

产教融合背景下会计专业人才培养实践研究

邬可君 李静怡

(珠海市第一中等职业学校, 广东 珠海 519001)

摘要: 随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对于高质量人才的需求也在不断提升。传统会计专业人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。在此背景下如何更为有效地提升专业教学效果, 提高人才培养质量, 使其满足社会以及企业发展的需要, 已经成为中职院校以及教师亟待解决的问题之一。产教融合模式是一种创新型人才培养模式, 在培养学生专业素养和综合能力方面具有重要的意义, 将其运用在会计专业人才培养过程中, 不仅能够有效地提升专业教学效果, 同时还能够更为有效地培养学生实践能力和操作能力, 为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。对此, 本文就产教融合背景下会计专业人才培养实践策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 产教融合; 会计专业; 人才培养

2017年, 国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》, 其中明确提出: “要将产教融合作为培养人才, 促进社会经济发展的重要举措”。2018年, 教育部门印发了《职业学校校企合作促进办法》, 其中也明确提出: “校企合作、产教融合是职业教育的重要办学模式, 同时也是提升教学质量, 办好职业教育的关键”。2019年, 教育部门印发了《国家职业教育改革实施方案》, 其中第三条提出: “要加大力度, 积极推进产教融合和校企双元育人”。由此可见, 产教融合对于职业教育发展具有重要的意义, 并且党和政府非常重视和关注产教融合的推动, 并且为其顺利实施创造了良好的政策基础。

当前, 作为我国重要人才培养基地, 中职院校在会计专业人才培养过程中面临着重重挑战, 比如说人才培养目标设置不合理、教师队伍素养参差不齐、课程体系建设有待完善、人才培养质量不高等问题。对此, 中职学校应当在准确把握产教融合人才培养模式内涵的同时, 针对中职会计专业人才培养过程中的问题, 采用行之有效的策略和手段, 不断提升会计专业人才培养质量, 为社会以及企业实际发展输送大量优质人才, 从而为社会全面发展奠定坚实的基础。

一、产教融合对中职会计专业的重要意义分析

产教融合, 顾名思义, 也就是产业领域与教育领域深度融合, 它是校企合作模式更深层次的一种体验, 已经成为当前职业教育改革的潮流趋势之一。尤其是对中职会计专业教学来讲, 这种合作模式更显得尤为重要。会计专业对学生的要求非常高, 不仅要求他们具备扎实的专业理论知识, 同时还拥有强大的实践能力和操作能力。而产教融合在中职会计专业人才培养过程中实施, 不仅能够丰富专业教学内容, 提升专业教学实效性, 同时还能够有效地培养学生实践能力和操作能力, 强化中职学生的核心竞争力, 使他们在未来激烈的人才市场竞争中抢占先机, 促进他们未来就业和发展。从长期发展角度来看, 实施产教融合, 对中职会计专业人才培养具有重要的现实意义。以往, 为了确保学生专业素养以及综合能力能够得到有序提升, 中职院校往往会安排大量的基础课程, 实践课程安排得相对较少, 这导致学生的实践能力、创新能力以及解决实际问题能力的提升受到影响。而与相关企业开展产教融合, 能够深化学生认知, 拓宽学生视野, 重塑专业学习意识, 加强个人能力培养的针对性, 从而为他们未来发展奠定坚实的基础。因此, 中职院校应该紧跟时代发展趋势, 以市场经济以及企业实际需求, 积极开展产教融合, 优化人才培养模式, 提升人才培养质量, 使他们满足社会以及企业发展的需要, 成为未来社会主义建设者和接班人。

二、产教融合背景下中职学校会计专业人才培养过程中存在的问题分析

(一) 缺乏行业长远发展先驱性

在以往的中职会计专业教学之中, 往往对技能以及知识点培养比较关注, 这种专业教学内容的构成与革新往往与当前市场经济发展之间存在着紧密的联系。而近些年, 我国经济实力不断提升, 并且大量中小企业获得蓬勃的发展, 急需一批高质量会计专业人才。而中职会计专业人才培养对于当前“风向”的转变非常敏感, 应该及时调整和优化人才培养方案, 为提升人才质量, 使其满足社会以及企业发展的需要奠定基础。然而, 经过笔者实践调查发现, 部分中职院校会计专业教学内容具有严重的滞后性, 往往会等到新型行业发展很久之后, 才会逐渐对会计专业教材内容以及形式进行改革和优化, 这导致会计专业教学实效性不足, 无法满足当前企业发展实际需求, 尽管学生学习了大量的会计专业知识和技能, 但无法满足实际工作岗位的需要, 从而对他们未来就业和发展造成影响。

