

# “互联网+”背景下中职英语教育教学改革研究

张素梅

(山东省菏泽市巨野县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274900)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。互联网作为当前时兴的一种教学辅助手段, 能够极大丰富中职英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“互联网+”背景下中职英语教育教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 中职; 英语; 教学

随着我国互联网技术的持续进步, 众多行业日益认识到其巨大优势, 教育界亦积极探索将互联网技术融入教学实践, 创造性地提出了“互联网+”的理念。作为中职教育的重要学科之一, 英语教学对于提升学生的语言能力、思维品质以及文化素养具有重要意义。因此, 在推动中职英语教学创新的过程中, 我们应将互联网技术有机融入其中, 从而实现对教学内容和形式的深刻变革, 全面优化中职英语教学流程。此举旨在确保中职生成为英语课堂的主体, 打造出一个更加优质、富有趣味性和科学性的育人环境。

## 一、“互联网+”背景下中职英语教育教学改革意义

### (一) 充实英语教学资源

在“互联网+”时代背景下, 教师在推进英语教学创新过程中, 积极引入更多优质资源至课堂, 对于优化后续教学工作具有重要意义。在实际教学中, 我们不仅要传授英语教材上的知识内容, 还应借助互联网技术, 将优质的网络资源融入课堂教学, 从而为中职生构建一个更为优质、生动、富有趣味的英语学习环境。此外, 在“互联网+”时代背景下, 英语教学资源将愈发丰富, 这些资源能够充分满足不同类型、不同需求中职生的学习期望, 为教师后续开展更具趣味性、教育性的英语教学工作奠定坚实基础。

### (二) 拓展英语教学途径

与以往的中职英语教学工作相比, 将互联网技术融入英语教学后, 教师能够更好地促进中职生与英语知识之间的深度融合, 实现更为深入、高效的互动与交流, 这对于提升中职生的英语知识理解水平和学习效率具有显著促进作用。此外, 借助互联网技术, 教师能够更深入地分析中职生的英语知识储备、认知能力、兴趣爱好等因素, 为其构建一个更为有趣、有效的英语线上学习平台, 这对于激发中职生的英语学习兴趣具有重要作用。在教学实践中, 我们可以充分利用媒体视频、微课等资源, 为中职生提供更为丰富、多样的教学形式, 帮助他们养成良好的英语学习习惯, 从而实现中职英语教学改革途径的进一步拓展。

### (三) 提升学生核心竞争力

在中职英语课程的教学实践中, 广大教师应紧密结合当前教学工作中存在的突出问题, 积极探索并引入多元化的教学模式, 合理利用互联网技术辅助教学工作, 以期有效提升中职生的英语学习能力和综合素养。为切实保障教学质量和效果, 教师必须积极转变教学理念, 在传授知识的同时, 更加注重中职生的英语学习体验, 从而全面提升教学质量。在推进基于互联网背景下的中职英语教学改革工作中, 我们应深入剖析信息化英语教学的鲜明特点, 准确把握该教学模式与英语课程教学的结合点, 确保教学活动能够有序、高效地进行。通过将互联网技术科学合理地应用于中职英语教学中, 我们将能够显著提升中职生的核心竞争力, 为其后续的英语学习奠定坚实而稳固的基础。

## 二、“互联网+”背景下中职英语教育教学的阻碍因素

当前, 教师在利用互联网技术推动英语教学创新的过程中, 尚存在诸多亟待解决的问题, 这些问题严重影响了他们备课、教学、课后总结等工作的质量, 进而制约了教学效果的提升。具体表现在以下几个方面:

其一, 师资队伍结构有待优化。在“互联网+”时代背景下, 提升英语教学水平离不开一支高素质的师资队伍。教师不仅需要不断更新教学内容和方式, 还需积极转变教学理念, 将信息化教学手段融入日常教学中, 并不断提升自身的信息化教学能力。然而, 目前部分教师对互联网技术的掌握程度尚显不足, 对信息化教学的内涵理解不够深入, 甚至存在“播放视频即为信息化教学”的误区。在专业技能方面, 多数教师对于互联网资源的深度处理和应用能力尚待提升, 这在一定程度上限制了互联网资源在英语教学中的有效利用, 削弱了教师参与教学改革的信心, 阻碍了教学效果的进一步提升。

