

# 中职“双师型”教师实践教学能力提升的困境及路径研究

王胜修

(东明县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274500)

摘要: “双师型”教师是中等职业教育教师队伍建设的的重要组成部分,是优秀技术技能人才培养的关键力量。“双师型”教师实践教学能力涉及实践教学认知能力、实践教学基本能力、实践教学关键能力等多个维度。然而,随着职业教育现代化改革发展进程的加剧,受到教师、企业、学校等多方面因素的影响,中职“双师型”教师实践教学能力提升面临着多重困境,直接影响着中等职业教育的质量。为此,本文在简要阐述中职“双师型”教师实践教学能力组成架构的基础上深入剖析了中职“双师型”教师实践教学能力提升面临的困境,同时,以此为切入点,总结并提出了中职“双师型”教师实践教学能力提升的可行性路径,以期为进一步完善和发展“双师型”教师队伍提供有效策略和有益建议。

关键词: 中职; 双师型教师; 实践教学; 能力提升; 困境; 路径

截至目前,教育界对“双师型”教师尚未形成统一的认知,概念模糊,但是,能肯定的是,“双师型”教师不仅需要具备扎实的理论知识,还必须拥有丰富的实践技能。研究表明,中职“双师型”教师的实践教学能力与各专业实践教学环节的质量息息相关,同时,还直接影响着中职院校高质量发展的速度。尽管现如今中职院校的“双师型”教师拥有一定的实践教学能力,但是,依然无法满足职业教育高质量发展的实际需求。中职“双师型”教师实践教学能力提升面临着各种各样的困境。由此看来,本文对中职“双师型”教师实践教学能力提升困境与路径的研究具有重要的现实意义。

## 一、中职“双师型”教师实践教学能力的基础架构

### (一) 实践教学认知能力

实践教学认知能力是中职“双师型”教师成功实施职业教育的基石,具体指的是教师对实践课教学活动诸多要素的理解、认知与掌握等,实践教学基本理念、实践教学知识结构、实践教学基本技能、实践教学基本素质等均是实践教学认知能力的重要组成部分。其中,实践教学基本理念具体指的是教师对实践教学活动的整体看法,同时,保持积极向上的态度,充分认识到职业院校实践教学的独特性并精准把握本专业的教学要求,更重要的是始终坚持“立德树人”的基本理念并将其科学合理的融入教学过程中;实践教学知识结构要求教师熟练掌握负责专业的知识结构,这与学生实践能力发展息息相关。比如,教师应及时将企业、行业内的新工艺、新技术、新产品等带进课堂,同时,熟悉实践教学的基本环节,精准定位教学标准等;实践教学基本技能要求“双师型”教师应具备良好的实训指导、实习指导等方面的技能技巧,以便为今后高质量组织开展实践教学活动的奠定坚实的基础;实践教学基本素质对教师的个人品行、言语行动、职业态度等提出了更高要求,这样才能做学生的榜样。

### (二) 实践教学基本能力

实践教学基本能力直接关系着“双师型”教师能否顺利实施实践教学活动的,是实践教学能力的重要组成部分之一,要求教师全面掌握教学设计、教学实施、教学管理、教学监控等方面的方法技巧。一方面,“双师型”教师需要熟悉并能有效运用诸如项目式教学、模拟实训、混合式教学、案例分析等教学方法,另一方面,“双师型”教师还必须掌握教学检查、教学评价、教学反馈、教学控制、教学调节等方面的能力,旨在确保实践教学活动的有序开展,全面提高实践教学的质量。

### (三) 实践教学关键能力

实践教学关键能力是构成“双师型”教师实践教学能力的核

心部分,是影响教学质量的关键因素,主要包括实践教学操作、实践教学指导、实践教学合作等诸多方面的能力。其中,实践教学操作能力要求“双师型”教师需要立足职业岗位实际要求与标准引导学生动手操作,以便高质量的完成实践操作教学活动;实践教学指导能力指的是教师应按照企业岗位标准展开对学生的高效指导,以便帮助学生在学、做、用过程中逐步掌握未来职业道路可能需要的知识素养与技能素养;实践教学合作能力具体指的是“双师型”教师应具备与企业、行业、家长、同事、学生等主体有效沟通、团结合作的能力,旨在形成合力,全方位、多角度地提高实践教学环节的质量。