(二) 理论教育课程仍然是教学课程主体

会计专业课程的开设应以实践为中心, 以专业理论为辅助, 这也是当前职业教育改革的重点。学生在中职院校并不是简单接受专业理论知识培训, 还需要通过一系列的实践活动来将有关的理论知识转化为实践能力, 适应现代化社会对于人才的需求。然而, 现阶段大多数的课堂教学以理论性为主, 以专业理论教学为核心, 从而忽视了实践教学, 导致学生难以将理论与实践结合在一起, 无法提升他们解决实际问题的能力, 无法满足当前时代对人才培养提出的要求。与此同时, 教学方法也存在单一、陈旧情况, 难以调动学生的学习参与积极性, 直接影响了教学成效, 与职业教育的目标不符。

(三) 欠缺科学的考评制度

在产教融合视域下, 中职院校对学生的考核主要是检查学生的知识掌握能力和掌握情况。在中职学校中主要采用的教学评价方式是“期末成绩+平时成绩”, 期中期末成绩主要是考查学生对专业理论知识的掌握, 这部分成绩占总成绩的60%, 而平时成绩主要的考核内容是考勤、作业完成情况等, 这部分成绩占总成绩的40%。这种考核方式尽管取得了一定程度的效果, 但缺乏对学生实践能力、创新能力等方面的考核, 导致评价结果科学性欠缺。

(四) 教师队伍素养参差不齐

当前, 随着教育改革的推进, 大量学生涌入到中职学校之中, 这导致原本就捉襟见肘的教师资源更加雪上加霜, 一部分教师不得已身兼数职, 不仅承担着专业教学任务, 还需要负责学生管理、

科学研究等工作,导致对会计专业教学效果造成了一定的影响。同时,中职学校为了缓解教师资源短缺问题,加大了招聘力度,降低人才聘用标准,导致教师队伍整体素养参差不齐,无法有效地实施产教融合教学模式,从而严重影响会计专业学生人才培养质量的提升。

三、产教融合视域下中职会计专业人才培养创新策略

(一) 迎合市场需求,确定人才培养目标

为了顺利实施产教融合模式,提升中职会计专业人才培养质量,中职学校首要任务就是要确定人才培养目标。当前,会计行业发展形势不断变化,中职学校以及专业教师应该紧跟时代发展步伐,寻求会计行业发展变化,根据企业实际需求制定和优化会计专业人才培养计划。其中学校、会计专业教师以及企业助教人员应该以学校实际情况以及学生整体素养为计划制定基础,统筹校企双方资源,确定会计专业发展方向。并根据学制制定会计专业人才培养宏观目标,并在此基础上科学制定各个阶段性目标,以此为中职院校落实和贯彻人才培养计划确定方向和目标。同时,中职学校管理人员可以通过校园文化、课程教学等多个渠道向师生们渗透实施产教融合的重要性,强化他们的思想认知,从而为提升实践教学效果,培养学生实践能力和创新能力奠定坚实的基础。

(二) 明确职业导向,重构专业教学体系

若想保证产教融合模式能够取得实际成效,中职学校有必要做好专业课程体系的优化和重构工作。对此,中职学校应当立足当前市场发展以及行业、企业发展情况,与企业助教人员一同搭建一个科学化、合理化的专业课程体系。首先,在理论课程方面,应当积极围绕企业工作岗位的实际需求,引入一些与企业会计工作岗位相关的新规范、新技术,并根据实际情况适当删减一些不符合实际需要的专业内容,以此提升教学实效性。其次,在技能课程方面应当尽可能多地融入一些实践性的教学活动,如可开展项目式教学、任务式教学等等,保证课程教学能够与实际的企业会计工作岗位需求实现高度衔接。再者,在实践课程方面,学校应当积极搭建新型实践教学平台,将企业实际项目引入其中,引导学生完成,通过这样的方式,进一步提高学校专业教学 and 实际产业项目之间的衔接与融合,使人才培养效果更上层楼。

(三) 加强教师队伍建设,打造一支优秀教师队伍

教师在专业教学和人才培养过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,为了顺利实施产教融合,提升会计专业人才培养质量,中职院校有必要重视和关注教师队伍建设工作,通过多种方式和手段,提升教师队伍素养和能力,为提升会计专业人才培养质量奠定坚实的基础。对此,中职学校可以:

首先,中职院校要秉持“人才是第一资源”的理念,积极开展人才引入工作。通过提高薪资待遇水平、加大人才引入投入等方式,聘用一批高质量专业教学人才;还可以采用专兼结合方式,邀请企业优秀员工来校担任实训教师。通过这样的方式,提升教师队伍整体素养。

其次,中职院校还要做好教师培训工作。中职院校要加大“双师型”教师队伍培养工作,根据实际情况,制定一些激励措施,鼓励专业教师去相关企业进行兼职或者挂职,以此拓宽教师视野,提升他们的专业素养和综合能力;还可以邀请知名专家、学者来校开展专题讲座,通过这样的方式,深化教师对产教融合的理解和认知,了解当前会计专业发展前沿,从而提升他们的综合能力。

最后,中职会计专业教师也应该树立终身学习理念,利用课余时间不断学习,并对产教融合模式进行全面研究和分析,提升自身理解和认知的同时,根据实际情况更为有效地在专业教学中

实施产教融合模式,从而为中职学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

(四) 加大产教融合力度,构建协同育人机制

当前,在市场不断发展的背景下,社会对于人才的需求质量和数量都在不断攀升,这也给职业院校人才培养工作提出了更深层次的要求。中职院校应当立足社会发展形势,着眼企业、行业在人才供给侧方面的需求矛盾,与相关企业开展深入合作和交流,统筹双方资源,积极开展产教融合模式,培养会计专业学生综合素养,使他们成为社会以及企业发展需求的复合型人才。院校可以与相关财务企业开展合作,共同制定人才培养目标和用人标准、教学过程与生产过程、实训基地与企业情境等校企协同育人的人才培养机制,明确双方的任务和责任,共同搭建产教融合育人平台,使中职院校教育功能与企业产业功能进行相互融合,从而制定过程共管的育人制度,构建以满足企业发展为导向的专业体系,以互培、互训为基础的会计专业人才培养体系,以互育、互管为基础的实训平台,从而确保企业与中职院校同向同行,使中职学生能够学习会计、财务领域最先进、最前沿的专业知识和技能,使他们成为企业以及社会需要的复合型人才。同时,在实施产教融合过程中,中职学校也可以围绕学生在择业、就业以及发展等方面的需求,积极将1+X证书制度、现代学徒制、工学结合以及实践团队等多种教育模式引入其中,为学生开辟多元化的学习和发展通道,以此提升人才培养质量。

(六) 完善教学评价,促进学生全面发展

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升课程教学效果方面有着巨大的作用。做好该环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其专业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质以及职业素养生成的目标。对此,在产教融合视域下,为了提升人才培养质量,中职院校应该不断完善评价体系,以此促进学生全面发展。首先,要重视和关注实践教学方面的评价。可以根据实际情况,在原有评价体系的基础上,添加实践教学评价。并且对期末成绩以及平时成绩的占比进行调整,形成期末成绩、平时成绩以及实践成绩构成的新型评价体系,其中,期末成绩占总成绩的40%,平时成绩占总成绩的20%,实践成绩占总成绩的40%,通过这样的方式,提升教学评价科学性和准确性,使师生重视实践教学,从而促使学生实践能力、操作能力的提升。

四、结束语

总之,在产教融合背景下,为了更为有效地培养会计专业人才培养,中职院校有必要对传统的人才培养模式进行优化和改革,通过运用新思维、新方法,以此构建产教融合育人新平台,提升人才质量,使他们成为社会以及企业未来需要的复合型人才,为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 江学斌, 佛朝晖. 共生理论视角下产教协同育人模式的阶段与路径分析——以东莞纺织服装学校为例[J]. 职教通讯, 2021(08): 53-59.
- [2] 伍贤洪. “产教融合+社会服务”双螺旋驱动的高职院校专业群专创融合实践模式研究——以南宁职业技术学院智能制造专业群为例[J]. 南宁职业技术学院学报, 2021, 29(04): 18-22.
- [3] 邹玉香. 产教融合背景下职业院校双螺旋人才培养模式的构建[J]. 职教论坛, 2021, 37(04): 140-146.
- [4] 钟俊, 杨燕波. 中职电子商务专业产教融合中存在问题及对策[J]. 中国民商, 2019(03): 253.