其二, 互联网资源的利用不够充分。在引入互联网技术开展中职英语教学时, 我们应充分利用线上英语资源来补充和丰富传统教学内容, 从而凸显“互联网+”时代中职英语教学的优势。然而, 在实际教学中, 能够合理、有效利用线上教学资源的教师并不多。他们在选择互联网资源时, 往往缺乏对学生学习需求的深入分析和判断, 导致教学资源与学生实际需求脱节, 无法有效提升教学创新水平。

其三, 线上教学平台的选择不够精准。在“互联网+”时代背景下, 线上教学平台如钉钉、雨课堂等成为教师开展线上教学的重要工具。这些平台能够帮助教师更高效地分享教学资源, 提升教学的便捷性。然而, 部分教师在选择教学平台时, 缺乏充分的前期调研和了解, 对平台的功能、操作方法等方面的认知不够深入, 这在一定程度上影响了教学质量的提升。

## 三、中职英语教学现状分析

### (一) 教学模式僵化

受传统教育观念的影响, 部分教师在互联网+时代背景下进行英语教学时, 未能充分认识到教学模式优化与拓展的重要性, 这在很大程度上制约了教学效果的提升。当前, 仍有一些教师采用传统的灌输式教学方式, 未能有效结合互联网技术开展针对性教学。长此以往, 学生难以从英语学习中感受到新鲜感, 导致上课注意力不集中、沉迷于手机等现象频发, 不利于教学效果的提升。

### (二) 教学内容缺乏多样性

英语作为一门语言学科, 在教学过程中应重视对英语文化元素的挖掘与探索。然而, 在实际教学中, 教师往往局限于教材内容, 很少引导学生深入了解英语国家的文化、风俗等, 导致学生的知识体系相对单一。此外, 教师在英语教学中过于注重词汇、语法、句式等基础知识的教学, 忽视了互联网技术在拓展教学内容方面

的应用,从而制约了英语教学效率的提升和教学工作的优化。

### (三) 信息素养有待提升

在互联网+时代背景下,教师应具备较高的信息素养,以便更好地利用互联网教学资源进行教学创新。然而,部分教师虽然掌握了一定的互联网技术,但信息素养仍有待提升。这导致他们在面对海量网络资源时,难以快速筛选出有价值的教学资源,影响了对优质互联网资源的有效利用。此外,一些教师对于互联网技术的应用能力有限,难以将其与英语教学有效结合,从而影响了教学效果的提升。

### (四) 创新能力不足

互联网+时代的到来为中职英语教学带来了许多新的教学工具和产品,如希沃白板、学习通、多媒体视频、网络课堂等,为教学创新提供了有力支持。然而,一些教师在实际教学中未能充分发挥这些教学工具和产品优势,创新能力不足,存在盲目照搬网络资源、滥用互联网教学工具等问题。这不仅影响了学生对英语学习的兴趣和积极性,也制约了中职英语教学创新活动的深入开展。

## 四、“互联网+”背景下中职英语教育教学改革策略

### (一) 借助微课导入,引发学生兴趣

在互联网+时代背景下,教师为提升教学创新效果,应高度重视课前导入环节的重要性。一般而言,精心设计的课前导入能够迅速引导高职生集中注意力,投入到知识学习中,从而加快他们进入学习状态的速度。然而,回顾以往的高职英语教学实践,我们发现部分教师对课堂导入环节缺乏足够的重视,甚至存在认为导入环节无实际作用的误区。这种错误观念导致很少有教师能够在课程开始阶段有效地吸引高职生的注意力,进而影响了整节课的教学效果。针对上述问题,我们必须充分认识到课堂导入工作的重要性,并在实践中积极探索有效的导入方法。例如,我们可以尝试将微课引入英语导入阶段,通过精心设计的教学内容,激发高职生对英语学习的兴趣和动力,为后续的英语创新教学奠定坚实基础。

以“Music”词汇教学为例,我们可以制作一个微课,从互联网上精选中外优秀歌手的作品作为教学资源。通过音乐这一生动、直观的艺术形式,吸引高职生的注意力,激发他们的探究欲望,帮助他们更加深入、全面地理解所学知识。这样的导入方式不仅能够提升高职生的学习兴趣,还能够为后续的英语创新教学提供有力支持。