## 二、中职“双师型”教师实践教学能力提升的困境

### (一) 教师的利益诉求难以得到满足

受到传统理念的影响,“双师型”教师被贴上“甘愿奉献”“牺牲自我”等标签,如果类似的观念根深蒂固,那么很容易影响教师内在动力的激发与积极性调动效果。从另一个角度——社会实践的层面出发,教师的一言一行、思想观念可能会受到各种公共治理话语的影响,这样,很有可能会影响教师本身价值的充分发挥,其自身的利益诉求也难以得到充分满足。实践证明,“双师型”教师的实践教学能力是影响教育教学成败的关键性因素,要想成功离不开教师积极主动优化创新教学方法,这样,才能提高毕业生的社会适应力。然而,现阶段,部分中职可能会出现培训不到位、不深刻等严峻问题,更重要的是培训的针对性不足。长此以往,教师的内在动力可能会慢慢丧失,可能会直接影响教师的健康发展。

### (二) 学校平台建设有待进一步完善

校企合作是提升“双师型”教师实践教学能力的有效途径,然而,现如今,中职院校还存在校企合作平台建设不完善等严峻问题。一方面,由于校企双方沟通交流不畅,可能导致“双师型”教师面临的问题难以及时且高效的解决;另一方面,由于企业参与“双师型”教师培养的积极主动性不高,也会直接影响“双师型”教师实践教学能力的提升与发展。特别是为了提升教师的信息化实践教学能力与信息化素养,校企需要紧密合作搭建信息化培训平台,然而,现如今,类似平台搭建还存在一定阻碍与不足,这也会影响教师培训的质量。

## 三、中职“双师型”教师实践教学能力提升的可行性路径

### (一) 满足教师利益诉求

首先,中职院校应密切关注每位教师的差异性并予以尊重。众所周知,中职院校的“双师型”教师不仅仅来源于学校,还包括来自企业的兼职教师。正是因为如此,教师在专业发展以及职

业成长过程中才会显现多样化需求,加上不同学科、不同专业对教师的能力要求不尽相同,为了针对性满足教师的基本以及核心诉求,中职院校必须密切关注每位教师的个性化需求并努力满足,从而确保每一位教师均能获得健康成长。其次,关注教师的行动。双师型教师群体的自我行动是提升教师实践教学能力的关键。因而,中职院校应积极关注教师的自我行动,关键是给予教师必要的环境、资源等多方面强大的支持。通过“赋能增权”,完善监督机制,建立健全全过程评价体系,多措并举,提高教师行动的有效性。除此之外,学校还应制定合理的激励机制,分别从精神以及物质两个层面为教师的行动提供强大的保障和支撑。比如,物质层面,中职可以通过提供绩效奖金、职称晋升、教研活动津贴等形式激励广大教师们积极主动的策划并参与实践教学活动,充分调动起教师的内在积极性;精神层面,学校可通过公开表彰、优秀教学案例推广、职业荣誉称号授予等方式满足教师精神层面的需求,增强他们对专业、学校的认同感,真正让教师做学生教育的“主人翁”。最后,满足教师的内在情感。通常情况下,教师的情感会在潜移默化中向实践教学环节渗透,这是教师自我发展以及自我提升极其重要的内在驱动力。学校应为教师提供专业化、系统化的技能培训,同时,将人文关怀注入学校管理、教师培养的各个环节,这样更便于教师在提升能力的同时获得心灵与情感的双重成长。通过全面优化课程内容、教学方法,重塑校园文化等,有效满足教师在心理、情感、利益等多方面的个性化需求,培养教师良好的自我发展意识,形成“学校多元培训+教师自主学习”的实践教学能力提升新格局,稳步推动“双师型”教师的可持续发展。

