

大学生创新创业能力培养存在的问题及路径研究

李春权¹ 宋超¹ 冯晨² 王秋毓¹

(1. 南华大学附属第一医院人工智能与大数据中心, 湖南衡阳 421001;

2. 南华大学计算机学院, 湖南衡阳 421001)

摘要: 创新创业能力培养是国家实施创新驱动发展战略、推进高等教育综合改革的重要举措。大学生是具有新思想、新知识、新技术的一个群体,也是创新创业工作的主力军。全国科技创新大会鼓励大学生群体展开创新创业,提出高校要激发学生创新的自信心,培养学生创新创业的能力,引导学生重点攻克核心关键技术,勇攀科技高峰。创新创业是国家重要的发展战略,也是大学生就业工作的重要内容。本文分析了我国大学生创新创业能力培养工作中存在的问题,之后探讨了大学生创新创业能力培养的有效路径,以期对当前高校的教育改革起到一定的助推作用。

关键词: 高校; 创新创业; 教学改革; 策略研究

一、核心素养视域下创新创业课程存在的问题

(一) 课程设计不全面

大学生创新创业能力工作的重要影响因素实施创新创业课程体系。创新创业课程体系要随着时代发展、技术更新而不断更新和发展。创新创业课程体系要体现创新创业政策、经济形势、技术更新,要匹配本校人才培养的实际情况。目前,国内高校并没有全部把双创教育课程编入正式的教育体系,创新创业课程体系与专业课程的衔接性较弱,再加上创新创业课程缺乏通用教材,他们并未按照高校的人才培养特性编译教科书,进而导致创新创业课程设置的教材内容深度不够,使得学生的兴趣逐渐减少,教学的质量不高,进而影响创新创业教育目标的实现。

(二) 实践性不突出

创新创业能力培养需要突出实践性,为学生提供创新创业实践空间。众创空间、创新创业项目孵化基地等都为创新创业的实践教育工作服务。但如何盘活众创空间,如何孵化优质创新创业项目仍然是目前高等教育工作有待探索的重要课题。当前高校创新创业实践教育方面:其一,校外实践基地有待进一步完善,学校在双创基地建设没有投入更多的资金;其二,创业技能大赛少,这会影响到部分具备创新想法和创新潜力的学生的发展,导致他们的才华无法展现。

(三) 缺乏高水平师资

创新创业教师队伍建设不足也是困扰当前创新创业教育工作发展的重要因素。创新创业教育应当突出实践性,教师需要养成良好的创新创业实践素养。但当前高校中,创新创业教师普遍是由其他教师兼任,或者由专业课程教师兼任,班主任、辅导员等兼任创新创业教师的情况比较普遍。非专业教师对于创新创业教育工作的研究不够深入,他们的专业水平,对学生技能的培养和学生的实践能力的锻炼等都需要改进。另外,有些教师采用单一的教学方法,教学中不能和学生进行良好的沟通,进而影响创新创业能力培养。

(四) 双创线上教育有待完善

基于教育信息化和互联网经济的发展,高校教育工作不断改革,创新创业教育也迎来了新的发展格局。因此,创新创业教育也需要顺应时代潮流,做好线上创新创业教育工作,关注互联网创新创业机会。线上整合了丰富的创新创业教育资源,为学生们打造了自由化的探索空间,给学生提供接触创业前辈、分享创业经验的机会,降低大学生创新创业的成本。大数据技术的应用还推进精准化教学。网络课程使得双创课程的学习不再受到时间以及空间的限制,并且网络课程拓展了双创教育内容,有效地丰富

了学生的知识,开拓了学生的视野,为学生创业意识和创新精神培养打下良好的基础。但是,当前,我国双创线上双创课程建设还需要进一步发展,尚未形成系统化的创新创业课程体系,如何充分发挥网络资源的长处促进创新创业教育改革成为新时期双创教育发展的关键。

二、高校强化创新创业教育教学体系建设对策

(一) 建立系统的创新创业课程体系

推动创新创业能力培养与专业技能培养相结合,是创新创业教育改革的重要路径。高校有必要组建创新创业教师队伍,让辅导员、专业课程教师、创新创业课程教师等共同开展创新创业教育方案制定和执行,以创业知识、创业能力、创业意识作为切入点,挖掘本专业的创新创业机会,为学生积累创新创业经验提供支持。

