

家校社协同视域下的初中生社会与情感能力培育研究

蔡吉

(吉林省实验中学, 吉林 长春 130000)

摘要:随着基础教育改革的深度推进,学校教育愈加重视发展学生的社会与情感能力。初中是学生发展的关键时期,应注重结合学生发展需求优化社会与情感能力培育,凝聚家庭与社会的力量,推进家校社协同教育,促进学生良好发展。基于此,本文针对家校社协同视域下的初中生社会与情感能力培育展开研究,首先分析了目前家校社协同视域下的初中生社会与情感能力培育现存问题,在此基础上提出相应的优化策略,通过制定学生社会情感能力发展规划、强化学校社会联动教育、建立家庭校园合作机制等,以期提升初中生的社会与情感能力,为其全面发展奠定坚实基础。

关键词:家校社协同;初中生;社会与情感能力;培育

2023年,教育部颁发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中提出了“学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制”,为初中家校社协同教育提供了有效支持。在此背景下,初中应注重发挥家庭与社会的教育作用,注重整合学校、家庭和社会资源,优化社会与情感能力培育工作,构建自上而下的教育价值,构建学校教育、家庭教育与社会教育“三足鼎立”的共生关系,将发展学生社会与情感能力融入到各个方面,推动学生全面发展。

一、家校社协同视域下的初中生社会与情感能力培育现存问题

(一)学校缺乏社会情感能力教育整体规划

社会与情感能力教育整体规划是结合教育发展目标而制定的行动计划与指南,是了解教育过程中遇到的问题而制定的。制定有针对性的教育规划有助于教育工作的优化,然而目前学校缺乏对社会情感能力教育的整体规划,学校与教师更关注学生的学业成绩发展,对学生社会与情感能力发展了解较少。在教学内容上,目前多学校虽然已经开始重视学生的社会与情感能力培育,但往往缺乏系统性的教育规划,相关教育内容往往分散在多个学科或课程中,没有形成统一的教育目标和内容体系,导致学生难以获得全面、连贯的教育体验。在教学资源整合上,学校缺乏对教育资源的整合与分配,无法将社会资源、家庭资源等引进教学,影响了教育效果。在家校社协同上,家庭和社会在学生的社会与情感能力培育中扮演着重要角色,但如果学校无法与它们形成有效的合作机制,与家庭、社会之间的协同作用无法得到充分发挥,错失许多宝贵的教育资源。总体来说,目前多数学校受到教育理念等限制,未能制定出适合学生实际情况的发展规划,不能从全局上为学生的社会与情感能力全面发展保驾护航。

(二)社会实践涉及较少

在初中生社会与情感能力的培育过程中,社会实践是一个至关重要的环节。然而,当前的教育实践中,初中生的社会实践涉及较少,一定程度上限制了学生社会与情感能力的发展,主要体现在以下方面:一是学校社会实践活动设置不足。受限于课程安排、教育资源等因素,很多学校无法为学生提供足够的社会实践机会,即使有一些社会实践活动,也往往局限于形式化的参观、讲座等,缺乏深入、实质性的体验。二是家庭对社会实践的参与不足。许多家长认为学生的学习任务已经足够繁重,不需要再额外参与社会实践活动,导致学生缺乏来自家庭的支持和引导,难以将社会实践与日常生活相结合,影响了学生社会与情感能力的发展。三是社会对初中生的社会实践支持不足。尽管有一些社区、企业等

愿意为初中生提供社会实践机会,但由于缺乏统一的组织和协调,这些机会往往分散且难以获取。部分社会实践活动可能涉及到安全问题、责任归属等复杂因素,使得学校和家庭在组织学生参与时面临诸多困难。

(三)家庭教育参与不足

就目前而言,多数家长收到传统观念与现实等因素影响,过于关注学生的学科分数与未来升学前景,认为成绩好才能考到好大学生,获得高收入、权利与名望等,缺少对学生自我管理、人际交往等社会与情感能力方面的重视。这种观念导致家长在孩子社会与情感能力培育方面的投入不足,缺乏必要的关注和引导。部分家长在教育孩子时,往往采用传统的、权威的教育方式,缺乏与孩子的有效沟通和互动,不仅难以培养孩子的社会与情感能力,还可能对孩子的心理健康产生负面影响。此外,家庭与学校之间的沟通和合作不够紧密,虽然学校在社会与情感能力培育方面采取了一系列措施,但由于缺乏与家庭的有效沟通和合作,这些措施往往难以得到家长的充分理解和支持,进而导致家庭教育和学校教育之间存在一定的脱节,影响了学生社会与情感能力的全面发展。

