

教学团队建设如何提升计算机专业课程教学质量

刘雪梅

(江苏省徐州技师学院, 江苏 徐州 22100)

摘要: 面对日益激烈的计算机人才市场, 职业院校应尽量提高计算机专业的人才质量, 以提高学生就业竞争力。然而, 由于计算机是一门理论与实践都很强的专业, 导致许多职业院校学生的学习积极性并不高。对此, 职业院校应加强教学团队建设, 以提升计算机专业课程教学质量。本文将基于计算机专业课程加强教学团队建设的重要性, 浅析计算机专业课程教学团队建设现状, 并探讨加强教学团队建设提升计算机专业课程教学质量的策略。

关键词: 教学团队; 计算机专业课程; 教学质量

由于我国计算机行业与互联网技术发展迅猛, 各行各业对计算机专业人才的要求也愈来愈高, 因此, 职业院校唯有不断地改革与创新计算机专业课程, 才能培养出更多适应计算机行业企业发展需要的有效人才。由于计算机是一门理论与实践相结合的学科, 要求学生既要具备基本的理论知识, 又要能够将其所学的理论知识应用于实践操作。因此, 职业院校可以从教学团队建设入手, 以进一步提升计算机专业课程教学质量与学生的学习效果, 为学生未来的职业生涯发展奠定坚实基础。

一、计算机专业课程加强教学团队建设的重要性

(一) 激发学生对计算机专业课程的学习兴趣

如何培养学生对计算机专业课程的学习兴趣, 是提高教学质量的一个重要环节。在计算机专业课程教学中, 教学团队要采用新颖的教学方式, 开展实践教学, 才能更好地抓住学生的学习兴趣, 让他们从学习中获得快乐与成就感。要实现这一目标, 就必须对教学策略进行不断的探索与实践, 从而增加他们对计算机专业课程的学习兴趣及参与度。信息技术为计算机专业课程提供了大量的交互式教学资源, 如线上教学平台、虚拟实验室等。在教学过程中, 教学团队可以尝试在教学过程中引入游戏教学, 比如通过编程比赛和仿真软件的开发来提高学生的学习兴趣。另外, 教学团队建设也要注意学生的反馈, 针对学生的实际学情, 适时地对教学内容、方式进行调整, 保证所教的内容不仅适合学生的需要, 从而营造良好的学习气氛, 进一步激发学生对计算机专业课程的热爱与积极性。

(二) 推动计算机专业课程教育教学创新发展

随着人工智能、大数据、云计算等信息技术的飞速发展, 各行各业对计算机专业人才提出了更高的要求。为了有效提高计算机专业课程的教学质量, 教学团队必须进行教学改革。在教学团队建设过程中, 一方面, 应注重计算机与数学等公共基础学科, 以及其他专业学科相结合, 打造跨学科教学内容。在拓宽学生专业知识视野的同时, 引导学生对计算机产生浓厚的兴趣。另一方面, 也要加强计算机专业课程教学内容与教学方式与 VR 技术、AR 技术的结合, 通过运用现代化的教学手段让学生在获得更多元的学习体验的基础上, 提升计算机专业课程教育的质量与效果。此外, 在教学团队内也要建立起良好的交流机制, 促进教师之间的分享与交流, 激励教师互相学习、互相启发, 共同进步。

(三) 打造“双师型”计算机专业课程教师队伍

目前, 在计算机专业课程教育教学中, 作为一名教师, 既要有较强的理论知识素养, 又要有较强的实践教学能力。如何建设一支“双师型”的计算机专业教学团队, 是提高计算机专业课程教学质量的重要保证。这要求教学团队不仅要具有扎实的理论教

学水平, 还拥有指导学生开展计算机专业课程实践教学的能力, 使学生与行业的人才需求相匹配。“双师型”教师要有较好的专业素养。教学团队在初步建立时, 应聘请计算机相关专业的高素质人才, 这样的教师既具有扎实的计算机理论知识素养, 又具备较强的计算机应用能力。同时, 还有助于为教学团队注入新鲜动力, 引入新的教学理念和教学方法, 促进计算机专业课程教学队伍创新发展。