#### (二) 积极搭建多项平台

首先,搭建并完善校企合作平台。通常情况下,由于学校与企业在组织属性层面显现出来的差异性,双方可能无法实现资源的充分共享,这可能与价值观念、文化制度等因素的影响有关。因而,学校与企业之间必须构建有效的沟通机制,这样,便于双方明确彼此的利益诉求,实现资源的无障碍共享,从而实现互利共赢的目的。比如,教师会定期下企业顶岗实习,这时候,通过有效的沟通机制,学校便可以实时获取教师在企业的实习情况,了解行业前沿动态,相对应的,企业也能根据自身的发展要求对教师提出具体要求并将这些要求向其他校企合作项目中迁移,旨在满足企业后期的工作需求。要知道,校企合作的战线拉的很长,需要长期投资,只有双方形成合力共同承担起人才培养的成本与任务,最终才能获得满意的回报。其次,搭建信息化培训平台。随着互联网与教育的融合深度与广度越来越高,学校应搭建起极具前瞻性特征的信息化培训平台,旨在为教师提供必要的信息化技术培训,提升他们的信息化素养以及信息化教学能力水平,同时,引领教师紧跟时代发展的潮流,实时了解企业发展的新态势,把握产业发展的新趋势。唯有如此,教师才能更好地适应企业环境,切实将理论知识与实际操作紧密结合起来。最后,打造实践教学平台。实践教学平台是提升“双师型”教师实践教学能力,组织开展实践教学活动的有效途径,同时,也是学校提高教学质量、完善办学条件的关键所在。基于此,学校应当推行“师徒对接”模式,让组织经验丰富的骨干教师与普通教师组成学习共同体,骨干教师或者带头人针对性地指导并帮扶相对较弱的教师,旨在以分层次、多手段的方式提升广大教师的实践教学技能,提升教师服务学生的能力水平,深化校企合作,为优秀人才培养夯实师资基础。

#### (三) 注重多方经费供给

中职“双师型”教师实践教学能力的提升离不开充足的经费

做支持。经费不仅将用来更新并维护教学设备,而且还将用来支持教师培训、学术交流、教学研究以及颁发奖金等。第一,中职应争取政府部门的专项财政投入,以支撑“双师型”教师实践教学能力提升的各项工作与活动有序开展。不论教师被派遣至企业实践、实习,还是学校从企业引进高水平的技能大师,均离不开大量的经费做支撑,仅仅依靠学校自身的力量可能无法担负起高额的经费支出,因而学校必须争取政府部门对教育的大力支持。第二,开辟支撑“双师型”教师队伍实践教学能力提升的多元经费渠道。一方面,学校应加大与教育机构、企业等主体之间的合作,争取为“双师型”教师实践教学能力提升工作争取更多资金支持。企业可通过建设实训基地、捐赠设备或者技术支持等形式为教师顺利开展实践教学活动提供扎实的物质基础。另一方面,学校可搭建校友捐赠平台,鼓励校友捐献,以此来拓宽资金的来源渠道,减少沉没成本,增强学校与市场的良性互动,这也是提升实践教学质量的有效途径。

#### (四) 增强教师自主意识

教师的自主成长意识是教师实践教学能力提升的关键驱动力,具体指的是教师应充分发挥出自身的主观能动性,增强责任感,充分挖掘个人潜能,与此同时,制定短期、中期、长期职业发展目标并匹配对应的发展策略。通过自我监督、自主总结与反思等方式促进自身实践教学能力的显著提升。第一,教师应明确目标,聚焦问题。学校应与企业达成合作为教师提供更多在一线岗位实习、实践的机会,鼓励教师通过实际解决问题提升个人的实践教学水平,同时,鼓励教师充分发挥自身优势为企业服务,比如积极参与企业的项目、产品研发、企业文化宣传等活动,在此过程中,积累了丰富的实践经验并将这些经验以及真实的项目案例及时和同学们共享,确保学生足不出校就能了解行业最新的资讯和发展现状,为其今后的职业之路奠定坚实的基础。第二,教师应抱着一颗主动学习的心,通过行业企业实践、参与线上线下培训等方式学习并掌握专业的新知识,夯实技能基础。在此过程中,教师将接触到更多新颖的教育教学方式方法和理念,比如项目式教学、虚拟仿真实训基地建设、1+X证书制度、OBE理念等,如果能将这些先进的教学理念与教学方法融入日常实践教学环节中,可能会达到事半功倍的教学效果。

#### 四、结语

综上所述,当前,我国的中等职业教育正处于高速发展的阶段,提升“双师型”教师的实践教学能力,是中职现如今面临的重要课题。本文从满足教师利益诉求;积极搭建多项平台;注重多方经费供给;增强教师自主意识等维度出发详细阐述了一些提升“双师型”教师实践教学能力可参考和借鉴的措施,以期在中职院校提供崭新的视角,推动中职整体教育教学水平的全面提升。

#### 参考文献:

- [1] 方甫兵,沙玲,孙磊,等.“双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J]. 职业技术教育, 2022, 43(2): 27-30.
- [2] 李晓娟. 职业院校“双师型”教师实践教学能力提升的困境及路径研究[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(2): 73-80.
- [3] 王少愚. 关于提升职业学校“双师型”教师实践教学能力的研究——以建设职业学校教师企业实践流动站为例[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2023, 22(1): 116-120.