二、家校社协同视域下的初中生社会与情感能力培育实施策略

(一)制定学生社会情感能力发展规划,营造良好校园氛围

为推进家校社协同社会与情感能力培育工作的顺利开展,学校应制定出全面系统的学生社会情感能力发展规划,积极开展社会情感学习,努力营造积极、健康的校园氛围,提升学生社会情感能力。对此,学校主要可从以下方面入手:第一,制定学生社会情感能力发展规划。制定学生社会情感能力发展规划是确保培育工作有序进行的基础,学校应明确学生社会与情感能力培育的目标、内容、方法和评估标准,确保各项培育措施的系统性和连贯性,充分考虑学生的年龄特点和个体差异,制定个性化的培育方案,以满足不同学生的需求。学校应立足于学校实际,通过学校管理、教育教学、教师专业知识等,促进学生社会与情感能力提升:在学校管理方面,学校可通过校刊、信息栏等宣传榜样人物,包括全国助人为乐模范张莹莹、全国道德模范张桂梅等,以此激发学生内在发展动力,促使学生朝着正确的方向发展。在教育教学中,教师应公平对待学生、尊重学生,关注学生的身心发展规律和发展特点,通过学生激励机制鼓励学生参加各类活动,促使学生能力得到充分锻炼。在教师专业发展方面,学校应为教师提供学习的平台,组织教师培训、专家讲座、教师合作交流等活动,深化教师对社会与情感能力内涵的理解,提升教师教育技能,

帮助教师将社会与情感能力培养融入课堂教学。第二,营造良好校园氛围。良好的校园氛围对初中生社会与情感能力的培育具有积极作用,学校应通过一系列措施来营造积极、健康的校园氛围。比如加强校园文化建设,学校可举办丰富多彩的文化活动、社团活动等,营造积极向上、团结友爱的校园文化氛围,让学生在参与中感受到集体的温暖和力量;打造和谐师生关系,教师应关爱学生,关注学生的情感需求,与学生建立平等、亲密的师生关系,学生之间也应相互尊重、相互帮助,形成和谐的同伴关系;强化校园安全管理,确保校园安全稳定是营造良好校园氛围的重要保障,学校应加强校园安全管理,确保学生的人身安全和财产安全,为学生提供一个安心、舒适的学习环境。第三,优化教学情境。教学情境是学生在学校生活中最常面对的环境因素,良好的教学情境能够充分调动学生学习的主动性和积极性。学校应改变传统以教师为中心的讲授式教学,注重发挥教学情境在学生社会与情感能力培养的积极作用,推动着教学方式向强调体验式与探究的行动导向化教学转变,有效增强社会与情感能力培育效果。

(二) 强化学校社会联动教育,组织社会情感学习活动

1997年,学校、社会和情感学习合作组织提出“采用多元化的社会情感能力显性课程,并在日常教学中加入社会情感能力,是推动学生社会情感能力发展的重要干预举措”,以此推动着社会情感能力教育。对此,学校应注重强化与社会的联动,注重推动社会联动教育,组织开展社会情感学习活动,促使学生将理论知识与实际生活相结合,提升学生社会参与度和情感表达能力,主要可从以下方面入手:第一,组织多样化社会情感学习活动。为丰富学生实践经验,促进学生在实践中成长与学习,学校应组织多样化的社会情感学习活动,包括社区服务、志愿者活动、职业体验等,让学生在参与中感受社会的多元和复杂,培养学生的社会责任感和同理心。社会活动应注重考虑学生的年龄特点和兴趣爱好,确保活动的吸引力和有效性。第二,强化活动指导与评价。在开展社会情感学习活动中,学校应加强对活动的指导与评价,要求专业教师与社会导师参与指导,促使学生更好地理解活动目的和意义,掌握有效的学习方法和技巧;结合活动内容建立科学评价体系,对学生的参与情况、表现和成果进行客观评价,及时给予反馈和建议,促进学生不断进步。第三,鼓励家长参与与支持。家长是学生的重要支持者和引导者,他们的参与对于社会情感学习活动的成功至关重要。学校应注重鼓励家长参与与支持活动,向家长讲解社会情感学习活动的重要性与目的,鼓励家长为学生提供必要的帮助与支持,及时向家长分享学生的进步和成就,增强家长的信心和动力。第五,开发社会情感学习校本课程。学校应开发社会情感学习课程,要求教师按照情境构建、聚焦主题、适度指导等原则设计教学活动,优化课程内容,鼓励学生积极参与,帮助学生更好地适应未来社会的要求,为他们的全面发展奠定坚实基础。

