

初中语文阅读教学中大单元教学理念的渗透策略分析

刘 莉

(西安梁家滩国际学校, 陕西 西安 710070)

摘要: 初中语文阅读教学的开展, 有助于学生阅读素养的提升, 并有助于发展学生的语文核心素养。在当前的语文阅读教学中, 教师仍采取传统教学方式, 学生被动接受相关知识, 阻碍了阅读能力的提升。基于此, 教师需要注重教学创新, 通过大单元教学理念的渗透, 形成新型教学方式, 构建良好的阅读环境, 推动学生健康发展。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 大单元教学策略

大单元教学理念指的是阅读从整个单元视角出发, 推动共同阅读的开展, 借助多篇文章的串联, 使学生掌握更多的知识内容。相较于传统阅读教学, 大单元教学理念, 注重学生从整体角度出发, 培养其整体意识, 推动完善知识体系的形成。教师通过教学活动的调整, 安排合适的阅读方法, 从多个角度出发, 帮助学生认识到知识存在的联系, 得到语文素养的显著提升。

一、初中语文阅读教学中大单元教学理念的应用价值

(一) 进行深度学习

大单元教学是将学生核心素养的提升作为根本, 该理念在初中阅读教学的应用, 符合新课程标准要求, 可以引导教师进行教学结构的调整, 梳理教学资源, 转变以往的教学模式。通过单元教学的开展, 可以使教学更加系统化, 推动学科教育的转变, 注重学生能力与素养的提升。另外, 在初中语文阅读教学环节, 大单元教学理念的应用, 要求教师从人文主题出发, 注重单元知识的串联, 推动阅读教学主题化, 使教师将单元文章作为依据, 注重课外资源的拓展, 明确语文知识与生活存在的联系, 从而开展深入学习。

(二) 培养高阶思维

在初中语文阅读教学中, 教师在大单元教学理念影响下, 可以进行教学方式的创新, 开展群文阅读、任务驱动以及情境搭建等多种方式, 做到知识的融会贯通, 激发学生思维, 使学生积极配合教师, 推动教学活动的实施。在教学的实践环节, 教师需要帮助学生认识到语文知识的具体应用场景, 推动学生生活经验的丰富, 使学生形成良好的认知结构, 提升高阶思维。

(三) 丰富情感体验

大单元教学理念在初中语文阅读教学的渗透, 对教师提出了要求, 教师需要从情境、任务等教学基础出发, 根据教材特点, 进行教学内容的梳理, 从而设计合理的教学计划, 从而打破传统教学课时的限制, 推动教学内容的丰富, 使学生形成系统的知识体系。另外, 受到该理念的影响, 教师注重以生为本观念, 通过大单元教学的实施, 更好地发挥自身职能, 引导学生开展深入阅读, 从而与文章内容出现共鸣, 获得更好的情感体验, 逐渐形成良好价值观念, 朝向健康的发展方向。

二、初中语文阅读教学中大单元教学理念的渗透原则

在初中语文阅读教学环节, 大单元教学理念需要遵循以下渗透原则:

第一, 整体性原则。大单元阅读教学是从整体角度出发, 开展知识传授活动。例如, 在七年级上册的教材中, 不同单元的主题不同, 涉及的教学内容也存在差异, 如第五单元主要描写动物、第六单元主要介绍寓言故事等。因此, 在大单元阅读教学实践环节, 教师需要遵循整体性原则, 根据教材单元特点, 明确不同要素存在的关系, 从而进行教学活动的调整。

第二, 灵活性原则。灵活性指的是教师在大单元阅读教学环节, 采取的多样化教学方式。例如, 在教学课件的设计环节, 教师可以从学生阅读的情况出发, 赋予其充足的空间, 从而避免学生在学习中出现迷茫, 逐步提高学生的知识探究能力。课堂教学属于生成论的一种, 在教学课件的设计环节, 家长需要从课堂情况出发, 及时地进行调节, 顺应教学需求, 推动学生学习效果的提升。

第三, 人文性原则。在新课程标准影响下, 教师需要在课堂中, 进行教材的合理应用, 注重实践活动, 培养学生的自主学习能力。其中语文的教学大纲, 定义了语文教学本质, 明确其具有人文性与工具性, 对此, 教师需要贯彻人文性原则, 注重教学创新的开展。

