

核心素养视阈下的小学武术教学研究

——以分层教学模式为例》

万春秀 韦 倡 覃华穷

(南宁市桂雅路小学, 广西 南宁 530000)

摘要:随着教育改革深入,小学武术教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。分层教学作为当前时兴的教育模式,能够极大丰富小学武术教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对核心素养视阈下的小学武术分层教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:核心素养;小学武术;分层教学;研究

武术作为中华民族传统文化的重要瑰宝,已经深深地扎根于我们的日常生活之中。在小学体育与健康课程中,武术更是占据了举足轻重的地位,成为小学生们锻炼身体、塑造性格的重要途径。武术对于小学生身体素质的提升作用显著。通过武术训练,孩子们能够学习到各种动作要领和技巧,这些动作需要他们灵活运用身体的各个部位,从而提高身体的协调性和灵活性。除了身体素质的提升,武术训练还能帮助小学生形成更高水平的道德素养和思想品质,这对小学生更长远发展意义重大。

一、核心素养视阈下的小学武术分层教学改革价值

(一)完善育人理论,提升小学武术教学效果

在小学武术教学中引入分层教学,不仅是对传统教学方法的一种创新,更是对小学武术教师武术教学理论的一种丰富和完善。通过实施分层教学策略,教师能够针对不同学生的特点、能力和兴趣,制定更为科学、合理的教学计划,从而有效提升小学武术教学的效果。具体而言,分层教学能够根据学生的实际情况,将学生划分为不同的层次或小组,然后针对不同层次的学生,采用不同的教学方法和手段。此外,分层教学还能够促进教师更为高效地利用现有的社会、学校等方面的武术教学资源。通过合理调配教学资源,教师可以确保每个学生都能获得足够的关注和指导,从而进一步提高小学武术教学的质量。

(二)丰富育人资源,拓宽小学生武术知识视野

分层教学在小学武术教学中的实施,不仅有助于完善育人理论,还能够丰富育人资源,为小学生提供更为广阔的学习平台。在分层教学的引导下,教师可以结合不同层次学生的特点,设计多样化的教学内容和形式,从而满足学生的不同需求。在基础技能的教学中,教师可以引入一些有趣的武术游戏和竞赛活动,让学生在轻松愉快的氛围中掌握基本动作和技能。在高级技能的教学中,教师可以组织学生进行武术表演和比赛,让学生在实践中锻炼自己的技术水平和表演能力。此外,教师还可以利用现代科技手段,如多媒体教学、网络教学资源等,为学生提供更为丰富的学习资源。通过观看武术教学视频、阅读武术相关书籍和文章等方式,学生可以更深入地了解武术的历史渊源、文化内涵和技术特点,从而进一步拓宽自己的知识视野。

(三)提升育人实效,促进小学生全面发展

分层教学的实施,不仅能够提升小学武术教学的效果,还能够促进小学生的全面发展。在分层教学中,学生需要与不同层次的同学进行合作和交流,这有助于培养他们的团队协作精神和沟通能力。同时,通过参与武术训练和比赛活动,学生还能够锻炼自己的意志品质和身体素质,提升自我挑战和超越的能力。此外,武术作为一种具有深厚文化内涵的体育运动项目,对于培养小学

生的文化素养和道德品质也具有重要意义。在分层教学中,教师可以通过讲述武术故事、弘扬武术精神等方式,引导学生感受和理解武术文化的魅力,从而培养他们良好的道德品质和人文素养。分层教学在小学武术教学中的应用具有重要意义。通过完善育人理论、丰富育人资源和提升育人实效等方面的努力,我们可以为小学生提供更加优质、全面的武术教育服务,促进他们的身心健康发展和综合素质提升。

二、核心素养视阈下的小学武术分层教学现状分析

(一)学校教育理念、教学管理滞后对小学武术教学的影响

优质的教育理念是学校开展高水平武术教学工作的基石。在先进理念的引领下,小学武术教学质量才能稳步提升,为孩子们提供更为全面和深入的武术学习体验。然而,当前部分小学在武术教学理念与教学管理方面存在滞后现象,这无疑对小学武术教学的质量与效果产生了不良影响。教师的教育理念与管理水平直接关系到小学武术教学的质量。作为武术教学工作的主要引导者和参与者,教师的教育理念是否先进、管理水平是否高效,将直接影响学生的学习效果。然而,当前部分小学武术教师尚未充分认识到分层教学的重要性,往往将更多的时间和精力投入到理论知识的讲解和武术技能的传授上,而忽略了对现有教学思想的革新与优化。这种传统的教学观念不仅限制了武术教学的创新与发展,也制约了学生对武术知识的深入理解和应用。

