

基于目标导向的翻转课堂教学模式探索

——公共管理教学中的应用研究

赖克林 周海钰 何 菊
(四川轻化工大学, 四川 自贡 643002)

摘要: 教师专业发展是教育事业前进的基础。高校教师需深刻意识到自身责任, 不断提升专业能力, 创新教学模式, 发挥学生发展引导者、课程体系建设和教育创新先行者的角色。目前, 教师专业发展与创新教育面临教育模式与实际不契合、课程体系不完善、教师高质量发展不足等问题。为此, 教师需明确发展方向, 激活内在动力, 完善课程体系, 创新教学模式, 助力教育改革。本研究历时一年, 采用行动研究法, 利用柯氏四阶层评估方式, 鼓励学生参加公共管理案例分析比赛, 通过翻转课堂教学模式探索学生学习成效反馈, 并对学院行政管理者进行焦点访谈, 提出课程体系建设的建议。研究发现, 目标导向翻转课堂有助于激发学生内在学习动力, 产生涟漪效应, 提升群体学习效能, 对教师教学技能有正向激励, 但也面临挑战。翻转课堂在小班教学中效果更佳。本研究不仅为教师专业发展创新提供了指导, 同时为学院建设提出了教育改革政策建议

关键词: 翻转课堂; 目标导向; 学院课程建设; 教师专业发展

一、教师专业发展与创新教育的价值内涵

(一) 教师专业发展是创新教育前进的基础

教师是学生是成长路上的引导着, 课程体系的建设者。大学教师教育责任的落实情况直接影响着高校人才培养的质量与规格、学科专业领域的创新与发展、学生参与社会实践和赓续中华文脉的水准与成效。随着社会的发展, 教育领域不断创新, 新的教学方法、教育技术和理念层出不穷。学院建设中, 教师是中坚力量。为适应这些变化, 提高教学质量和水平, 教师需要持续进行专业发展, 包括更新教育理念、探索教学方法和掌握新技术新知识。创新教育为教育事业注入新活力, 推动了不断发展和进步。目前, 高校教师的能力结构日趋多元化。传统教育模式局限于固定的教学方法和课程设置, 而创新教育更注重培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力。大学教师应创造性地改变教学内容和呈现形式, 形成与学生的民主对话, 丰富学生的学习体验。

(二) 教师专业发展与创新教育是学院课程建设的有效途径

对于学生而言, 自主规划学习路径与目标、选取教育资源已成为新常态。目标导向翻转课堂提倡学生设定明确的学习目标, 并通过自主学习与课堂活动相结合来实现这些目标。学生在课前利用各种资源自主学习, 课堂上则通过讨论、合作和实践活动深化理解。学院为教师提供专业发展机会和培训, 帮助他们更新知识和教学方法, 提高教学质量。教师通过研讨会、培训课程、教学实践及与同事交流, 掌握最新教育趋势和技术。在目标导向翻转课堂框架下, 教师可以学习如何设定有效学习目标, 并设计支持这些目标的课堂活动。目标导向翻转课堂激发学生学习兴趣和动力, 培养创新精神和实践能力, 提升综合素质和竞争力。教师设计任务和项目, 让学生在完成过程中实现预设目标, 并通过课堂互动和反馈不断优化学习过程, 从而最大化教学效果。

二、研究方法与分析

(一) 研究方法

本研究以某大学法学院大二学生修读的公共管理课程为对象, 共 77 名学生。采用柯氏四阶层评估方式, 结合观察法、前后测及访谈等综合性研究方法进行分析。研究的目的是探究学习者反应

评估 (Reaction) 的学习满意度、学习成效评估 (Learning)、行为改变评估 (Behavior) 和教学成果评估 (Result)。此外, 通过对学院行政管理者的焦点访谈, 分析和检视目标导向翻转课堂的教学成效, 并探讨学院课程改革方案。研究框架包括需求分析以确定学生和社会的需求、设定培养目标; 根据需求设定明确的培养目标; 由培养目标决定毕业要求, 确保学生达到既定标准; 并根据毕业要求构建课程体系, 确保课程内容与培养目标一致。