### (二) 结合媒体视频,丰富教学内容

与其他学科相比,中职英语教学在创新过程中更应注重从不同途径为中职生提供丰富的辅助资源,以实现教学内容的深度创新,进一步完善中职生的知识体系。然而,在以往的教学实践中,很少有教师能够主动借助互联网技术,对网络上优质资源的引入也相对不足,这在一定程度上制约了教学内容的丰富性和多样性。为此,我们应积极探索利用媒体视频丰富教学内容的有效途径。通过互联网手段,我们可以搜索到与教学内容紧密相关的视频资源,并将其巧妙地引入英语课堂,从而实现中职生视听感官的全面刺激,提升教学效果。在引入媒体视频时,我们还应充分考虑中职生的个体差异和认知水平,确保视频资源与他们的学习需求相契合,充分发挥媒体视频的教育价值。

例如,我们可以根据中职生的英语知识储备和学习主动性将他们分为不同的层次和类型。对于学优生,我们可以选择那些思维发散性强、内容深刻的视频资源,以拓展他们的思维和视野;对于后进生,我们可以注重视频的趣味性和直观性,以激发他们的学习兴趣和主动性;对于普通生,我们可以关注视频在提升他

们理解能力和沟通能力方面的作用,帮助他们进一步完善英语知识体系。

### (三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

在“互联网+”时代背景下,提升中职英语教学效率的关键在于培养中职生的自学能力。通过培养中职生的自学习惯,可以帮助他们更好地复习和巩固所学知识,形成良好的知识探究习惯,进而提升他们的综合英语水平。然而,在以往的中职英语教学中,由于缺乏有效的自学平台和指导,很多中职生难以开展高效的自主学习。因此,我们有必要结合实际情况,充分利用互联网技术构建一个线上自学平台。通过这个平台,中职生可以随时随地进行自主学习和互动交流,遇到问题时可以及时寻求同学或老师的帮助,从而解决自学过程中遇到的难题。同时,教师还可以利用平台定期发布预习和复习任务,引导中职生进行有针对性的学习,提升他们的学习效果。此外,在自学平台上,我们还可以设置作业提交和展示功能,鼓励中职生将自己的学习心得和作业成果分享到平台上。这样不仅可以激发他们的学习积极性和参与度,还可以促进同学之间的交流和互动,形成良好的学习氛围。

### (四) 完善英语教材内容,满足学习需求

在“互联网+”时代背景下开展中职英语教学工作时,教材的选用和内容的完善显得尤为重要。合适的教材能够为教师提供丰富的教学资源和创新空间,同时也能够满足中职生的学习需求和兴趣点。因此,我们应结合中职生的特点和需求,对教材内容进行全面梳理和完善。在完善教材内容时,我们应注重英语知识的交际性和实用性功能,将行业词汇、常用语法等融入教材中,以满足中职生未来职业发展的需要。同时,我们还可以利用互联网技术查找和整理最新的英语教育资源,将其纳入教材中,使教材内容更加贴近时代、贴近实际。此外,我们还可以结合不同的教学内容和主题,为教材配备相应的视频、图片等多媒体资源。这些资源可以帮助中职生更加直观、形象地理解所学知识,增强他们的学习兴趣和体验感。通过完善教材内容并配备丰富的多媒体资源,我们可以为中职生的英语学习提供更加全面、立体的支持,助力他们构建完善的英语知识体系。

## 五、总结

综上所述,若想提升“互联网+”时代背景下的中职英语教学改革效果,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中助力“互联网+”时代背景下的中职英语教学改革水平得到进一步发展。

## 参考文献:

- [1] 陈云芳. 基于“互联网+”的中职英语教学模式探索[J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 215-217.
- [2] 秦利沙. “互联网+”背景下中职英语教学对网络资源的运用分析[J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 218-220+235.
- [3] 于森. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(01): 34-37.
- [4] 王超. “互联网+”背景下的中职英语教学改革研究[C]// 香港新世纪文化出版社. 2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(第二卷). [出版者不详], 2023: 2.
- [5] 王伟. “互联网+”背景下中职英语对话课信息化教学新模式探究[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 224-226.