部分小学武术教师仍采用单一、传统的教学理念作为指导,缺乏对武术发展前景的深入理解和把握。在这种理念的影响下,虽然学生能够掌握一定的武术知识,但往往缺乏对知识的深入理解和灵活运用能力。这不仅影响了学生的武术学习效果,也限制了他们在未来发展中的潜力。从这里我们可以看出,教学理念和教学管理模式会对小学武术分层教学的实际效果会产生极大影响。

(二)教学改革不彻底、育人机制不成熟对小学武术教学的制约

当前,很多学校在推进分层教学引导的小学武术教学工作时,教学改革并未彻底进行,育人机制也尚不成熟。这些问题的存在,严重制约了小学武术教学工作的进一步革新与优化。一些学校在推进教学改革时,未能充分结合自身的实际情况,而是盲目套用其他学校或理论上的教学模式。这种做法往往导致教学内容与学生的学习需求脱节,无法真正满足学生的个性化需求。同时,这种生搬硬套的教学方式也缺乏针对性和实效性,难以取得良好的教学效果。

一些学校的小学武术教学机制不够成熟,缺乏系统性和完整性。在推进教学改革时,一些教师未能深入分析小学武术教学工作的内容和特点,导致教学改革工作流于形式,缺乏实质性的进展。

此外,一些教师也未能充分重视学生的课堂主体地位和竞赛主体地位,导致教学内容与竞赛内容脱节,不利于学生综合能力的提升。当前小学武术教学在理念、管理、改革以及育人机制等方面都存在一定的问題。为了提升小学武术教学的质量与效果,我们需要从多个方面入手,加强教师的教育理念更新和管理水平提升,推进教学改革的深入进行,完善育人机制,为学生提供更为优质、高效的武术学习体验。

三、核心素养视域下的小学武术分层教学策略

(一) 深入分析学情,科学实施学生分层,提升武术知识理解水平

在小学武术教学中,我们不难发现,不同学生对于武术知识的理解和接受水平存在着显著的差异。这种差异源于他们的武术知识储备、认知能力、兴趣倾向等多方面的因素。因此,为了确保所有学生都能够深入理解武术教学内容,我们有必要结合学情,对学生进行科学分层。在分层之前,我们需要对学生的武术学习状况进行全面而深入地了解。这包括他们的武术基础、学习速度、兴趣爱好等方面的信息。通过收集和分析这些数据,我们可以更准确地把握学生的实际情况,为后续的分层工作提供有力支持。在分层过程中,我们可以根据学生的武术知识储备、学习主动性和兴趣倾向等因素,将学生分为学优生、普通生和后进生三个层次。学优生通常具备扎实的武术基础,对武术知识有着浓厚的兴趣,学习主动性较强;后进生则可能由于基础薄弱、兴趣不高等原因,在学习上存在一定的困难;而普通生的综合情况则介于两者之间。

针对不同层次的学生,我们可以采用不同的教学策略和方法。例如,在教授“马步”这一内容时,我们可以为学优生设置更高的目标,要求他们掌握更复杂的技巧;对于后进生,我们则可以从基础动作开始,逐步引导他们掌握跑步的基本要领;而对于普通生,我们可以根据他们的实际情况,制定适合他们的学习目标和计划。通过科学分层和因材施教,我们可以帮助不同层次的学生更好地理解和掌握武术知识,提升他们的学习效率和兴趣。同时,这种分层教学模式也有助于培养学生的自信心和自主学习能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。

(二) 个性化课后训练分层,提升武术知识应用能力

课后训练是小学武术教学中不可或缺的一环。通过合理的课后训练,学生可以巩固所学知识,提升武术技能,并在实践中不断加深对武术知识的理解和应用。然而,传统的课后训练方式往往缺乏针对性,难以满足不同层次学生的需求。因此,在引入分层教学的同时,我们也应对课后训练进行分层设计,以更好地适应学生的个性化需求。

