

林业高校思政课程与课程思政协同育人路径研究

任媛

(南京林业大学, 江苏南京 210037)

摘要: 在新时代背景下, 林业高校通过思政课程与课程思政协同育人的开展, 不仅有助于提高思政教学水平, 还可以推动思政教学发展, 为社会发展提供动力。思政教学具有复杂性, 离不开多方的配合, 如果仅仅依靠思政课程, 很难取得良好的育人效果。因此, 林业高校为了提高思政教学水准, 达成立德树人目标, 需要注重思政课程与课程思政的协同育人, 保障课程与思政的配合, 形成协同效应。本文从林业高校的角度出发, 分析了思政课程与课程思政存在的联系, 论述协同育人开展的意义, 并提出具体的育人路径, 旨在为林业高校思政教学提供正确的方向。

关键词: 林业高校; 思政课程; 课程思政; 协同育人

伴随着社会经济的不断发展, 高校属于人才培养的重要场所, 具有突出的育人功能与责任。其中在林业高校的育人环节, 思政课程与课程思政属于重要组成, 思政课程属于传播马克思主义的载体, 其作用为理论宣传教育。而课程思政指的是对不同课程中育人资源进行碗藏, 在课程教学环节, 对学生开展思政教学, 从而取得潜移默化的育人效果。通过两种方式的融合, 可以推动协同育人的达成, 为学生的健康发展提供保障。

一、林业高校思政课程与课程思政存在的联系

在林业高校的教学活动中, 思政课程与课程思政存在十分紧密的联系, 二者相互促进, 逐渐形成有机整体, 其共同目标是提升学生思想道德水平。首先, 思政课程属于课程思政落实的重要手段与基础。思政课程指的是专门开展思政教学的课程, 该课程的主旨是提高学生的思想道德水平, 形成良好的社会责任感。在林业高校的教学活动中, 思政课程包括马克思主义、邓小平理论等重要思想, 学生可以通过相关课程的学习, 逐渐形成系统化的思想政治体系, 得到综合素养的提升, 朝向健康的方向发展。

其次, 课程思政属于思政课程的拓展。课程思政指的是在各类课程的教学活动中, 进行思政教育的融入。其中在高等教育行业, 不仅需要包括专门的思政课程还需要设立其他课程, 发挥相应的育人功能。通过思政教育在课程的导入, 可以推动教学形式的丰富, 拓展思政教学途径。例如, 在专业的教学活动中, 教师可以从林业学科特点出发, 分析林业生态, 引导学生进行知识学习, 逐渐形成良好的创新精神与实践素养。其中在通识课程的教学环节, 教师可以从文化传承与社会热点出发, 注重学生文化素养与社会责任感的提升。其中在实践教学环节, 教师可以从社会需求出发, 结合人才培养目标, 引导学生积极参与到社会实践、志愿服务等活动中。

最后, 思政课程与课程思政具有相互补充与促进的作用, 逐渐形成了全面、系统的思政教学体系。在思政教学体系中, 思政课程与课程思政扮演的角色不同, 发挥了具有差异的作用。在教育环节通过思政教育的贯彻, 可以优化教学效果, 推动人才培养质量的提升。二者之间的联系与作用, 推动了思政教育的创新和发展。在林业高校的教学活动中, 需要注重思政课程与课程思政建设的开展, 积极寻找合适的教学方式, 推动高等教育朝向内涵式发展。

二、林业高校思政课程与课程思政协同育人的意义

(一) 提高学生的社会责任感

在林业高校的教学活动中, 通过思政课程与课程思政的协调, 可以优化育人环境, 通过各种优秀品质的导入, 如塞罕坝精神, 加深学生对林业的认识, 明确林业人承担的责任。在专业知识的学习活动中, 学生可以受到优秀品质的熏陶, 对自身承担的责任

与使命加以明确, 逐渐形成良好的社会责任感, 具有良好的担当精神。通过教学活动的调整, 有助于思政教学水平的提升, 取得更好的教学效果, 使林业高校学生养成良好的社会责任意识, 为林业发展培养出具有崇高理想的建设者与接班人。

(二) 培养学生生态文明素养

林业高校属于培养林业人才的主要场所, 在育人活动中, 不仅需要培养出具有良好专业水平的林业人才, 还需要培养出可以投入到国家生态文明建设的林业人才。林业高校通过思政课程与课程思政的有机融合, 可以培养学生的绿色发展观念, 明确人与自然和谐相处的重要性。通过思政教育的调整, 可以使学生得到更好的感受, 在学习过程中, 逐渐提高自身的生态素养水平。同时, 林业高校通过生态文明实践活动的开展, 使学生参与到植树、护林等活动中, 培养其生态文明素养, 逐渐成长为符合生态文明建设要求的新时代接班人。

