习情况,

针对性地进行辅导和支持, 从而帮助学生克服学习中的困难, 提升学习效果。最后是评估的全面性。混合教学模式不仅通过传统的考试进行评估, 还可以利用在线平台的学习数据, 对学生的参与度和学习成果进行全面的评价。这种多维度的评估方式能够更全面地反映学生的学习状况, 为教学改进提供依据。

### (二) 混合教学模式的发展与应用

混合教学模式的发展与应用是教育领域的一项重要变革, 旨在应对传统教学模式的局限性, 提升教学质量和学生学习体验。随着信息技术的迅猛发展, 混合教学模式逐渐从理论探索走向实践应用, 并在全球范围内得到了广泛认可和推广。

混合教学模式的发展可以追溯到 20 世纪 90 年代互联网的普及和电子学习 (e-learning) 的兴起。最初, 混合教学主要是通过电子邮件、在线论坛等简单的互联网工具辅助传统课堂教学。随着技术的进步, 特别是宽带网络、移动设备和云计算的普及, 混合教学模式逐渐演变为一种综合性的教学策略, 融合了在线学习和面对面教学的优势。在应用方面, 混合教学模式已经广泛应用于高等教育、职业培训和企业内部培训等多个领域。在高等教育中, 许多大学和学院采用混合教学模式来提高课程的灵活性和互动性。例如, 教师可以通过录制视频讲座、提供在线作业和组织虚拟讨论, 使学生能够在课堂之外自主学习和探讨。在职业培训中, 混合教学模式被用于提供灵活的学习安排, 帮助学员在工作之余进行专业技能的提升。在企业内部培训中, 混合教学模式通过在线课程和线下研讨相结合, 提高员工的培训效果和企业的培训效率。

混合教学模式的应用不仅限于特定的课程或学科, 还可以广泛应用于各种教育层次和教学内容。比如, 在语言教学中, 混合教学模式可以通过在线听力材料、语音识别技术和虚拟口语练习平台, 提升学生的听说能力; 在科学教育中, 通过虚拟实验室和在线模拟实验, 学生可以在安全、低成本的环境中进行实验操作, 增强实践能力。同时, 混合教学模式的发展还推动了教学方法的创新和教育资源的共享。教师通过在线平台分享教学资源 and 经验, 不仅能够丰富教学内容, 还可以借鉴其他教师的优秀教学方法, 提高教学水平。学生则通过参与在线学习社区, 与全球的同伴交流学习心得, 拓宽视野和思维方式。

## 二、大学英语听说能力的现状与问题分析

### (一) 大学英语听说能力的定义与重要性

大学英语听说能力是指学生在大学英语学习过程中, 理解和表达英语口语及听力内容的能力。这包括两个主要方面: 听力理解和口语表达。听力理解能力是指学生能够准确捕捉、理解和分析所听到的英语信息的能力, 包括对不同口音、语速和情境的适应能力;

口语表达能力则是指学生能够流利、自信地用英语进行交流的能力,包括清晰的发音、正确的语法以及恰当的语言组织能力。

大学英语听说能力的重要性不容忽视:听说能力是英语综合运用能力的重要组成部分。在实际生活和工作中,英语听说能力直接影响到个人的交流和沟通效果。无论是参与国际会议、进行学术交流,还是在跨国企业中工作,都需要较强的英语听说能力来进行有效的沟通和信息交换。其次,提升大学英语听说能力有助于拓宽学生的国际视野。随着全球化的深入发展,国际交流与合作日益频繁。具备良好的英语听说能力,能够使学生更好地获取国际前沿信息,参与国际事务,增强全球竞争力。此外,英语听说能力的提升对于学生的学术发展和职业生涯也具有重要意义。在学术研究中,许多重要的文献、会议和交流都是以英语进行的,良好的听说能力能够帮助学生更好地参与学术讨论和获取最新的研究成果。在职业发展中,英语作为国际通用语言,具备出色的听说能力能够为学生带来更多的职业机会和发展空间。最后,英语听说能力的培养对于学生的全面发展也有积极影响。通过提升听说能力,学生可以增强自信心,提高语言表达能力和逻辑思维能力,这对于其他学科的学习和综合素质的提升也有重要帮助。

#### (二) 大学英语听说教学存在的问题与挑战

在当前大学英语听说教学中,存在诸多问题与挑战,这些问题直接影响了学生听说能力的提升。首先,传统教学模式过于依赖教材和教师的讲授,缺乏互动性和实践性,学生的参与度和主动性较低。这种单向传授知识的方式,难以有效培养学生的听力理解和口语表达能力。其次,听说教学资源匮乏也是一个严重问题。许多高校在硬件设施上投入不足,缺乏先进的语言实验室和多媒体设备,导致学生无法进行充分的听说练习。同时,丰富多样的听力材料和口语练习素材也相对短缺,无法满足不同水平学生的需求。此外,师资力量不足和教师教学能力的局限也是亟待解决的问题。许多英语教师缺乏系统的听说教学培训,教学方法单一,难以激发学生学习兴趣和积极性。教师自身的口语水平和听力能力也参差不齐,这在一定程度上限制了学生的学习效果。