(三) 建立家庭校园合作机制,实施社会与情感家庭教育

家庭与校园的合作对促进初中生社会与情感能力的培育具有重要意义,使家庭教育得到学校的专业指导,让学校教育得到家庭的有力支持,共同推进学生全面发展。在具体实施中,主要可从以下方面入手:第一,建立家庭校园沟通机制。学校应定期召开家长会、教师家访、线上交流等方式,建立家庭与校园之间的有效沟通渠道,涵盖学生的学习、情感、行为等方面,确保家长能够及时了解孩子在校的表现,同时学校也能获取家长对于孩子

教育的反馈和建议。第二,强化亲子交流互动。父母与子女的交流非常重要,包括言谈交流、肢体语言与面部表情等交流方式。家长与孩子之间应建立有效的交流互动,实现心灵上的活动,及时了解孩子社会与情感能力的发展情况,为孩子讲述相关道理,促进学生良好发展。在此过程中,还可鼓励亲子阅读。家长与孩子共同选择适合年龄段的阅读材料,如寓言故事、历史传记、科幻小说等,丰富孩子的阅读体验;设定固定的共读时间,家长与孩子一起阅读,分享阅读感受,培养孩子的阅读习惯和阅读兴趣;根据阅读内容,进行相关的拓展活动,如角色扮演、绘画创作、写作练习等,加深孩子对阅读材料的理解和感受。学校可邀请家长参与学校各类活动,包括校园文化节、运动会、志愿服务等,增强家长对学校的认同感,让家长更深入地了解孩子在校的生活和学习。第三,家校共同制定社会与情感教育计划。家庭与校园可共同制定针对学生的社会与情感教育计划,结合学生的实际情况和需要,明确教育目标、内容和方法,家庭与校园应及时沟通、调整计划,以适应学生的变化和发展。在此过程中,学校应为家庭提供必要的指导与支持,比如开设家长学校或家庭教育讲座,为家长提供关于社会与情感能力培育的专业指导;开设公众号,围绕如何培养孩子的同理心、责任感、自信心等主题进行宣传教育,帮助家长掌握有效的家庭教育方法;为家长提供必要的资源支持,如推荐相关书籍、网站等。

三、结语

综上所述,初中时期是学生在成长中社会情感能力发展及社会化的关键时期,社会与情感能力是人适应个体成长和社会性发展的关键能力。在家校社协同的视域下,初中生社会与情感能力的培育是一个系统工程,需要学校、家庭以及社会三方共同协作,形成合力。因此,学校应重视对学生社会与情感能力的培养,依托家校社协同理念,制定学生社会情感能力发展规划,强化学校社会联动教育,建立家庭校园合作机制等,促使家庭教育从单纯关注学生学业成绩转变为包括社会与情感能力在内的全面发展的理念,促使社会教育充分发挥自身支持补充价值,共同推动初中生社会与情感能力的全面提升,为其全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 颜妍. 美育视角下高中生社会与情感能力培育——以音乐学科教学为例[J]. 教书育人, 2023(28): 10-12.
- [2] 尤晴曦. 在建模路上, 培育情感教育之花——基于数学建模活动谈社会与情感能力的培育[J]. 福建教育, 2023(37): 15-18.
- [3] 李济清, 马多秀, 崔宇玮, 等. 社会情感能力的价值及培育策略——基于CNKI2010—2021年的文献分析[J]. 江苏教育研究, 2023(10): 017.
- [4] 柳雯. 家校社三位一体推动初中道德与法治课有机融入劳动教育的策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——文化艺术创新分论坛论文集(一). 昆山高新区吴淞江学校. 2023.038192.
- [5] 路茜. 浅谈“双减”背景下, 家校社协同育人方法[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 中卫市第七中学. 2022.040904.