

高中地理课程思政特色教学策略研究

罗 琴

(重庆市第一中学校, 重庆 400000)

摘要: 随着教育改革深入, 地理教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 将其引入地理课程能够极大丰富教学内容, 拓宽育人路径, 对促进学生更全面发展有重要作用。鉴于此, 本文将针对高中地理课程思政特色教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 地理; 教学改革

一、课程思政概述分析

课程思政作为我国现阶段备受推崇的一种教育理念, 对于推动教育工作的改革创新与优化发展具有显著作用, 有效实现了对传统育人模式的进一步突破与超越。在实际操作过程中, 我们应深入发掘各类课程教学内容中所蕴含的思政元素与素养, 并将其有机融入教学工作中, 通过润物细无声的方式, 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观, 提升其道德素养水平, 助力其确立更加明确、全面的个人发展目标。

自2016年提出“立德树人”这一教育理念以来, 我们始终强调教师在开展思政教育工作时, 应将其贯穿于教育教学全过程, 并积极动员全校师生共同参与, 以实现对学生的高位指导。在这一理念的指引下, 地理教学工作亦受到了深刻启示。我们应在传授地理知识的同时, 结合课程内容对高中生的思想、品质及综合素养进行积极引导, 助力他们成长为更加优秀的人才。将课程思政引入地理教学中, 不仅有助于提升教师探索思政元素的效率, 更能帮助学生更加深入地理解专业知识中所蕴含的思政元素内涵。这对于培养学生形成良好的道德素养和综合品质具有积极的促进作用, 对于他们的长远发展具有深远意义。

二、高中地理课程思政特色教学的价值分析

(一) 突出思政育人效果

在推进地理教学的过程中, 我们必须高度重视对其中蕴含的思政元素的深入挖掘和细致分析, 确保能够更有效地指导后续育人工作的实施, 为地理课程的优化发展指明清晰的方向, 进而推动课程教学综合水平的稳步提升。通常情况下, 思政元素并非孤立存在, 而是应与地理教学紧密结合, 使课程内容成为承载思政元素的重要载体, 从而实现课程思政育人效果的显著提升。我们必须深刻认识到课程思政在地理教学中的重要性和必要性, 积极探索其在地理教学中的应用方式和表现形式。通过不断优化教学设计, 创新教学方法, 努力营造一个更加良好的育人环境, 从而有效提升思政育人的效果。

(二) 体现立德树人目标

在开展高中生教育工作中, 我们必须高度重视立德树人这一核心育人主线, 并以此作为指导, 为后续的地理教学提供更为全面和深入的引领。通过将课程思政与地理课程深度融合, 我们旨在使高中生在掌握专业知识的同时, 实现思想、素养、道德等多方面的全面发展, 培养他们成为适应时代需求的优秀人才, 为其未来步入社会、投身工作岗位奠定坚实基础。

在推进地理教学工作过程中, 我们应从多个维度出发, 既重视专业理论知识的传授, 又注重道德品质、综合素养等内容的渗透。虽然地理教学有助于高中生掌握一定的专业知识, 但单纯依靠地

理教学难以培养其健康向上的道德品质和思政素养。因此, 将课程思政融入地理教学显得尤为重要。通过实现课程思政与地理教学的有机融合, 我们可以潜移默化地将立德树人理念渗透到地理教育的各个环节, 从而充分彰显地理教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 助力高中生全面发展

当前, 众多高中生在地理课程知识的掌握上尚显薄弱, 学习主动性有待提高, 且尚未形成良好的知识探究习惯。此外, 受应试思想的影响, 部分高中生在学习地理课程知识时, 过于追求分数, 这对其知识体系的完善和学习习惯的养成极为不利。同时, 地理课程本身具有一定的复杂性, 导致部分高中生在面临问题时可能产生畏难、退缩等心理, 这从侧面反映出他们缺乏明确的学习计划, 对长远发展造成不良影响。通过在地理教学中引入课程思政元素, 可以有效引导高中生树立正确的人生观和价值观, 明确未来的发展方向, 促进他们的全面发展。同时, 将思政元素融入地理教学, 有助于进一步完善育人工作, 提升教学设计的水平和质量。我们可以结合思政育人目标, 优化教学设计, 深入挖掘课程教学中蕴含的思政元素, 帮助高中生形成优良品质, 在掌握地理知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。

