

高中教育管理创新与信息化模式构建研究

潘信国

(清流县第一中学, 福建 三明 365300)

摘要: 随着科学技术的飞速发展, 电子信息技术的应用领域不断广泛, 促使行业发展与人们生活模式发生较大变化。现阶段, 信息技术逐渐实现了与教育领域的融合, 将其应用到高中教育管理中能够全面提升管理能效, 促进学校的良好发展。基于此, 本文针对高中教育管理创新与信息化模式构建展开研究, 首先分析了当前高中教育管理中存在的问题, 探究了高中教育管理信息化建设的积极作用, 在此基础上提出了相应的构建策略, 通过创新管理意识、加大设施建设、强化教师培训以及构建信息化模式等, 旨在实现高中教育管理的信息化和常态化应用。

关键词: 教育信息化; 应用优势; 高中教育管理; 应用策略

在信息化浪潮的推动下, 高中教育管理面临着前所未有的机遇与挑战。传统的教育管理模式已难以适应高中教育发展的需求, 如何创新管理模式, 构建信息化教育管理模式, 成为高中教育管理亟待解决的问题。教育管理是学校的工作重点, 关系着学生的成长与教师发展, 学校应采取多样化措施, 强化信息化建设, 促进信息技术与高中教育管理的有效融合, 创建良好的学生成长和教师发展环境。本文旨在探讨高中教育管理创新与信息化模式构建的重要性, 分析当前存在的问题, 并提出相应的解决策略, 为高中教育管理提供有益的参考。

一、目前高中教育管理中存在的问题

(一) 教育管理信息化重视程度不高

学校的重视对信息化建设发展的影响不言而喻, 然而目前许多高中学校对教育管理信息化的重视程度不足。部分高中学校的领导和管理者对信息技术在教育管理中的应用缺乏足够的认识和理解, 他们往往认为传统的教育管理方式已经足够应对日常的教育管理工作, 无需进行过多的改变和创新, 在信息化建设中缺乏主动性和积极性。部分高中学校在信息化建设中缺乏有效的规划和管理, 只是简单地购买了一些信息化设备, 但并没有将其与教育管理工作紧密结合, 也没有建立起完善的信息化管理体系和制度, 导致信息化建设成果难以在学校管理中得到充分利用和发挥。

(二) 信息化基础设施建设不足

信息化基础设施是支撑教育管理信息化的基石, 包括计算机、服务器、网络设备、多媒体教学设备等。但目前高中学校网络基础设置建设进展不足, 一方面, 部分学校的计算机设备陈旧, 性能低下, 无法满足日常教学和管理的需求; 另一方面, 网络设备的覆盖范围和稳定性也存在问题, 导致信息传输不畅, 影响了教育管理的效率。同时, 学校由于资金、技术等方面的限制, 无法购置足够的多媒体教学设备, 导致教师无法充分利用这些设备进行教学和管理, 影响了教育教学效果。

(三) 教师应用信息技术能力不足

教师的信息技术应用能力直接影响着高中教育管理的效果, 但目前多数教师对信息技术的认知停留在较为初级阶段, 只会应用简单的软件进行文本编辑, 只熟悉基本的计算机操作和网络浏览, 对一些高级的信息技术应用, 如多媒体教学、在线教育平台的使用等, 却知之甚少或难以熟练运用, 导致他们在教学过程中

无法充分利用信息技术手段来丰富教学内容、提高教学效果。在备课阶段, 部分教师为了省事, 基本不会应用信息技术对教学内容进行拓展与延伸, 认为只需要完成教学目标即可, 缺乏对自身信息化教学能力的提升。

二、高中教育管理信息化建设的积极作用

(一) 有利于提升教育管理效率

传统教育管理方式往往依赖于人工操作和纸质文件, 效率低下且易出错。高中教育管理信息化建设通过引入先进的信息技术手段, 可以极大地提高教育管理效率。在信息技术支持下, 高中教育管理的各个环节能够实现电子化与自动化, 比如学生信息管理、课程安排、考试成绩录入等常规工作都可通过系统自动完成, 减少了人工操作的时间和错误率。信息化系统可以优化管理流程, 减少管理层次, 提高管理效率, 管理者可更加直观地了解各个部门和环节的工作情况, 及时发现问题并进行处理; 实现任务的快速分配和跟踪, 确保各项工作能够按时完成, 提高管理效率。