三、初中语文阅读教学中大单元教学理念的渗透策略

(一) 设置单元目标, 优化阅读活动

目标的设立可以指引学生前行, 为其发展注入驱动力, 在初中语文阅读教学环节, 阅读目标的设置具有关键性, 可以为学生学习提供驱动, 属于语文教学的核心, 对整个教学活动进行指引。在日常状况下, 学生在阅读的过程中, 并没有明确的学习目标, 只是根据教材, 开展机械的阅读活动, 教学效果较差。因此, 教师需要加深对单元内容的理解, 从学生年龄、心理等特点出发, 设计科学的教学目标, 并根据学生认知水平, 搭建良好的阅读活动, 深入分析教材内容, 将学生作为主体, 使其在目标的引领下, 加深对语文知识的理解, 显著提高阅读效果。

例如, 在教学有关《春》《济南的冬天》以及《雨的四季》的内容时, 教师需要寻找文章共同点, 明确单元主题为写景抒情。为了帮助学生更好地开展阅读, 教师可以从单元实际出发, 为学生进行教学目标的设置, 明确学习任务, 使学生借助阅读的方式, 积极探索单元核心, 加深对文章魅力的了解, 感受表达的情感, 并从实际状况出发, 设置多种目标。学生可以在阅读感悟中, 加深对自然美的理解, 推动文本艺术形象的统一, 掌握写景的技巧。大单元阅读的开展, 可以使学生将文章进行串联, 在阅读的过程中, 形成明确的方向与目的, 使学生从多个角度出发, 加深对语言价值的理解。通过目标指引的方式, 实施大单元阅读教学, 可以帮助学生将多篇内容进行融合, 从教学情况出发, 根据大单元教学理念, 开展科学合理的教学活动, 推动高效阅读的实施。

(二) 引导自主学习, 培养整合能力

经过小学教育的洗礼, 初中阶段的学生对语文学习产生了大致的理解, 但许多学生尚未形成良好的学习习惯, 对知识采取死记硬背的方式, 阻碍了学生良好阅读习惯的形成。由于初中语文具有较高的阅读难度, 在试卷中阅读比例有所提高, 使学生排斥语文知识学习。因此, 教师需要在阅读教学中进行大单元理念的融入, 保障学生阅读水平的提升。总体来讲, 在大单元理念的影响下, 教师更加看重教学成效, 注重教学内容的挖掘, 通过培养

学生自主学习能力,帮助其进行知识的整合归纳。

例如,在教学《智取生辰纲》《范进中举》《三顾茅庐》以及《刘姥姥进大观园》时,教师需要明确该内容对学生的吸引力,进行阅读教学活动的优化。教师可以引导学生自行选择阅读内容,并在阅读的过程中,掌握一定的语文知识,如环境描写的方式、对环境进行分析等。通过学生自主学习的开展,可以寻找到名著中环境对情节发展的作用、了解人物性格,逐渐掌握良好的知识整合能力。另外,由于初中阶段的学生具有良好的想象力与联想力,同时思维较为活跃,为此,在阅读教学实践环节,教师需要打破文章内容限制,引导学生与生活进行联系,激发其知识想象力。

(三) 调整活动内容, 激发阅读热情

在语文知识的学习过程中,学生兴趣发挥了十分重要的作用,在大单元阅读教学环节,许多学生的阅读热情有待提升。在多篇内容的阅读活动中,缺乏持续阅读热情,阻碍了阅读时间与方法的突破。因此,教师需要注重阅读活动的丰富,从多个角度出发,激发学生的阅读热情,并通过组建良好的阅读小组,使学生开展丰富多彩的阅读,真正感受到阅读的乐趣。教师需要遵循以生为本理念,加强引导活动,使学生进行语言实践、角色扮演等活动,开展更为高效的阅读,加深对大单元教学理念的认识。

例如,在教学《猫》《动物笑谈》以及《狼》的过程中,教师需要挖掘单元内容,其中动物属于单元主题。教师可以注重引导活动的开展,使学生在阅读的过程中,进行讲故事比赛。通过竞赛的方式,使学生对三篇文章涉及的故事进行讲述,加深学生对知识的理解。同时,在讲故事的过程中,不仅可以针对阅读材料开展回忆,还能对教材内容进行深入思考,感受到动物世界的美好,拉近学生与文本的距离。同时,教师可以注重多元化活动的开展,引导学生进行角色扮演,从大单元阅读的角度出发,寻找适合自身的动物,进行角色扮演,更好的感受动物存在的感情,推动自身审美能力的提升。再如,阅读《中国石拱桥》《苏州园林》以及《梦回繁华》单元的内容时,许多学生缺乏对相关景点的了解,对此,教师可以通过信息技术的应用,将相关景点图片、视频等进行展示,引导学生进行欣赏,在欣赏活动中,得到自身审美素养的提升。教师还可以使学生在阅读过程中,开展知识的分析,明确不同文章的特点,把握其中的重点,加深对说明文的理解,并掌握其写作技巧。另外,教师可以引导学生从生活角度出发,寻找具体特色的建筑,并针对相关建筑,借助语言的形式进行介绍。在介绍的过程中,学生可以对教材中的说明方式加以模范,从导游角度出发,进行建筑物的介绍,从而得到更好的阅读感受,提高语文知识学习素养。