(二) 研究分析

本研究以课程后收集学生的考研意愿进行调查, 翻转课堂前后学生参与考研的意愿由 19.48% 提升到 30.38%, 提高 11%, 问卷量表通过 SPSS 进行信度分析, 样本数 77, Cronbach α .9 符合一致性检验。经由方差分析 Analysis of Variance $p < .036$, 具有统计学上显著性 (表 1)。

表 1 参加考研的意愿改变

选项	样本量	均值	标准偏差
一定参加	19	1.84	1.34
有意愿没信心	20	2.15	1.18
考虑中	21	2.81	0.75
没兴趣参加	3	1.67	0.58
F	3.035		
p	0.036		

对于考研意愿的变化经由方差分析成显著性, 透过教学过程观察发现目标导向式教学明确学习目标能够激发学生的积极性, 激发内在学习动机, 提高参加考研自信心。通过翻转课堂让学生自主进行案例分析, 了解当前公共管理的趋势与发展。通过基本管理知识与关键的公共管理概念相结合, 学生能更有效地获得与未来职业相关的必要技能。对于案例分析大赛报名人数数据分析如图 1 所示。

由图可看出在前两届未进行翻转课堂教学的情况下, 第一届到第二届的实际参赛人数与进决赛的人数均有下降, 在进行翻转课堂教学后第三届报名人数回温且进入决赛人数明显增多。让学生进行管理课程与实践, 让其自主进行案例分析, 有助于增强其

专业学习能力。此外本研究除了抽样对学生访谈外,也邀请学院行政管理者进行焦点座谈,五位教师,分别为学院院长,系主任,教务主任及两位学系专任教师。

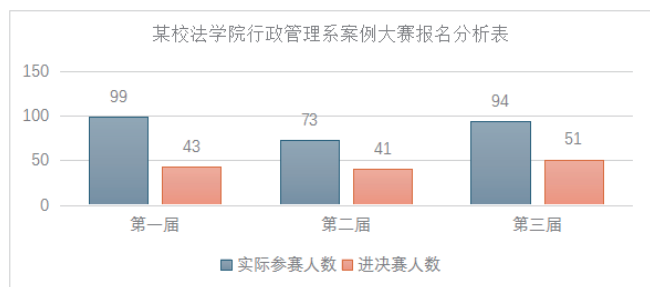


图 1: 2022 ~ 2024 参赛人数统计

三、教师专业发展与创新教育研究中存在的不足与问题

（一）教育模式与实际教学情况不契合的问题及其影响因素分析

翻转课堂属于非线性的教学模式,还有存在的教育模式与实情的差异。课程体系与学生需求无法有效结合,导致教学创新缺乏驱动力。课程体系应作为教学创新的重要基础,但现有体系过于僵化,缺乏灵活性和多样性。在现实教学过程中,学生更关注与未来就业相关的课程,但学院课程建设往往考虑更为全面的人才培养计划,需要在满足内部需求与外部需求、教学目标与教育结果的深层关系之间找到平衡。其次,学生的传统观念和思维定势也成为教学创新的阻碍。教师和教育管理者因受传统教育理念影响,对于新教育模式和方法持保守态度,实施过程中存在不适应,缺乏推动变革的动力。

（二）教师专业发展不足,教育创新受到制约

教师专业发展既主导着其角色功能的发挥,也在一定程度上制约着教学效果与育人的质量,同时对于课程体系创新与教育事业的发展与前进形成了一定的影响。作为独立个体的教师所能实现的教育成就仍然受限于个人能力、工作时间、情感压力、任务数量等限制。教师是教育创新的主要推动者和执行者,其专业素养和能力直接影响着教育创新的质量和效果。当教师自我角色定位不明确、职业规划不清晰、缺乏职业热情与动力将会影响教育质量,创新更是无从谈起了。

