

基于 BOPPPS 模型的高校混合式教学模式研究

张莉娜 王孟博

(广州新华学院, 广东 广州 510520)

摘要: 互联网时代下, 加强信息技术在高校教育教学中的应用已成为高校教学改革的重要发展方向。在此背景下, 混合式教学模式被广泛应用于高校教学当中, 但受到教学资源、教学方式等因素的影响, 混合式教学模式的应用仍有较大的发展空间。对此, 教师可以基于 BOPPPS 模型, 对高校混合式教学模式进行优化提升。

关键词: BOPPPS 模型; 高校教学; 混合式教学

当前, 越来越多的高校在教学中引入线上教学平台, 开展丰富多元的线上线下混合式教学模式, 并受到了广大教师与学生的支持与喜爱。但在此过程中, 一些问题也日益凸显, 比如, 部分专业课程的混合式教学模式逐渐形式化, 学生线上教学平台的利用也只是查阅教学资源和观看教学视频, 并没有发挥出其在课程预习中应有的价值。教师精力有限, 对线上线下教学衔接设计不足, 线上线下教学存在一定割裂现象。课堂混合式教学主要体现在学生用线上教学平台签到打卡, 而不是深入思考课程内容。

一、BOPPPS 模型与混合式教学相关概述

(一) BOPPPS 教学模式

BOPPPS 模型最早出现于 20 世纪 70 年代的加拿大, 构建主义和认知理论是其主要理论基石, 是一种强调以学生为中心的教学理念。旨在通过一系列科学、系统的教学设计的实施, 进一步提高学生的学习效率和主动参与。BOPPPS 教学模式将教学划分为 Bridge-in (课堂导入)、Objective (学习目标)、Pre-assessment (课堂前测)、Participatory Learning (参与式学习)、Post-assessment (课堂后测) 和 Summary (总结) 六个环节。

(二) 混合式教学模式

混合式教学是一种将线上教学与线下教学相结合的教学模式, 区别于传统的单一线下面对面教学模式, 混合式教学模式更加强调运用信息化教学方式与教学手段, 丰富课程教学内容, 创新教学活动, 注重以学生为中心, 教师在教学过程中主要起到辅导和引导作用。以此激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率。同时, 混合式教学模式也进一步拓展了教学的时间和空间。将教学时间拓展为课前、课中、课后, 将教学空间拓展为线上和线下, 在此过程中也有助于高校教学评价更加多元, 通过过程性评价和总结性评价两部分, 实现教学评一体化发展, 这也与 BOPPPS 教学模式不谋而合。

二、基于 BOPPPS 模型开展高校混合式教学模式的价值

(一) 推动高校教学改革创新发展

在当前高校教学改革中, 明确了高校教育应以培养学生的核心素养为主要教育目标。基于此, 为了更好地适应社会经济飞速发展下各行各业对人才需求, 各大高校都积极地进行了一系列的教学改革, 并有了一些进展和成果, 但也有许多问题有待解决。在这些问题中, 主要表现在教学目标的片面、教学内容的单一、教学评价的缺乏等方面。受“应试”思想影响, 传统高校教学注重学生的学业成绩, 如学生的理论知识考试成绩和专业能力的考察, 而忽略了学生的全面发展。针对这些问题, 教师可以将 BOPPPS 模型引入到高校混合式教学当中, 将教学活动分为六个不同的模块, 结合相应专业课程, 对混合式教学模式进行改革创新, 以提高高校混合式教学模式的教学质量和学生的学习效果。比如设定科学的学习目标, 以指导教师设计更加高效的教学活动。或提高对课堂前测和课堂后测的重视, 使得混合式教学模式更加

完善。与此同时参与式学习也有助于提高课堂上的师生互动, 改变传统教学模式中教师单向传授知识的局限性。总而言之, 基于 BOPPPS 模型开展高校混合式教学模式, 对推动高校教学改革创新发展具有积极作用。

(二) 提高混合式教学模式教学效果

混合式教学模式强调教学活动应由线上教学和线下教学两个部分组成。在传统教室课堂教学外, 设立第二课堂, 利用互联网方便、快捷的优点, 为学生创造一个全新的学习环境, 让学生在信息技术的帮助下, 更好的学习和掌握相应课程知识。从教学环节上来看, 混合式教学将教学活动划分为课前、课中和课后, 这与 BOPPPS 模型高度契合。首先, BOPPPS 模型从一开始就以导入与前测的方式帮助学生了解相应课程的学习目标和任务, 教师可以运用线上教学平台开展这一教学步骤。其次 BOPPPS 模型注重学生在课堂中的参与交流, 即参与式学习, 这与以翻转课堂的形式开展混合式教学模式相一致。最后, BOPPPS 模型中的后测和总结, 可以与混合式教学模式中的课后评价相结合。通过将 BOPPPS 模型与混合式教学模式有机融合, 促进线上线下教学活动更好的衔接, 进而提高混合式教学模式教学效果。