(二) 有利于优化教育管理活动

在新时代环境下, 信息技术在教育领域的广泛应用, 能够促使高中教育管理活动的优化, 提升教育管理的精准性与有效性。信息化管理系统能够实现数据的实时更新和共享, 使管理者能够迅速获取所需信息, 做出及时准确的决策; 能够自动处理和分析数据, 提供有用的统计报告和趋势分析, 为管理者提供决策支持; 能够实现资源共享与互动, 促使资源在全校范围内的优化配置。

三、高中教育管理创新与信息化模式构建策略

(一) 创新管理意识, 提升重视程度

相较于传统管理模式, 信息化管理模式能够有效提升管理工作效率, 提供更为精准的信息内容。对此, 高中学校应积极创新管理意识, 提升学校对教育管理信息化的重视程度, 正确认识到信息技术的应用价值, 掌握大数据技术教育管理工作的内涵。教育管理信息化不仅是提升教育管理效率、优化教育资源配置的必由之路, 更是推动学校整体发展、提升教育质量的重要手段。学校管理者应树立前瞻性的管理理念, 积极拥抱信息化, 将信息化作为推动学校发展的重要引擎, 应加大对教育管理信息化的宣传力度, 提高全校师生对信息化管理的认识。通过举办信息化培训、分享会等活动, 让师生了解信息化管理的优势和应用场景, 激发他们参与信息化管理的热情和积极性; 注重建立信息化管理的激

励机制,对在信息化管理中表现突出的师生给予表彰和奖励,形成全校共同关注、支持信息化管理的良好氛围。在此基础上,学校应制定信息化管理规划,明确信息化管理的目标、任务和时间表,逐步推动学校信息化管理的深入发展,实现教育管理效率的提升和教育质量的改进。

(二) 加大设施建设,设立专项经费

随着信息技术的快速发展,教育管理的信息化水平已成为衡量学校现代化程度的重要指标之一。在推进信息化建设过程中,学校应注重必须投入足够的资源和资金来加强信息化设施建设,为教育管理创新提供坚实的物质基础。首先,加大对信息化设施建设的投入。学校应进一步加强网络基础设施建设,确保硬件设施和软件系统能够满足教育管理信息化的需求。比如建立学校多媒体设备预约系统,覆盖设备维修、设备维护、设备应用等工作,包括更新升级计算机设备、网络设备、多媒体教学设备等,以及引进先进的教育管理软件系统,促进多媒体设备的合理应用,确保设备的及时更新。其次,为项目设置专项经费。学校应针对信息化教学工作设立专项经费开支,明确资金的使用范围和管理办法,确保资金的有效利用和监管。比如结合实际需求引进相关设备购置与更新维护经费;针对教师的教学表现等给予相关激励经费,学校对教师的多媒体课程、课件等进行综合评估,对表现突出的教师给予相应的奖励。最后,推动云端一体化建设,云端一体化建设可将学校的教育资源、管理数据等存储在云端服务器上,实现数据的集中管理和共享,有利于提升教育管理效率,保证数据的安全性和可靠性。学校应设立专项经费用于购买云服务、存储空间和网络安全设备,同时加强网络安全建设,确保教育管理信息化的安全可靠运行,注重建立相应的评估机制,对信息化设施建设和云端一体化建设的成果进行定期评估和总结,以便及时发现并采取措施加以改进。

