

人工智能背景下高校创新型人才培养路径

陈嘉雯

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

摘要: 随着时代的发展, 人工智能技术也实现了新跃进。基于新的时代背景之下, 社会对人才的需求提出了更高质量的要求, 迫切需要创新型人才。高校作为人才培养的主阵地, 创新型人才培养模式中依旧存在诸多问题, 高校人才培养策略改革创新势在必行。文章就此展开探讨, 并期望基于人工智能化时代, 探索出一条切实可行的高校创新型人才培养路径。

关键词: 人工智能; 高等教育; 创新路径

2019年国务院发布的《中国教育现代化2035》中明确指出要培养“拔尖创新”人才。随着人工智能技术的发展与成熟, 高校必须顺应时代潮流发展, 加快创新型人才培养步伐, 推动我国教育的现代化与信息化。然而, 若想探索出一条人工智能背景下创新型人才培养新路径, 首先要明确智能化对高校人才培养的重要性, 进而以此为导向, 构建高校人才培养新机制。

一、人工智能时代高校创新型人才培养的必要性

(一) 时代角度

21世纪以来, 人类已经由信息时代迈向人工智能时代。培养创新型人才, 是当下时代的迫切需求。随着, 物联网技术、人工智能等技术的发展, 社会生活与生产已经发生翻天覆地的变化, 人工智能已经成为新的产业革命与科技革命的核心驱动力。当下, 是人类用人工智能解决问题的时代, 其带给人类的影响可以说超出了过去几十年间计算机与互联网带给世界的影响。人类的生活方式、学习思维方式, 面临着重构的可能, 高校高等教育自然也需要去重新思考与定义。科技发展, 日新月异, 人工智能时代对于创新型人才的需求更加强烈。

(二) 社会需要

立足社会层面, 创新是我国发展的第一驱动力。新时代国家战略目标的实现需要创新型人才提供坚实的支撑与保障, 因此, 高校人才培养也转向创新型人才培养模式。人才资源对一个国家的社会发展与国家繁荣具有重要意义, 人才资源越充沛, 国家竞争力就强, 竞争格局就更加难以撼动。在人工智能时代背景下, 未来的劳动者必须具备创新的能力与智慧, 人类需要向更高层次的方向发展进化, 以应对智能时代的挑战。

(三) 个人发展

从个人角度来看, 科技的飞速发展, 推动社会发展进步的同时, 需要关注人的全面自由发展, 高校创新型人才培养对个人发展显得尤为必要。AI技术的快速迭代要求个体具备不断学习和适应新知识的能力以及较强的问题解决能力和创新思维, 能够更好地应对技术变革带来的挑战, 从而在职业竞争中脱颖而出。再者, 随着AI技术的广泛应用, 社会对具有跨学科知识和创新能力的人才需求日益增长, 高校创新型人才培养有助于个人构建更为全面和丰富的知识体系, 对个人发展至关重要, 能够促进个人在职业生涯中的持续发展和成长。

二、高校创新型人才培养问题现状

(一) 高等院校存在转型发展困难

从现阶段来看, 我国多数高等院校缺乏创新型人才培养意识, 招生体系与培养模式并没有形成配合作用, 导致大学生自身在这种环境下也缺乏对个人创新意识的培养与未来发展的规划。近些年, 我国社会正处于变革时期, 教育事业不断改革与深化, 高等教育创新改革也已提上日程, 但基于传统教育体制的束缚, 相关的领导者与管理者, 过度的关注在教育的公平与公正问题之上,

对高校创新型人才的培养的重视程度上未如人意。

(二) 创新意识不足

自20世纪90年代以来, 高校扩展现象一直持续至今, 高等教育作为教育体系的顶端, 是为国家培养高质量人才的主要阵地, 在创新型社会的发展背景下, 广大教育界的学者及专家应当将关注点转移到学生的创新能力发展上, 以保障高校教育质量, 从而更好地推动社会发展。当下, 传统的教育模式往往注重知识的传授和应试能力的培养, 而忽视了学生的创新思维和批判性思维的发展。这导致学生缺乏主动探索和创新的动力, 难以适应快速变化的AI时代。其次, 高校在创新型人才培养方面的投入和资源分配不均衡。一些高校可能更注重科研项目的开展和论文的发表, 而忽视了对学生创新实践能力的培养。这导致学生在创新方面缺乏实践机会和平台, 难以将理论知识与实际应用相结合。随着人工智能的应用与发展, 高校教育需要做出及时的改革与创新, 顺应社会发展趋势, 以创新为导向, 在全国乃至在全世界的范围内进行交流学习, 从而在高校内建立创新型人才培养道路。