再者,学生个体差异大,听说能力水平参差不齐,给课堂教学带来了很大挑战。一些学生基础较好,能够较快适应听说训练,而另一些学生则需要更多的时间和指导,这使得教师在课堂上难以兼顾所有学生的需求,导致部分学生的学习效果不理想。最后,评价体系的不完善也制约了听说教学的有效性。当前的评价方式多以笔试为主,忽视了对学生实际听说能力的考察,无法全面反映学生的综合语言能力。这种评价体系的缺陷,使得学生在学习过程中更倾向于应试,忽视了实践能力的培养。

### 三、混合教学模式下大学英语听说能力提升的策略

#### (一) 运用多媒体技术提升听说能力

在混合教学模式下,提升大学英语听说能力的关键策略之一是充分利用多媒体技术。教师可以整合音频、视频、图像等多种资源,构建沉浸式的学习环境,让学生在听懂并模仿原声的同时,增强对实际语境的理解。其次,设计交互式的在线练习,如语音识别软件,鼓励学生实时练习口语,即时反馈提高其发音和流利度。再者,利用网络平台,定期分享真实生活对话或新闻片段,通过观看和讨论,培养学生的听力理解和批判性思考。此外,多媒体还可以用于创建虚拟课堂,进行角色扮演和小组讨论,锻炼学生的口头表达和团队合作能力。

#### (二) 互动教学法提升学生参与度

在混合教学模式中,互动教学法是提升大学英语听说能力不可或缺的手段。首先,教师应实施任务型教学,将听说训练融入实际生活情境,如设计案例研究或项目合作,让学生在解决问题的过程

中自然而然地提高听说技能。其次,鼓励课堂讨论与小组活动,通过同伴互评和教师引导,增强学生的口语表达自信,同时也能锻炼他们的倾听和理解能力。使用在线平台进行实时互动,如在线问答环节或语音聊天室,让学生能在舒适环境中大胆开口,提高反应速度和应变能力。最后,定期组织模拟对话或辩论赛,让学生在竞争与合作中提升听说技巧,进一步提升他们的学习积极性和参与度。

#### (三) 建立有效的英语听说评估体系

在混合教学模式中,建立有效的英语听说评估体系至关重要。采用多元评价方法,结合课堂表现、在线测试、项目成果和个人反馈,全面了解学生听说水平的进步。其次,设立形成性评估,及时跟踪学生的学习进度,为个性化指导提供依据。引入自我评估环节,鼓励学生反思和调整学习策略,培养自主学习能力。定期进行标准化的终结性评估,如模拟考试或口语展示,确保教学质量与标准接轨。同时,公开透明的评估过程有助于激发学生的学习动力,促进他们对听说能力的持续关注和提升。

### 四、总结

在混合教学模式下提升大学英语听说能力的策略研究中,本文探讨了现代教育技术与传统教学相结合的有效方法。混合教学模式通过线上与线下资源的整合,不仅丰富了教学内容,还为学生提供了多样化的学习途径。在此模式下,教师可以利用在线平台进行课前预习和课后复习,强化学生的听力和口语练习。此外,课堂互动与小组讨论成为提升听说能力的重要环节,学生通过实际交流与合作学习,增强了语言运用的自信心和流利度。同时,利用多媒体资源如电影、视频和音频材料,使学生在真实语境中感知和模仿英语,提高听力理解和口语表达能力。混合教学模式强调个性化学习,教师可以根据学生的不同水平和需求,提供有针对性的指导和反馈,促进学生的全面发展。研究表明,通过合理应用混合教学策略,学生的英语听说能力显著提升,他们在实际交流中的表现更加自如和准确。因此,混合教学模式不仅提高了教学效果,还激发了学生的学习兴趣 and 主动性,为大学英语听说能力的提升提供了新的路径和可能性。

#### 参考文献:

- [1] 岳宝华. 线上线下混合教学模式下大学英语多元评价体系建设策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02): 141-143.
- [2] 陆燕. 混合教学模式在大学英语课程教学中的运用研究[J]. 海外英语, 2024(04): 134-136+140.
- [3] 汪红霞. 大学英语课堂线上线下混合教学模式探究——以南航金城学院为例[J]. 海外英语, 2024(03): 141-143.
- [4] 张五英. 新时代背景下大学英语线上线下“金课”建设探析——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2024(02): 129-132.
- [5] 孙金帅. 混合式教学模式下英语课程思政建设路径优化研究[J]. 海外英语, 2023(24): 168-170.
- [6] 李琳. 基于多元识读教学法的大学英语口语混合教学模式研究[J]. 梧州学院学报, 2023, 33(06): 100-106.
- [7] 赵梁信子. “干预-反应”模型对大学英语听说课程混合教学模式的影响研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(12): 29-32.
- [8] 杨彬彬. 基于深度学习的大学英语 SPOC 混合教学模式构建[J]. 科教导刊, 2023(31): 79-81.
- [9] 卢小蕾. 基于生态语言视角的大学英语混合教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(05): 112-114.
- [10] 李完美. 混合教学模式在大学英语视听说教学中的有效性研究[J]. 现代英语, 2023(19): 25-28.