三、基于 BOPPPS 模型的高校混合式教学模式开展策略

(一) 优化导入环节, 激发学生学习兴趣

在课堂导入环节中, 教师可以在上课之前先录制微课视频, 对相应教学内容的教学重难点进行介绍, 同时还可以将相关的视频、案例、资料等上传至线上教学平台, 并在微课视频结尾提出关于本节课所学内容的具体问题, 让学生能够对将要学习的知识有一个基本的认识。并根据教师所提的问题进行思考和探究。为了有效提高学生的学习兴趣 and 积极性, 课堂导入环节的微课视频时长最好在 3 ~ 5 分钟。比如在数字媒体技术专业基础课程中的《数据库系统》教学时, 教师应在课前录制好微课视频, 对相应章节的理论概念知识进行讲解, 并在课堂导入环节为学生播放, 让学生通过观看微课视频对所要学的章节的理论概念有一个基本的认识。导入环节的微课视频也有助于让学生有足够的时间去了解和思考课程和章节的重难点知识。在微课视频的结尾, 教师可以向学生提出以下问题: 概述关系数据结构及形式化定义? 关系操作的特点? 关系代数都有哪些运算? 这样才能在课堂上将学生的好奇心与探索欲充分调动起来, 让学生在自然而然中主动学习, 自主探索, 对课堂学习充满期待。在教学活动中, 课堂导入是一个非常关键的环节, 一个好的课堂导入能使学生迅速将注意力集中到课堂上, 并创造一个愉快的课堂学习气氛, 使学生产生强烈的学习兴趣。实现在正式教学前就激发出学生浓郁的学习劲头。采用微课视频的形式开展课堂导入, 能让教师将有限的课堂教学时间集中于和学生进行互动和交流上。同时, 教师也要将微课视频上传至线上教学平台, 方便学生在任何时间、任何地点进行观看和巩固。

（二）明确学习目标，提高课堂教学效率

确定学习目标是为了更好地提高课堂教学效率，从而更好地提升学生的效果。通过明确科学的学习目标，也能够让教师根据专业人才培养目标、课程教学大纲、课程教学重难点。设计出更加优质的教学活动，通过对相应章节教学内容的整合优化，引导学生更好地学习和掌握课程知识，并根据自己的学习能力和学习需求，找到适合自己的学习方法。在上课之前，教师可以在线上教学平台上发布本章节的学习目标，以及教学重难点。比如，在学习“数据库完整性”这一章节时，教师可以设定以下学习目标：（1）了解数据库完整性约束分类；（2）了解参照完整性违约处理的三种策略；（3）熟练使用 SQL 定义关系模式的完整性约束条件。让学生在上课之前就已经知道本章节的学习目标、学习要点和学习的难点，从而能够在正式学习的时候，迅速地对章节的教学内容进行整理，同时也能在学习的过程中，将自己所学的知识与学习目标进行对比，以此检验自己的学习成果。

（三）开展课堂前测，了解学生实际学情

在课堂引入环节，学生已经对所要学到的知识有了一个初步的了解和认知。接下来教师可以在课堂上用选择题、判断题等题目来对学生进行课堂前测，以便对学生的知识水平和学习需求有所把握。但需注意的是，课堂前测的时间不能太久，学生回答问题的时间通常要在 5 分钟以内，如果时间过长了，学生会产生厌倦心理，变得焦躁不安，从而导致学生对这节课感到厌烦，这不利于高效课堂打造。比如在“关系数据库标准语言 SQL”这一章节的教学中，课堂前测可以设置两三个选择题，和一两个判断题，问题应涉及 SQL 的概念、数据的查询与更新相关内容。课堂前测是师生之间的一种有效的“互动”，通过简单的测试问题，教师可以对学生的预习状况有一个大概的判断，然后再通过前测的实际情况来调整本堂课的教学节奏和对重难点知识讲解的侧重，以实现更好地解决学生在学习中普遍存在的问题。同时，通过课堂前测，学生也能了解到自己的不足之处，从而更好的在课堂学习中进行有针对性的学习。