在课程安排上,高校有必要优化创新创业课程与专业课程的比重,优化创新创业必修和选修课程建设,优化创新创业线下课程和线上课程建设,优化创新创业理论课程与实践课程设计,将创新创业教育的学分,纳入到高校实际学分管理体系中,优化学习认证制度以及学分认证相关制度,打造更为健全的创新创业教育体系。优化课程建设,引导学生养成良好的创新意识和创新心理,建立出能力递进形式的全新创新创业教育课程体系。

创新创业课程体系质量决定创新创业教育工作的质量,在课程体系建设过程中,教师应该将创新创业教育整合在专业教育中。高校和结合具体专业、人才培养方案建设创新创业课程体系。

(二) 强化创新创业实践基地建设

创新创业实践活动影响学生创新创业意识、创新创业经验的积累。创新创业实践活动有学校众创空间孵化项目、从企业中引进来的创新项目等。在众创空间、创新创业孵化基地建设中,高校要通过强化政策解读、项目研究、技能方面的培训、实践等服务,帮助学生快速掌握创业技能、适应创业环境。创新创业实践基地要保证功能完善,有效支持学生开展创新创业实践,支持学生获得良好的创新创业体验,将有潜力的大学生和创新创业项目引入到创业培训和孵化基地,让学生体会到创业的乐趣和激情。

高校可通过校企合作提高创新创业实践质量。高校应为毕业生提供一个创新创业的实习平台,学校要主动与当地企业进行沟通,邀请企业家、校友来校开展创新创业演讲,与同学们分享自己的创业经历、创业心得;还可以将企业的创新项目引进到学校,让学生真正地参与到企业创新实践活动中,有效地激发学生的创新创业热情。此外,高校可加强创新创业技能大赛的建设,模拟创业场景,以技能大赛为媒介,让学生接触创新创业活动,开阔

他们的思路,让他们制定出更加科学合理的创业方案。在创新创业比赛活动中,设立奖金能够为学生创新创业提供一定的资金支持,鼓励并资助那些具有强大创新创业实力和潜力的学生。对于一些初步形成的,有发展潜力的创业项目,学校与政府仍需协助学生进行宣传与宣传,协助项目落地。同时,还应积极建设创业园和孵化所,将其作为创新创业的基地。

(三) 优化创新创业线上教育资源建设

互联网资源将成为创新创业教育改革的重要力量,也是进一步强化创新创业能力培养的重要资源。对于创新创业能力培养而言,互联网资源可开阔学生的眼界,搭建与知名企业家联系的渠道,并打造一个创新创业经验交流和共享平台。

当前,线上教育资源正在如火如荼地建设,MOOC网汇集了海量教育资源,其中不乏优质的创新创业线上教育资源。的建设水平仍有待进一步提高。教育部门要善于在政策上进行引导,进一步完善互联网教育资源标准,激活高校建设创新创业线上教育资源的动力,既要关注线下双创课程建设,同时又要关注线上课程建设,还要协调两种课程资源的建设工作,达到“1+1>2”的效果。要完善互联网课程标准,将互联网课程建设工作视为一项长效工作,以评促建、以评促改,根据课程建设标准,不断完善有关课程建设制度,不断深化教学改革。线上课程资源建设需要统筹各方资源,需要校际间合作,校际间合作以实现共同利益为目的,双方共同进行教育、行业实践,并承担相应的责任和义务。

最后,高校要做好互联网课程资源的可行性分析工作,主要考察一所院校是否具有建设互联网课程资源的基本条件,即从学校现有的专业类别和发展状况、师资队伍建设、课程体系建设、教学资源、科研整体水平和科研转化率、社会服务能力等方面分析学校建设互联网课程资源的可行性。

(四) 提高创新创业师资队伍建设质量

首先,要打通双创师资队伍建设的机制,有计划地招募具有创新创业经验的企业家,用其丰富的创业经验来指导项目建设。企业家可以对创新创业实践教育进行有效的指导,潜移默化地向学生传递职业精神和职业理念,把创新创业精神融入课程教学之中,用创新创业精神对学生进行影响和熏陶。在《创新创业》课程教学过程中,把企业管理模式与岗位要求相结合,对学生进行管理。创新创业教育应贯穿大学生的整个大学生活,从新生入学到毕业实习,贯穿于人才培养全过程,对学生进行创新创业文化的熏陶。在一年级的時候,通过各种职业讲座和职业报告,引导学生对工作有一个初步的了解;在专业课程的学习过程中,组织学生参加各种不同的工作经历或实践活动,使学生能更好地了解工作岗位;通过毕业前的实习和毕业论文的撰写,进一步加深了对创新创业的认识。