(三) 师资力量有待加强

教师队伍的整体水平是塑造创新型人才的关键因素, 其质量直接影响到高校在创新人才培养上的成效。然而, 目前的高校创新型人才培养面临着多重挑战。一方面, 存在高校教师自身科研任务比较重的现象, 导致教师难于将精力放到学生创新能力的培养上, 且高校对创新型人才培养的支持也十分有限, 基于这种大环境下, 很难实现创新型人才的培养。另一方面, 部分教师创新能力与意识不足, 难以保障创新教育活动的有效开展, 对学生创新能力的培养带来负面影响。值得注意的是, 教师的教学观念往往反映了学校的教学导向。因此, 教师们需要积极地将日常教学与创新型人才培养紧密结合, 依据高校创新人才培养的目标来规划教学内容, 以激发学生的创新潜能, 并帮助他们形成稳固的创新意识。针对这种形势, 高校创新型人才培养对教师的素质和能力提出了更高的要求。教师不仅需要保持敏锐的创新思维, 还需要不断提升自己的创新能力, 以更好地适应和推动创新型人才的培养工作。

(四) 激励体系有待完善

当前, 高校激励体系尚未完善, 未能充分发挥激励的潜在作用, 对优秀学生的评定与奖项颁发存在显著局限。例如, 某些专业中, 奖学金的评定仅依靠文化课成绩定夺, 忽视了对学生志愿服务、公益活动、科技创新等多方面的成就的评估。单一的评价方式, 使得激励效果大打折扣。另外, 高校的奖学金奖励范围受限, 仅财政拨款难以全面覆盖优秀所有优秀学生, 高校的资助体系、学生奖励需要进一步的完善与优化。

三、人工智能背景下高校创新型人才培养路径

(一) 明确人才培养目标

随着人工职能时代的到来, 诸多的传统岗位正在被人工智能

所取代, 社会生产正在经历着前所未有的变革, 这种变革同样为高校毕业生的就业带来了更大的压力。同时, 高校近些年不断扩招, 持续至今的政策, 使得受高等教育人数不断增加, 但基于传统教学环境之下, 创新型高素质的人才依然紧缺, 社会就业问题再次加剧。因此, 面对当下的社会中现状, 高校必须紧跟时代潮流加快转型步伐, 转变原有育人思路, 优化教学模式, 着重培养具备高科技、专业化、创新能力的人才。首要就是, 在当今竞争激烈的劳动力市场中, 高等教育必须具备前瞻性, 紧跟社会未来发展趋势, 明确高等院校的人才培养目标, 将学生的创新发展作为教育工作的核心任务, 以应对时代挑战。

(二) 推进学科建设

人工智能在计算机学科中占据重要分支, 涉及数学、计算机、心理学等多个学科领域, 系统复杂且内容丰富, 其强大的模拟和研发能力在科学研究领域中占据核心地位。因此, 在高校未来的学科建设中, 人工智能应被纳入教育的核心课程体系。高校应紧密结合社会发展实际, 将人工智能作为一个独立的学科和专业来深度发展。在条件允许的情况下, 高校可以设立专门的人工智能学院, 以整合相关资源, 深化专业教育。例如, 高校在培养专业人才时, 应将人工智能的要素融入其中, 形成如“人工智能+管理”“人工智能+会计”等多维度的人才培养模式, 打造复合型 and 全能型的高端人才, 以提升学生的综合能力和竞争力。同时, 为了推动学科的持续发展, 高校必须积极开展理论研究和调研工作。通过深入研究, 明确人工智能化发展对相关专业人才的基本要求, 并据此确定不同专业所需求或涉及的人工智能技术类别。这将有助于高校提高学科建设和专业设置的整体质量。此外, 随着人工智能化技术的不断发展, 高校可尝试采用“人工智能+X”的创新模式, 探索设置全新、更具针对性的专业类型。例如, “人工智能+医学”“人工智能+直播销售”等, 这些专业将结合人工智能的前沿技术, 为相关领域培养具备高度专业素养和创新能力的复合型人才。

(三) 优化当前高校中的创新创业课程

现阶段, 高校教育工作者对创新创业课程仍旧缺乏重视, 创新创业课程体系依旧存在一些缺陷, 不符合新时代下学生的发展需求。因此, 高校应当及时调整教育模式, 优化创新创业课程, 在学生群体中有效深入创新创业知识。具体而言, 高校应当转变传统的创新创业授课形式, 发挥人工智能的特色优势, 进而激发学生对创新创业知识的学习热情。例如, 开设线下结合线上的授课模式。线下授课, 是传统的授课模式, 其优势在于可以直接展开实践活动来培养学生的创新创业能力与意识, 并且基于实践, 教师能够更直观的掌握学生的学习状态及进展; 线上课程的优势则在于能够拓展学生理论视野, 学生可以利用网络平台, 获取创新创业的相关知识及信息。高校教育工作者, 可结合教学的内容的特点, 开展不同的授课方式, 如理论教学主以线上授课的方式实施, 而线下可开展创新创业实践课程, 积极改变原有的教学模式, 以适应时代的发展和需求。此外, 线上还可利用校园公众号和网上创新创业平台等具有人工智能特色的网络产物, 优化高校的创新创业课程, 从而引导学生积极参加创新创业课程学习