（四）创新参与式学习，丰富课堂教学活动

在课堂中，教师可以通过案例讨论、小组合作和主题辩论等强调学生参与的教学方式，改变传统“灌输式”教学活动，让学生真正成为教学的主体，营造出一种全员参与、积极互动的课堂学习氛围。教师要鼓励学生多思考、多提问，在课堂上活跃起来。让学生在教师的引导下，将自己的所学理论知识和案例实践联系起来，提高学生运用所学专业知识解决实际问题的能力。此外，教师还可以为学生创设丰富多样的小组讨论、实地考察、调查研究等教学活动，让学生在实践性学习活动中，提升专业知识与技能的同时，增强自己的交流沟通能力、团队协作精神和职业综合素质。比如，在学习《数据库系统》这门课程时，教师可以让学生以小组为单位，根据具体案例进行分析，并制作 PPT 进行成果展示，以提高学生对课程知识的认知和掌握，并在小组合作中，相互学习、共同进步。在此过程中，学生除了能够提高自己的专业知识能力外，还能够实现个人信息技术素养的增强，学生可以在小组合作中，学习 PPT 的制作技巧，以及互联网信息整合能力。这种强调学生参与式学习的课堂教学活动，可以使学生实践中体会到什么是学有所用、学以致用。

（五）强化后测环节，巩固学生知识体系

在课堂教学后，教师应在线上教学平台布置课后作业，并设定作业时限。以实现在促使学生及时进行巩固，收获的扎实的专业知识与技能的同时，教师也能从课堂后测中了解学生的学习成果，并依据学生的掌握程度，调整后续的教学方式和教学内容。

与课堂前测相比，课堂后测题目的难度要略有提高，应涵盖教学中的重点和难点知识，并注意对学生专业核心素养和思维能力的考察。课堂后测的方式也不应局限于选择题和判断题，而是问答题、案例分析题、实践操作题等。比如，在“数据库的设计”这一章中，课堂后测题目可以涉及：（1）在线上完成数据库设计的基础操作步骤。（2）进行简单的 E-R 图设计，练习 E-R 图向关系模型的转化等等。课堂后测作业也可以用讨论的方式开展，这样，学生就可以互相查看对方的作业，方便学生的相互沟通，互相学习。对学生来说，课堂后测不仅能对自己的学习成果进行一次很好的检验，同时也能帮助他们养成按时进行复习和巩固的良好学习习惯，完成新老知识融会贯通，形成良好的课程知识体系和专业核心素养。与此同时，教师还要通过学生的课堂后测完成水平、学生的口头反馈等方式，对教学过程进行反思，以促进 BOPPPS 模型与高校混合式教学模式的深度融合，提升高校育人质量。

（六）完善课后总结，拓宽学生专业视野

总结是一门课的最终阶段，也是课程教学的核心和对专业知识的拓展和升华。通过课后总结，教师可以引导学生如何高效地复习和整理这一节课所学的知识内容，让他们在课堂后测的时候，能够加深对一些理解上有偏差或不足的地方的理解。在总结阶段，教师应将复习材料和精选的课程相关拓展教学资源上传至线上教学平台，并考虑到不同学习能力与知识水平学生的学习需求，为学生设置分层课后总结。让学生可以针对自己的学习水平和职业发展方向，有选择地开展自主学习和探究活动，以此促进学生的全面发展。比如，在学习完“数据库的设计”后，教师可以在课堂上进行口头总结后，将本节课所涉及的微课视频、教学课件，以及相关资料上传至线上教学平台。让学生可以根据自身学习需求，选择学习资源。同时，教师也应定期为学生推荐专业领域内的前沿动态和咨询，让学生了解所学专业的新技术、新理念，以拓宽学生的专业视野，提高基于 BOPPPS 模型的高校混合式教学模式的教学效果，培养出更多优秀的数字媒体技术专业人才。

四、结语

综上所述，基于 BOPPPS 模型的高校混合式教学模式对增强学生的自主学习意识与能力，明确学生的学习目标。丰富教师的教学方法等方面具有积极意义。对此，教师应在未来的教学活动中，不断创新探索 BOPPPS 模型与高校混合式教学模式的有机融合，以实现促进高校教学改革创新发展，提高教师的信息化教学能力，提升高校教育的人才培养质量，为各行各业输送更多创新应用型的高素质专业人才。

参考文献：

- [1] 许杨阳, 刘存伟, 刘雪琴. 课程思政背景下 BOPPPS 模型在《商务交际英语》混合式教学中的应用 [J]. 语言与文化研究, 2023, 30 (05): 95-99.
- [2] 侯景超, 刘菲菲, 姜欢. 基于 BOPPPS 模型的系统工程混合式教学模式探索 [J]. 教育信息化论坛, 2023 (08): 24-26.
- [3] 何文祥. 基于 BOPPPS 模型的混合式教学设计实践与思考 [J]. 现代职业教育, 2023 (04): 149-152.

广州新华学院 2024 年校级高等教育教学改革研究项目“基于 BOPPPS 模型与学习分析机制的高校混合式教学模式研究”，课题编号：2024J043

广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目，项目名称：广州新华学院—广州漫游计算机科技有限公司科产教融合实践教学基地，项目编码：2021KCJ001