二、计算机专业课程教学团队建设现状

(一) 师资力量有待提升

随着新的程序语言、开发工具, 以及新的程序设计方法的出现, 计算机专业发展领域日新月异。然而, 部分专业教师由于没有了解到计算机领域的前沿动态, 导致他们所讲授的教学内容具有一定滞后性。另外, 在计算机专业中, 理论知识固然重要, 但更多的是注重学生的专业实践能力。如果教师缺乏项目管理和软件开发方面的实践经验, 就很难指导学生将所学的理论知识转变为实际应用能力, 这并不利于学生的综合素质的提高。教学队伍建设离不开良好的团队协作。基于此, 为了提高计算机专业课程师资力量, 职业院校应加强教学团队内部的专业知识与教学经验共享, 以促进教师的专业化发展。但在实际开展中, 由于缺少教师之间相互交流的有效平台与机制, 使得教学团队协作的潜能发挥受到了一定的制约。

(二) 教学理念仍需优化

在计算机专业课程教学中, 部分教师过于强调教材内容的教授, 忽略了对学生计算机核心素养的培养。而计算机是一个不断发展的学科和领域, 需要学生具备解决实际问题的能力。对此, 教师应加强对实践能力创新思维的培养。当前, 传统的“灌输式”教学方式已不适用当代教学要求。教师应明确“以学生为主体”的教学方式, 运用项目式教学、翻转课堂等, 引导学生自主学习、深度学习。最后, 当前各行各业对于计算机专业人才的要求也在不断发生变化, 职业院校应与计算机行业企业加强交流合作, 基于产教融合教学理念对教学内容、方式进行调整优化, 以保证教育教学与行业人才需求相适应。

(三) 教师缺乏行业对接

目前, 职业院校的计算机专业课程教学存在着教师对计算机领域一线工作内容了解相对浅显的现象, 这已成为制约职业院校计算机专业课程教学质量提高的因素之一。产生这种现象的原因在于教师缺乏对当前的行业发展趋势及企业人才需求的把握, 以及对实际岗位工作的不熟悉。长此以往, 不仅会造成教学内容与行业实际需求脱节, 还会影响到学生的就业与职业生涯发展。教师缺乏行业对接还体现在与企业的交流与合作上, 主要表现在教

学方式、手段等方面。比如有的教师长期处于教学一线,在实际案例的引入上可能依赖于以往的教学经验,缺乏对最新的计算机实际案例的引入。这不利于激发学生的学习兴趣 and 培养学生的创新思维。另外,校企合作方式单一,教师参与产教融合机会、平台较少,也是教师缺乏行业对接的原因之一。

三、加强教学团队建设提升计算机专业课程教学质量的策略

(一) 优化计算机专业课程教学团队结构

首先,职业院校要从计算机专业课程教学团队的年龄、学历和工作经历等方面进行综合评价。通过对这些数据的分析,研讨出当前教学团队的不足之处和改进措施。例如,在计算机与大数据结合教学方面,缺乏高素质的教师,或教师对新兴计算机技术的的教学能力不足。对此,职业院校可以通过聘请大数据相关专业背景的高素质人才,以实现计算机专业课程教学团队的优化。同时,职业院校也应鼓励现有教学团队,积极进行学术研究,参与省市乃至全国的计算机领域学术交流活动,吸取先进的计算机技术于教学理念。其次,教学团队结构的优化也应充分考虑到教师队伍的多样性。多元的教师队伍,可以更好地适应不同层次的学生,并更好地促进教师的沟通和协作。为此,职业院校应组建一支多元化的教学团队,由不同年龄、不同学历、不同具体学科背景的教师组成。从而建立健全一种科学的教学团队管理体系,保证教学团队的结构不断优化。这包括对教师的教学成果进行定期考核,对其职务、职责进行相应的调整,并建立相应的激励制度,使教师能够积极地参与教学团队建设和提升工作。

(二) 强化计算机专业课程“双师型”教师培训

要提高计算机专业课程的教学质量,就必须建立一支高素质的师资队伍。因此,加强对“双师型”师资队伍的培养是十分必要的。“双师型”教师即具有扎实的理论素养和良好的专业素质的教师,同时也要求教师能利用现代化的教育手段开展高效的教学活动。教师既要能打造科学的理论教学课堂,又能创新多样化的实践教学活 动,引导学生自主学习,培养其创新思维和实践动手能力。对此,职业院校应强化计算机专业课程“双师型”教师培训。培训内容应包括:第一,更新知识结构。职业院校应定期组织教师参加计算机领域的最新技术发展的专题讲座或培训活动,让教师了解最新的计算机技术和发展趋势。第二,创新教学方法。通过名师工作室、“青蓝计划”等形式,加强对计算机专业课程教师翻转课堂、项目教学法、虚拟实验室应用等信息化教学策略和教学方法的培训。第三,加强实践能力。通过定期选派教师到企业进行学习挂职,提高教师对计算机实际应用的了解,提升教师的专业实践经验。此外,建立系统的计算机专业课程“双师型”教师培养体系也是非常重要的。对此,职业院校应为教师提供丰富的网上学习资源、开放课程、教师交流平台,让教师可以更加方便、快捷的获得最新的教学资源。同时,也要充分考虑到教师个体发展需求与差异,采用多种形式的训练方法,使每个教师都能得到发展。并通过培训成果的评价,及时调整培训内容与方式,保证计算机专业课程“双师型”教师队伍不断壮大。