三、高中地理课程思政特色教学的问题

(一) 思政目标不明

在将思政元素融入地理教学的过程中, 部分教师未能确立一个内容明晰、定位精准的思政育人目标, 这对后续育人工作的深入开展产生了严重的制约效应。由于缺乏明确的目标导向, 部分教师在开展地理教学时, 容易将教育重心偏向地理理论、概念的传授, 而对思政元素的融入和挖掘则显得力不从心, 这无疑对高中生优良品质的形成与发展构成了严重阻碍。此外, 育人目标的模糊性也导致教师在对地理教学成效进行评估时面临困境, 难以准确把握高中生的思想动态, 更无法采用量化的手段对思政元素的渗透效果进行科学评判。这种在课程思政渗透方向上的不确定性, 极大地削弱了地理教学的实效性, 对后续人才培养质量的提升造成了显著影响。

(二) 教学模式单一

当前, 在推进课程思政与地理教学深度融合的过程中, 部分教师尚显被动, 未能积极对既有教学模式进行优化创新, 同时, 对辅助教学手段的引入也显得捉襟见肘。这种现状对后续教学内容的拓展构成了严重制约, 极大削弱了高中生对地理课程知识的兴趣, 从而制约了思政元素在地理教学中的有效渗透。更为关键的是, 教学模式的单一化易引发高中生的厌学情绪, 降低其参与地理知识学习的主动性, 这无疑对后续思政元素在地理教学中的

进一步渗透构成了障碍。

（三）评价体系不全

在评估地理教学效果时，部分教师过于依赖分数这一单一指标来衡量高中生的学习水平，却忽略了对其思想品德、道德素养等综合素质的全面评价。这种评价方式显然存在片面性，难以全面反映学生的综合能力与素养。此外，这种单一的评价模式与课程思政的育人理念相悖，不利于在地理课程中深入融入思政元素，从而在一定程度上影响了地理教学的整体水平。更为严重的是，这种不健全的评价体系还可能误导学生对自身知识掌握情况的判断，使他们难以发现自身知识的短板，进而阻碍他们在后续地理课程学习中的深入发展。

四、高中地理课程思政特色教学策略

（一）转变教师思想，推进课程思政

为提升地理课程中课程思政的渗透效果，我们应重点关注对教师思想观念的转变，使其能够深刻领会课程教学与思政教育之间的紧密联系，充分认识到课程思政在地理教学中所蕴含的育人价值。这样，教师便能更加自觉地将思政元素融入地理课程之中，确立更为明确的思政育人目标，从而推动课程思政的有效实施。在实践教学环节，我们应紧密结合地理课程的实际教学内容，精心设定知识目标和能力目标。在此基础上，深入挖掘地理课程知识中所蕴含的思政元素，确立清晰的课程思政目标。同时，教师还应进一步挖掘地理课程内容的深度与广度，依托课程内容将思政力量巧妙地渗透到育人过程之中，确保课程思政与地理教学的紧密结合，避免两者内容出现脱节现象。通过这种方式，我们能够在潜移默化中对高中生的道德品质、综合素养产生更为深远的影响，使课程思政与地理课程知识实现更加深入的融合，进而提升育人的整体效果。