三、林业高校思政课程与课程思政的协同育人路径

(一) 梳理教学资源, 形成协同效应

林业高校在实施思政课程与课程思政协同育人的过程中, 需要注重教学资源的梳理, 推动协同效应的形成。其中高校可以注重思政教学平台的构建, 开展统筹规划活动, 对全校范围的思政教学工作进行管理。其中思政教学平台可以由校领导、思政教师等组成, 共同进行思政教学活动的制定, 并组织思政课程的开展, 使学生更好的进行思政学习。同时, 思政教学平台可以加强和林业单位的联系, 为思政教学的发展提供保障。林业高校可以从学科教学出发, 构建学科间、专业间的协同育人机制, 鼓励院校以及专业开展合作交流。通过不同学科的交互融合, 有助于新型教学理念的形成, 拓宽学生的学习视野。在专业的融合交流活动中, 学生可以更加理解林业知识与技能, 得到综合素养与能力的显著提升。

另外, 林业高校可以鼓励教师开展合作交流, 鼓励教师进行跨专业、跨学科的学习。通过教师之间合作交流的开展, 有助于教学资源的共享, 取得优势互补的效果, 并保障教学质量的提升。教师之间开展合作交流, 可以掌握更多的林业相关知识, 从而进行教学活动的调整, 保障学生专业素养与能力的提升。同时, 教师在交流活动中, 可以出现信息共享以及观念的碰撞, 逐渐形成更好的创新与思考。因此, 林业高校通过思政教学平台的搭建, 可以构建良好的协同育人机制, 使教师开展更加密切的合作与交流, 加强各类教学资源的应用, 从而推动思政教学效果的提升, 实现更高质量的发展, 为社会主义事业培养建设者与接班人。

(二) 调整教学活动, 提升育人效果

林业高校可以通过教学活动的创新, 保障思政课程与课程思

政协同育人的落实。在传统的教学活动中,教师占据主导地位,学生处于被动学习状态,缺乏实践与创新能力。因此,教师可以进行教学方式的调整,采取案例分析、小组讨论等互动教学,提高学生的知识探究热情,使其积极参与到知识学习中,针对内容开展深入思路。例如,在思政教学活动中,教师可以选取有关塞罕坝林场的案例,引导学生进行分析与讨论,思考塞罕坝精神的内涵,加深其对护林知识的理解。在真实案例分析的过程中,教师可以将学生划分为不同的小组,通过合作交流活动,寻找问题的解决路径,在知识学习的过程中,得到实践与问题解决能力的提升。在高校思政课程与课程思政协同育人过程中,实践教学属于重要环节,通过社会实践的开展,可以使學生亲身参与到知识学习中,保障其综合素养与实践能力的提升。

另外,在林业高校的思政课程中,教师可以加强组织活动,使学生进行社会调研、参观考察等活动,加深学生对林业知识的理解,从而为后续参加林业相关工作奠定基础。在课程思政的实施环节,教师需要鼓励学生积极参与到志愿服务、社会公益等活动中,帮助学生更好的理解社会问题,从而保障其社会责任感的提升。同时信息技术的应用,可以使高校思政课程与课程思政具有更加多样的教学方式,推动教学效果的提升。例如,教师通过慕课、翻转课堂等形式,使学生更好地参与到课前预习、课堂讨论以及课后复习等活动中。通过多媒体技术的应用,可以开展更好的教学活动,推动理论与实践的联系,提高教学的趣味性。在网络平台上教师开展教学,可以使学生更好地进行知识学习,得到教学效率的显著提升。总之,在林业高校中,通过教学方式的创新,可以保障协同育人的实现。其中借助案例分析、小组讨论等形式,可以开展更好的实践活动,使教学活动更加生动有趣,使学生积极融入林业知识的学习中,推动教学质量的提升。同时可以帮助学生理解知识内容,形成良好的林业素养,朝向健康的方向发展。