(四) 开展小组合作, 提高实践素养

在大单元教学模式的应用下,教师不仅需要教材进行深入解读,明确单元、文本存在的联系,还要求教师从课内角度出发,拓展知识内容,注重多种学科知识的融合,借助小组合作的形式,帮助学生进行知识的迁移,从而使其掌握更多的语文知识,得到问题解决能力的提升。在当前初中语文的阅读教学环节,教师需要注重大单元教学理念的深入,通过多种方式,明确学生的认知、思维以及能力存在的差异,并根据学生实际情况,开展小组合作活动,从科学视角出发,将学生划分为不同的学习小组,设置合理的团队任务,更好地进行学科知识的丰富,使学生在小组合作的过程中,得到实践能力的提升。

例如,在教学九年级上册第四单元的内容时,教师可以明确

该单元主题是小说,主要围绕“少年成长”开展知识教学。为了加深学生对小说内容以及社会意义的理解,教师可以注重教学情境的优化,从多个角度出发,引导学生开展深入的阅读活动,对《故乡》《我的叔叔于勒》进行阅读,在阅读过程中,梳理小说情节内容,并采取引导的行动,使学生借助小组合作的方式,加深对课文《孤独之旅》的认识。在自主阅读过程中,学生小组可以从杜小康的变化出发,进行灵活的情节梳理,从而保障学生团队合作能力的提升。另外,教师需要加强教学引导活动,使学生借助电子白板、图书馆等途径,进行知名作家小说作品的整理、包括鲁迅、莫泊桑等,并进行分享,从而显著提高学生的自学能力,掌握更多的语文知识。

(五) 调整教学评价, 满足差异需求

在初中语文阅读教学中,评价属于重要组成,通过评价方式的调整,可以推动一体化教学的开展,不仅可以取得更好的教学效果,还可以推动教师素养的提升。在教学评价活动的影响下,有助于学生学习的开展,加深对自我的认知,开展更加深入的学习。新课标的提出,注重课程评价的过程性与整体性,展现出评价具有的导向作用。其中在初中语文阅读教学中,受到大单元教学理念的影响,教师需要注重教学评价的开展,明确学生存在的差异问题,更好地发挥出评价具有的作用。此外,教师可以根据评价结果,对教学结构进行动态调整,从而更好地满足学生的差异化需求。

例如,在教学七年级下册第五单元的古诗词相关内容时,教师可以鼓励学生参与到诗词阅读活动中,要求学生进行诗词鉴赏、读后感书写等,从而加深对学生情况的了解,根据学生书写的内容,把握学生的思想动态,从而进行教学调整,更好地发挥出教师具有的职能,推动学生良好价值观念的形成。另外,教师需要从学生角度出发,开展鼓励活动,使学生进行读后感书写,从评价者视角出发,加深对问题的思考,从而推动学生大局观念的形成。同时,教师可以开展总结活动,明确学生存在的共性问题,针对相关问题,开展二次解答活动,选择良好的学生作品进行全班展示,从而激发学生的学习热情,推动其全方位发展。

四、结束语

综上所述,在初中语文阅读教学环节,为了提高教学效果,教师需要注重大单元理念的融入,为学生提供更多的课外阅读材料,使其获得更好的阅读感受。同时,在教学实践的过程中,教师需要注重学生阅读效果,进行教学的调整,从而使掌握更多的知识内容,提高学生语文素养的同时,为其健康发展提供保障。

参考文献:

- [1] 宁英娟. 混合式环境下初中语文整本书阅读单元教学方法初探——以《鲁滨逊漂流记》教学为例 [C]// 人民教育出版社, 人民教育出版社人教数字教育研究院. 素养引领模式变革·数字赋能质量提升——第八届中小学数字化教学研讨会案例集. 上海师范大学附属青浦实验中学; , 2023: 7.
- [2] 于淳净. 比较阅读法在初中语文大单元教学中的应用 [J]. 求知导刊, 2023 (27): 35-37.
- [3] 郭明娟. 大单元教学背景下初中语文阅读教学的开展 [J]. 学苑教育, 2023 (26): 76-78.
- [4] 孙燕. 初中语文教材基于群文阅读的单元教学策略研究 [C]// 中国陶行知研究会. 2023 年第四届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省兰州新区宗家梁学校; , 2023: 3.