(三) 强化教师培训,提升应用水平

教师是学校开展教育管理创新与信息化建设的关键力量,其信息化应用水平的提升至关重要。因此,学校应强化对教师的培训,注重提升教师的信息技术应用水平,确保教育管理信息化顺利推进。首先,制定培训计划。学校应根据教育部《教育信息化行动计划》的要求,制定全面而系统的培训计划,确保每位教师都能接受到与自身岗位相关的信息技术培训,培训内容应涵盖基础的信息技术知识、教育教学软件的使用方法,以及信息化管理系统的操作流程等。通过系统培训,使教师能够熟练掌握信息化工具,为教育管理创新提供技术支持。其次,完善培训内容。学校应深入研究现代教育技术的基础理论与教育设计理论,不断整合教育信息化相关资料,搜集各种学习资源,引进信息化教学案例等,以此完善培训内容,提升教师的信息应用水平,帮助教师找到适合自己与本班学生的教学方法。在此过程中,学校可组织教师参加市县级竞赛活动,不断积累信息化教学经验。再次,开发教育信息化教材。学校应开发适合本校与学科特性的教育信息化教材,涉及现代教育技术理论、信息化教学案例、教学技巧等内容,提升信息化教育的实践性。同时注重鼓励教师积极参与信息化实践,将所学的信息技术知识应用到实际的教育管理工作中,将所

积累经验整合成校本教材,促使教师可以更深入地理解信息技术的优势和价值,进一步激发其学习和应用的热情。

(四) 构建信息化模式,实现常态化应用

在推动高中教育管理创新过程中,学校应构建出一个全面且有效的信息化模式,将其有效应用到各项工作中,实现常态化应用,确保信息化成果持续发挥作用,主要可从以下方面入手:第一,应用到学生资料管理工作中。学校资料是教育管理的重要基础,通过信息化手段进行资料管理,可以极大地提高管理效率和准确性:比如建立电子资料库,将纸质资料数字化,方便存储、检索和共享;利用信息化系统对资料进行分类、归档和更新,确保资料的完整性和时效性;设置权限管理,保障资料的安全性,避免泄露或非法使用。第二,应用到教育教学中。教育教学是学校的核心工作,信息化手段的应用可以极大地提升教学质量和效率。比如利用多媒体教学工具,如智能黑板、投影仪等,丰富教学手段,提高学生的学习兴趣 and 参与度;建设在线教育平台,为学生提供更多的学习资源和学习方式,满足学生个性化的学习需求;利用大数据分析技术,对学生的学习情况进行跟踪和分析,为教师提供有针对性的教学建议。第三,应用到教师办公工作中。教师办公是教育管理的重要组成部分,信息化手段的应用可以极大地提高办公效率和便捷性。学校可建立办公自动化系统,实现公文流转、会议通知、请假审批等工作的电子化、网络化;利用云计算和移动办公技术,实现随时随地办公,提高工作效率;通过信息化手段加强教师之间的沟通和协作,促进教育资源的共享和优化配置。第四,应用到资源整合工作中。整合资源包括硬件资源与教育资源等内容,学校应借助信息化手段整合各方面资源,比如整合学科资源,利用微信、电子白板等纸质版教学信息转化为线上资源;整合互联网资源与信息化教学技术,促使教学内容更加丰富;结合教材挖掘线上小实验、视频等资源,让教学过程更加趣味;借助微课视频、慕课等平台拓展教学内容,形成线上线下相结合的教学系统。通过在学校各项工作中应用信息化手段,可以极大地提高教育管理效率和质量,推动学校教育事业的持续健康发展。

四、结语

综上所述,在新时代环境下,信息技术发展迅速,将其应用到高中教育管理工作中具有重要意义,能够提升教育质量与推动学校发展。对此,高中学校应积极转变理念思维,加大对信息化技术设施的建设,强化对教师人员的培训,注重开展信息化模式构建,推进信息化常态化应用,以此提升教育管理效率,优化教育管理活动,推动学校发展。随着信息技术的不断进步和应用,高中教育管理创新与信息化模式构建将不断深化,为高中教育的发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 于泳. 信息网络下高中教育管理的创新与应用研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四). 梅河口未来教育集团. 2023.014707.
- [2] 刘一石. “互联网+”模式下高中教育管理的管理与改革措施探究 [J]. 考试周刊, 2021(74): 160-162.