（二）构建生动情境，优化教学过程

地理课程作为课程思政育人活动的重要载体，其重要性不言而喻。我们必须高度重视地理教学的优化工作，积极探索有效的教学方法和路径，以提升育人质量，确保课程思政育人目标的顺利实现。在信息化时代的大背景下，现代科技的迅猛发展为我们提供了丰富的信息技术手段，这些手段在地理教学中的普及应用，为教学工作的优化注入了新的动力。在信息技术的有力支持下，我们得以采用更加多样化的育人手段和教学方式，通过视频、音频、动画、图片等多种形式，实现了对传统地理课堂教学形式的革新与优化。借助多元化的信息技术手段，教师能够创设更为丰富多样的教学情境，这对于提升地理课堂的趣味性、生动性具有重要作用。这也为思政元素与地理课程的深度融合提供了新的思考方向，有助于我们在教学实践中更好地融入思政元素，实现育人的全面发展。在教学实践中，我们应紧密结合信息技术手段，进一步优化地理课堂的教学情境，以增强高中生的体验感、参与感，引发其情感共鸣。通过深入挖掘地理课程中的思政元素，让学生在更深层次上理解课程思政内容，从而提升育人效果，实现课程思政育人目标的全面达成。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在新时代背景下，我们开展地理教学工作时，应紧密结合教材内容，有效引入网络资源，引导高中生围绕真实案例进行深入探讨与分析，进而拓宽其知识视野，加深其对地理课程内容的理解。为培育高中生树立正确的价值观，我们可充分利用网络资源，结合地理相关案例，深化思政元素在课程教学中的融入，激励高中生围绕案例开展深度思考，促进其思维碰撞与升华。同时，我

们应鼓励高中生注重实践与观察，从多角度审视课程问题，并积极分享个人见解与体会。

教学方法的多样性与创新性对提升地理教学质量具有至关重要的作用。因此，在地理教学过程中，我们应加强对各类教学方法的研究与应用，结合新时代教育特点，不断拓展育人途径。例如，在将课程思政融入地理教学时，可借助多媒体技术、微课等辅助手段，丰富教学手段，激发高中生的学习兴趣与主动性。此外，我们还可结合高中生的日常生活实际，挖掘地理课程中的思政元素，设计富有内涵的宣传片，以实现高中生更为全面深入的思政教育。在课后、假期等时段，可利用在线直播平台、即时通讯工具等现代信息技术手段，与高中生保持密切联系，解答其疑问，促进其知识与思想的持续发展与提升。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

在新时代背景下，我国互联网技术实现了跨越式发展。因此，在将课程思政融入地理教学的过程中，我们必须高度重视对高中生意识形态和价值观念等素养的培养，以此来切实提升他们的网络信息辨识能力，培养他们成为遵纪守法的优秀高中生和公民。此外，为营造更加优质的地理教学环境，我们应选拔具备高度思想觉悟、优秀政治素养以及扎实课程知识的高中生作为榜样，为其他学生树立学习的标杆，引导他们更加积极、有效地抵制互联网上的不良信息，树立正确的学习观和网络观，为地理教学质量的提升奠定坚实基础。同时，为不断提升地理教学与课程思政融合的综合水平，学校应加强对教师团队的建设与优化工作。我们应积极提升教师对信息技术手段的掌握能力，丰富他们的地理课程知识储备和思政素养，为开展高水平教育工作提供有力支撑。在地理教学过程中，我们应因势利导，充分利用互联网设备和软件资源，结合学校实际情况，打造互联网学习平台，为地理教学工作注入新的活力。

针对地理课程教师，学校应组织多元化的培训活动，努力打造一支具备信息化教育能力的团队。我们应鼓励教师充分利用互联网上的优质教育资源，拓展地理课程内容和育人路径。此外，学校还可邀请地理行业的专家和学者到校开展讲座，组织教师参与主题研讨活动，以此提升教师的专业素养和教育教学能力。青年教师作为教学团队的重要力量，应积极参与到教学研讨活动中。他们应结合自身与高中生思维相近的优势，对地理课程中融入课程思政的过程、内容和方法提出建设性意见，共同提升育人效果，推动地理教学与课程思政的深度融合。

五、总结

综上所述，若想提升高中地理课程思政特色教学水平，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使地理教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 赵怡. 高中地理教学中的课程思政要素研究[J]. 中学地理教学参考, 2023(13): 65-67.
- [2] 张艳梅. 高中地理单元教学中的融合式课程思政研究[J]. 中学地理教学参考, 2022(4): 4.
- [3] 姚婕珍. 课程思政视域下高中地理课堂教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2023(17): 80-82.
- [4] 马艳丽. 高中地理教学与课程思政有效融合的策略[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(17): 0139-0141.