四、教师专业发展与创新教育研究发展途径与建议

（一）明确教师高质量发展方向,激活专业发展内动能

在教师高质量发展方向以激活专业发展内动能时,首先教师需要有终身学习与专业成长的理念。鼓励并提供支持,让教师持续参与专业发展活动,制定个人化发展计划,明确目标和行动计划,以实现个人和职业发展的目标。同时鼓励教师定期反思自己的教学实践和方法,发现问题,并提出改进措施。其次创新型教学模式与整合性课程设计紧密结合,采用情境学习、项目式学习等多元化教学手法,有助于引发学生对知识的探究欲望,激发他们的学习兴趣与积极性。最后进行合作与共享,建立合作和共享的文化氛围,鼓励教师之间互相支持、合作和分享经验。注重师德师风建设培养教师的教育情操和教育责任感,以提升教育教学质量和影响力。

（二）创新教育教学模式,助力改变新途径

数字技术的崛起为教学模式带来了全新的可能性。教育者可以借助数字工具实现更加灵活多样的教学方式,满足学生个性化的学习需求。学生在课前通过网络资源(开放资源教育 OER-Open Education Resource)进行案例探索学习,课堂时间则用于讨论、交流,从而提高学习效率和深度理解。另外,让学生走出课堂,走进社会,也是教育的重要方面。将社会资源和社会问题引入课堂教学,让学生参与社会实践和公益活动,培养他们的社会责任感和公民意识。

目标导向翻转课堂教学方法让学生在实际问题中进行研究和解决,培养了他们的问题解决能力和创新精神。强调理论知识与实际问题相结合,通过实践活动培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。此外,鼓励学生之间的合作与交流也是至关重要的,通过小组讨论、合作项目等方式促进学生的互动和合作精神。

五、结语

教师专业发展与创新教育研究在教育领域至关重要。通过专业发展和创新教育方法,教师能够提升教学水平,为学生提供更优质的教育体验。本研究以目标导向翻转课堂教学理念为基础,探究大学公共管理学课程的教学模式创新,采用柯氏评估模式检视教学成果,为学院的人才培养改革和课程体系建设提供依据。通过访谈相关学院建设者,深入剖析了翻转课堂和课程建设在教师专业发展中的作用。翻转课堂作为创新教学模式,突破了传统课堂的限制,激发学生主动学习和思维能力,提升学习效率,并培养批判性思维和问题解决能力。目标导向式教学策略给予学生明确的学习目标,是开启翻转课堂的关键。教师从单向知识传递者转变为课堂互动引导者,利用面对面时间解决个别问题并发展高阶能力,促使学生主动探索问题和深入思考,从而深化学习,培养自主学习态度,成为创新研究的根本。

通过多学科融合、实践性学习和社会参与等方式,学院课程建设能够培养学生的综合素质和职业能力,使其更好地适应未来社会的需求。在教师专业发展与创新教育逐步完善过程中深入探索学院课程体系建设。希望本论文能为教师专业发展与创新教育研究及学院课程体系建设提供一定的启示和借鉴,促进教育事业的持续进步和发展。

参考文献:

- [1] 罗生全, 吴开兵. 教育家精神融入大学教师专业发展的价值意蕴、内在机理与实践进路 [J]. 大学教育科学, 2024 (5): 1-10.
- [2] 李洪修, 蒋维西. 教育家精神引领下大学教师专业发展的伦理诉求与实现 [J]. 大学教育科学, 2024 (5): 1-8.
- [3] 李树英, 冯思圆. 教师的四种角色与五重教育境界——兼论智慧教育时代教育学的挑战与重塑 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36 (02): 28-35.
- [4] 齐红倩, 张佳馨. 数字技术发展与高等教育教学模式改革 [J]. 中国高等教育, 2022 (18): 56-58.
- [5] 王铁成. 数字生态下的职业教育高质量发展探究: 整合性课程设计与教学模式创新 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (02): 45-50.