(四) 创新培养载体

创新培养载体能够使学生更深入的理解复杂的人工智能实施, 为人工智能的人才培养提供强有力的支撑, 进而显著提升学生分析问题与解决问题的能力。因此, 高校具体可以从以下交个角度采取策略, 构建创新载体: 第一, 高校深入了解人工智能的类别、功能、价值, 综合考虑传统教学模式、专业培养体系及现代教育方法, 对人工智能技术进行合理解构和有效重组, 确保教育教学

的各个环节都能充分发挥人工智能技术的优势。例如, 线上线下混合的教学模式, 高校可借助人工智能技术为教学载体, 在减轻教师压力的基础上, 提高学生自主的学习能力; 第二, 高校可以将人工智能技术广泛应用于行政管理、后勤管理、宿舍管理等日常管理领域, 为学生创造一个浸润式的人工智能环境。学生在这种环境中, 不仅能直观地体验到人工智能技术的实际应用, 还能在实践过程中发现当前技术存在的局限性和问题, 从而激发他们提出创新性的解决方案和改进建议; 第三, 教师应充分利用人工智能技术来解决专业领域内的问题。在解析专业理论或现实问题的过程中, 教师可以借助人工智能技术进行优化和突破, 为学生展示如何利用这一先进技术来推动学科发展和解决实际问题。这不仅有助于提升教学质量, 还能进一步激发学生的学习兴趣 and 创新能力。

(五) 加强师资建设

随着人工智能化的快速发展, 高校在培养专业型、复合型、应用型的人工智能人才方面面临着巨大的挑战, 同时, 也对教师的综合素质、业务水平和专业技能提出了新的要求。因此, 高校在人工智能人才培养的进程中, 需要采取一系列策略来优化和提升教师团队。具体措施如下: 第一, 高校应提升教师的选拔标准, 确保新聘教师具备扎实的专业知识, 对前沿技术有深入的了解和把握, 同时展现出强烈的创新意识和能力。这样的教师将能够为学生提供高质量的教学和指导; 第二, 高校应完善教师培训和管理机制。通过设立激励机制和责任机制, 鼓励教师树立终身学习的理念, 不断提升自己的专业素养和技能水平。同时, 提供充足的资金支持和制度保障, 确保教师能够参与各种培训和进修活动, 深入了解人工智能技术的最新发展和实践应用; 第三, 高校还应积极引进外部资源, 邀请行业精英、专业学者来校任教或开展讲座。这些专家将带来行业内最新的技术动态、工艺革新和前沿思想, 为高校师生提供宝贵的学习和交流机会, 从而进一步丰富教学内容, 提高教学质量。总是, 高校在人工智能人才培养的过程中, 不仅要注重学生的培养, 更要关注教师队伍的建设和优化。通过提升教师的选拔标准、完善培训和管理机制、引进外部资源等方式, 高校可以打造一支高素质、专业化的教师队伍, 为人工智能人才的培养提供坚实的师资保障。

四、总结

在人工智能时代背景下, 为推动我国科技发展与创新发展, 高校应当加大创新型人才培养力度, 将原有的教学模式与人工智能技术相结合, 明晰当下创新创业人才培养困境, 调整教学策略, 培养社会发展需要的创新型人才, 促进学生全面发展, 并推进我国教育现代化的建设进程。

参考文献:

- [1] 张丽晶. 创新驱动发展下高校创新型人才培养的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 9-10+13.
- [2] 李昂, 罗娜, 张晨, 等. 创新创业背景下高校创新型人才培养面临的挑战与优化[J]. 重庆开放大学学报, 2022, 34(06): 50-55.
- [3] 郑恒玉. 人工智能时代背景下高校创新创业复合型人才培养体系构建[J]. 投资与创业, 2021, 32(07): 30-32.
- [4] 李广平, 陈武元. 人工智能背景下我国高校人才培养变革的有效思路[J]. 中国高等教育, 2020(11): 54-56.
- [5] 丁玉斌, 易凌云. 人工智能时代我国创新型人才培养变革[J]. 天津市教科院学报, 2020(01): 13-20.