(三) 完善计算机专业课程教师激励体系

如何建立健全的教师激励机制,是提高计算机专业课程教学质量的重要保证。建立一套行之有效的激励机制,可以激发教师的工作热情,激发他们的创造力,进而推动整个教学团队的整体水平。要做到这一点,首先,要建立清晰的职业生涯规划。为提高教师的教研水平,职业院校应制定明确的教师职业发展路径及岗位评价准则,激励教师持续提高自身的教研水平。同时,职业

院校还可以为教师提供多元化的职业发展机会,如学术研究和教学管理等。其次,是实施基于教学成果的薪酬体系。把教师的晋升机制与教学质量、学术成果联系起来,建立一套科学的考评制度,通过科学调控教师的晋升机制,激励他们不断进取。三是为教师提供职业成长的机遇。定期组织教师参与国际、国内的学术与教研交流培训活动,以提高教师的专业视野和教育水平,提高教学内容的先进性与实用性。同时,对在教学、科研、社会服务等工作中做出突出成绩的教师,可通过如荣誉称号、优先职称晋升等奖励方式,作为对其付出和成绩的肯定。此外,职业院校还要创造一个好的工作环境。不断完善教学设备,为教师提供足够的教学资源,使其能更加专心于教学与学术。同时,还应重视教师的心理健康与职业压力的正确引导。通过定期举办心理健康讲座和咨询服务,使教师能更好地应对工作中的紧张情绪,使教师始终处于一个良好的心理状态,从而推动计算机专业课程教学质量的进一步发展。

(四) 构建计算机专业课程教师评价机制

构建一套科学、合理的评价机制,是提高计算机专业课程教学质量的重要环节。一套行之有效的评价机制,既能鼓励教师不断成长,又能引导其科学发展。首先,对教师的评价应该包含多方面的内容,如:教学内容,教学方法,学生反馈,其他教师评议等。通过这种方法,可以对教师的教学水平、教学质量进行综合评价,从而推动教师的全面发展。其次,评价机制要具有实时、动态的特点,能够实时地反映出教师的教学绩效以及学生的学业进步。职业院校可以采用定期或不定期的教学观察、学生问卷等方式进行资料搜集,以保证评价结果的准确性和公正性。在评价过程中,除了学生和同事一起参与外,还可以增加企业评价、社会评价等评价主体。并通过建立反馈机制,使评价主体对教师的教学行为进行评价,提高了评价的客观、互动性。第三,评价机制要符合人才培养目标,要把评价结果纳入教师职业生涯规划中去。在评价过程中,教师可以通过结合短期、长期的人才培养目标来实现自我反省与成长。另外,要将合理的考核结果和教师的激励制度有机地联系起来,对优秀的教师要给予表扬,对仍需进步的教师进行引导和协助,奖惩机制是一种有效的激励机制。同时,还应对其自身进行定期的检查与修正,以保证其科学、合理、及时。并在此基础上,根据实际情况,对评价指标、评价方式进行不断调整,以确保评价机制能更好地满足计算机专业课程教学发展的需要。

四、结语

综上所述,在职业教育改革的深入推进下,职业院校也应与时俱进的对计算机专业课程教学进行改革创新。而加强教学团队坚守就是落实职业院校教学改革的有效途径之一。所以,职业院校可以通过优化教学团队结构、强化“双师型”教师培训、完善教师激励体系、构建教师评价机制等策略,实现提升计算机专业课程教学质量的教育目标,为社会输送更多优秀计算机专业人才。

参考文献:

- [1] 陈英芳,李顺蓉,吴姍.“互联网+”背景下高职计算机教师精英团队建设探究[J].成才之路,2023(22):21-24.
- [2] 夏琰.计算机应用技术专业教师教学创新团队建设的研究与实践[J].电脑与电信,2023(03):38-41.
- [3] 张有松.计算机专业“双师型”教师团队建设的策略探究[J].电脑知识与技术,2022,18(36):178-180.