高校要解决过去“双师型”教师培养过程中存在的问题,在职称评审、教学任务分配、绩效工资发放等各个方面严格要求教师,做好政策引导,加快创新创业师资队伍的建设。同时,要加强创新创业师资队伍的实践训练。学校要完善教师的企业实习制度,每学年安排部分教师按计划专职实习,寒暑假时安排相关专业教师下企业实习,强化过程管理,确保实习效果。只有这样,教师队伍才能更好地适应新的形势。要想提高教师的实力,就必须创建特色课程,在专业教师的带领下,创建具有特色的创新创业课程,提高学生的综合素质,提高学校的办学水平,为社会培养出更多的人才。

(五) 基于经济发展趋势和政策调节创新创业教育

首先,高校应根据行业的发展趋势展开创新创业课程设计;

大学生创新创业能力培养要与当地经济发展相结合,以区域产业转型升级和产业结构调整为重点,确定创新创业教育的理论、技能和素质培养目标。通常政府对重点发展的产业给予一定的鼓励和支持,学校在设置创新创业课程、创新创业人才培养方案、创新创业项目等方面都要符合政府的产业发展指导方针,这样才能使人才培养工作符合经济社会发展的需要。高校要围绕国家重大战略,围绕区域重点产业布局及企业需求,对产业链进行科学合理的设计。

当前,高校人才供给和企业人才需求存在一定的不匹配问题,大学生的知识水平和技能水平与企业岗位需要存在较大的差距。所以,高校有必要对岗位需要进行分析,把企业生产中所需要的最新知识和最新的技能进行有机地结合起来,不断地优化人才培养方案、课程设置、师资配备,从而使学生能够培养出公司需要的职业素养和职业道德。

创新是人类社会进步的不竭动力,而创新能力的培养更是当今人才培养工作的重中之重。高校要重视培养学生的创新意识和创新能力,大力开展职业技能大赛、创新创业活动,加强学生的创新能力,为他们的成长打下坚实的基础。高校可参照“产教融合”的人才培养模式,充分发挥自己的优势,将社会资源整合起来,加强与企业的交流和联系,健全企业的运作机制,让学生对企业的创建、管理和操作流程有一个更加清晰的认识,为大学生的创业工作打下坚实的基础。

通过校企合作的方式,使学生能够更好地与行业和企业对接,充分利用企业资源,培养学生的创新能力。大学可通过积极引进企业资源、吸纳资深员工,营造一种激发大学生创新创业的氛围。同时,学校可设立“创新创业奖学金”,帮助有潜力的大学生实现梦想

三、结束语

总之,创新创业能力培养是新时期高校教育工作的重要内容。高校要基于当前创新创业教育的发展需求,有效地分析这些问题,结合学生、学校、企业的具体情况,制订相应的对策,以建立科学的创新创业教育课程体系,搭建完善的创新创业教育平台,提高教师的创新创业实践能力和教育能力。高校有必要基于本校实际建设情况,完善创新创业实践基地建设,提高创新创业教师队伍质量,推动创新创业教育与专业课程教学有机融合,为学生创造一个良好的创业环境和创业平台,将创业教育和创业理念植入到学生的头脑中。创业教育不能操之过急,要循序渐进。高校的创新创业教育应面向未来,注重对大学生的基本素质、专业技能等方面的培养,为学生营造一个良好的创业氛围和创业平台。

参考文献:

- [1] 陈海悦. “项目+竞赛”双驱动提高大学生创新创业能力探索与实践[J]. 知识窗(教师版), 2024(04): 90-92.
- [2] 武岳. 大学生就业创新能力培养: 基于创新创业教育对大学生能力的影响分析[J]. 科教文汇, 2024(08): 36-39.
- [3] 刘亚宁. 创新创业教育视角下高校大学生就业能力的提升研究[J]. 产业创新研究, 2024(08): 178-180.
- [4] 李利军. 学科技能竞赛体系建设促进学生创新创业能力培养的研究与实践——以安徽师范大学皖江学院为例[J]. 公关世界, 2024(08): 55-57.
- [5] 焦连志, 彭艺莹. 创新型人才培养背景下大学生的创新认知与创新激励[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(04): 177-181.