在课后训练分层中,我们可以根据学生的体能、技能水平和学习兴趣等因素,为他们制定不同的训练计划。对于体能较好、技能水平较高的学优生,我们可以安排更具挑战性的训练项目,如武术对抗赛、武术表演等,以激发他们的潜能和创造力,帮助小学生形成更高水平的武术素养;对于体能一般、技能水平中等的普通生,我们可以安排一些基础的训练项目,如跑步、扎马步、跳远等,以帮助他们逐步提升体能和技能水平。此外,通过开展适合的武术训练,能够大幅提升小学生的身体力量、柔韧性、平衡性,这对他们之后学习更高水平的武术知识有极大促进作用;而对于体能较弱、技能水平较低的后进生,我们则可以将训练重点放在基础动作和理论知识的学习上,通过反复练习和巩固,逐步提高他们的武术素养。例如,我们可以为他们讲解一些八段锦、太极拳等武术套路,让他们逐渐完成对自身素质的提升,帮助他们形成更高武术学习兴趣。

此外,我们还应注重课后训练的趣味性和互动性。通过设计

一些有趣的训练游戏和互动环节,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,让他们在轻松愉快的氛围中提升武术技能和应用能力。通过个性化的课后训练分层设计,我们可以为不同层次的学生提供符合他们需求的训练内容和方法,帮助他们更好地理解和掌握武术知识,提升他们的武术技能和应用能力。同时,这种分层训练模式也有助于培养学生的自主学习能力和合作精神,为他们的全面发展提供有力支持。

(三) 实施多元化评价分层,激发学习主动性

在传统的武术教学评价中,教师往往以学生的考试分数为主要评价标准,这种单一的评价方式难以全面反映学生的武术学习成果和综合素质。因此,在引入分层教学的同时,我们也应实施多元化的评价分层,以更全面地评价学生的学习表现和进步情况。在评价分层中,我们可以根据学生的实际情况和学习目标,制定不同的评价标准和方法。对于学优生,我们可以将评价重点放在他们对所学武术知识和技能的应用能力上,通过观察他们在课堂上的表现、参与武术表演和比赛的情况等方面来全面评价他们的学习成果;对于普通生,我们可以将评价重点放在他们对武术重点知识和关键动作的理解和掌握程度上,通过作业、测试等方式来检测他们的学习效果;对于后进生,我们则应将评价重点放在他们对基础知识的掌握和进步情况上,通过鼓励他们在课堂上的积极参与和点滴进步来激发他们的学习动力。

此外,我们还应注重评价的及时性和反馈性。通过及时给予学生反馈和建议,可以帮助他们更好地认识自己的优点和不足,从而调整学习策略和方法,提高学习效果。同时,这种及时的反馈也有助于激发学生的主动性和积极性,让他们更加积极地参与到武术学习中来。通过实施多元化评价分层,我们可以更全面地评价学生的学习表现和进步情况,激发他们的学习主动性和积极性。同时,这种评价方式也有助于培养学生的自我评价能力和自我管理能力,为他们的全面发展提供有力支持。通过将分层教学引入小学武术教学中,并结合学情、课后训练和评价等方面进行科学分层和因材施教,我们可以帮助不同层次的学生更好地理解、掌握和应用武术知识,提升他们的学习效率和兴趣。同时,这种分层教学模式也有助于培养学生的自信心、自主学习能力和合作精神,为他们的全面发展奠定坚实基础。

四、总结

综上所述,为进一步提升核心素养视域下小学体育分层教学效果,我们可以从深入分析学情,科学实施学生分层,提升武术知识理解水平;个性化课后训练分层,提升武术知识应用能力;实施多元化评价分层,激发学习主动性等层面入手分析,以此在无形中促使小学武术分层教学效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 闫晓朋,武冬.新课标背景下小学武术教学综合评价研究[C]//中国武术科学学会.第十三届全国武术科学大会论文摘要集——专题报告(武术与民族传统武术分会).[出版者不详],2023:3.
- [2] 时东梅.“双减”背景下徐州市中小学武术进校园问题研究[D].西安石油大学,2023.
- [3] 陈德贵,刘传勤.武术走班制下分层教学法在小学武术教学中的应用研究[J].当代武术科技,2023,13(14):149-152.
- [4] 梁洁晶.小学武术基本功的教学设计与优化策略研究[D].吉林武术学院,2021.