(三) 融入塞罕坝精神,开展实践活动

在林业高校的专业教学活动中,为了更好地实施协同育人,需要注重实践活动的调整,通过良好林业品质的导入,推动学生的健康发展。因此,教师可以通过塞罕坝精神的融入,推动良好校园文化环境的形成,引导学生参与到实践活动中。第一,加强对校园文化活动的关注,在舞蹈、演讲以及歌唱等比赛活动中,进行塞罕坝精神的融入,使学生在潜移默化的过程中,受到塞罕坝精神的影响,积极参与到知识学习中。第二,教师注重实践活动的开展。通过学习板块的设立,将塞罕坝精神导入其中,开展更好的实践教学、志愿服务等活动,使学生积极参与到知识学习中,形成良好的塞罕坝精神,推动思想育人的实现。第三,林业高校可以组建塞罕坝精神研究队伍。定期组织教师、学生等进入塞罕坝进行实地考察活动,在实地实景中,加深对塞罕坝精神的理解,感受塞罕坝精神的魅力。

(四) 调整评价活动,关注评价反馈

林业高校在思政课程与课程思政协同育人的实施环节,需要注重评价活动的优化,形成良好的评价体系,从而使评价结果更加客观,发现问题,并寻找合适方式进行调整。在评价体系建设环节,教师需要明确评价目的,通过思政课程与课程思政协同育人的实施,推动教学质量的提升,保障学生综合素养的形成。借助评价的开展,可以发现学生的学习情况、教师的教学情况等,从而进行课程的合理判断,为教师进行课程优化提供保障。

在评价标准的制定过程中,教师需要对思政课程与课程思政加强分析,了解各方面因素产生的影响。首先,在教学内容的选

择中,教师需要从高校育人需求出发,注重学生综合素养与创新能力的提升。其次,在教学方法层面,教师需要关注其具有的实践性与创新性,从而使学生积极参与到知识学习中。最后,从教学效果的视角出发,教师需要关注学生的获得感,明确其成长发展情况,了解学生的综合素养。为了保障评价的客观性与公平,教师需要注重评价方式的唇膏小,采取教师、学生以及专家等多种评价方式。其中学生评价可以采取问卷调查、个人访谈等方式,对学生的学习感受加以了解,明确其对林业知识的掌握情况。教师互评可以采取听课、交流等方式开展,使教师进行互相的学习与借鉴,不断进行教学优化,提高教学效果。专家评审主要采取听课、资料查阅等方式开展,主要针对协同育人情况,开展全方位的评价与指导。

另外,在评价体系中收集反馈信息属于重要环节。需要及时地进行反馈信息的收集,从而发现思政课程与课程思政协同育人存在的不足,及时地进行教学的优化调整。同时,通过反馈信息的收集,可以使学生、教师以及专业积极参与到协同育人改革中,推动教学合力的形成。在评价体系中评价结果发挥了重要作用,可以将其作为进行思政课程与课程思政协同育人进行优化的依据,为教师提供参考。同时评价结果还可以激励教师教学的开展,使教师积极参与到教学活动中,注重教学质量的提升。总之,林业高校在思政课程与课程思政协同育人的实施中,需要注重评价体系的优化,开展多元化的评价活动,加强对反馈信息的收集与应用,保障评价效果的提升,及时的发现问题,并采取相应措施进行优化,从而保障教学效果的提升。

四、结束语

综上所述,教学和育人属于整体,通过在教学活动中,进行思政工作的导入,可以推动全方位育人的达成。在当前林业高校的思政课程与课程思政协同育人环节,针对教学现状,推动协同育人效果的完善,不仅可以满足时代发展需求,还可以推动学生的全方位发展,提高高校的核心竞争力。高校属于意识形态工作的主要阵地,需要注重思政教学的开展,精准把握学生的思想动态,采取科学的方式,加强教学引导活动,推动学生良好价值观念的形成。因此,在林业高校的教学实践中,教师需要注重协同育人理念的落实,帮助学生掌握更多的林业知识,形成良好的生态文明素养,为社会提供更多高素质林业人才。

参考文献:

- [1] 康瑜. 高校思政课程与课程思政协同育人机制探究——评《思政课程与课程思政协同育人研究》[J]. 科技管理研究, 2024, 44(02): 225.
- [2] 黄立文. 高校思政课程与课程思政协同育人路径探究——以常州工程职业技术学院机检专业为例[J]. 品位·经典, 2022(09): 105-108.
- [3] 于庆峰. 高校思政课程与课程思政协同育人的实现路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(06): 85-88.
- [4] 秦英爱, 邱俊杰. 高校“云思政”教育工作在就业人才培养中的应用——以福建林业职业技术学院为例[J]. 就业与保障, 2021(13): 116-117.
- [5] 刘广超, 陈则铭. “三全育人”视阈下高校学生公寓思政工作阵地建设路径探究——以北京林业大学“楼长制”管理模式为例[J]. 北京教育(高教), 2021(05): 81-83.

教育部产学研合作协同育人项目“基于江苏地方红色文化资源的思政课实践教学研究”(231107658213710)