

# 课程思政背景下预科英语教学研究

黄敏敏

(泉州师范学院, 福建泉州 362300)

摘要: 在素质教育背景下, 充分挖掘课程中的思政教育元素, 提高思政教育在学生日常学习与生活中的渗透效果, 是落实高校“立德树人”根本教学任务的重要方法之一。如何才能在少数民族预科班大学英语教学中落实课程思政成为许多少数民族大学所要思考的一个问题。基于此, 笔者将在本文中详细阐述民族预科英语教学“课程思政”的内涵, 分析民族预科英语教学融入课程思政的重要价值, 找到当前预科英语教学“课程思政”中存在的问题, 根据这些问题提出相对应的解决措施, 积极探索预科英语“课程思政”的实践路径与方法, 为提高预科英语教学工作的育人效果贡献出一份力量。

关键词: 课程思政; 预科教育; 英语教育

2017年12月, 教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出, 要大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革, 优化课程设置, 修订专业教材, 完善课堂设计, 加强教学管理, 树立各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 融入课堂教学各环节, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。在上述规定中, 对于高校教师的教学工作提出了更高要求, 教师不仅要完成本专业教学大纲中的既定教学任务, 同时还要将思政教育融入进日常教学中, 确保能够在提高学生专业技能的同时, 也能强化学生的思想认知与道德意识, 从而培养出更多高质量的社会主义接班人。

课程思政是落实“立德树人”根本教学任务的核心举措, 教师需要在专业教学中融入价值培养, 全面提高学生的综合素质, 让学生在将来有更强的社会竞争力, 确保所培养出的专业人才能符合行业以及社会的发展需求。民族预科作为我国高等教育中的重要组成部分, 通过预科课程思政的瑞金, 能够为新时代预科教育的改革与创新提供帮助, 为预科教育的“内涵式”发展打下坚实基础。

## 一、民族预科英语教学“课程思政”的内涵

### (一) “课程思政”的内涵

“课程思政”作为高校思想政治教育与课程建设融合的新理念, 是目前我国高校教育改革中的一项核心理念。“课程思政”这一理念意指将各类课程内容与思想政治教育进行有机结合, 通过挖掘不同课程之中的思政教育元素, 确保高校思政教育的“全过程”落实, 充分发挥出所有科目的育人价值。高校所开设的各类课程都具有着一定的思想政治教育价值, 通过不同科目的课程思政落实, 能够实现对学生潜移默化地培养。在“课程思政”理念下, 各类课程都应当与思想政治教育开展积极地协同配合, 发挥出本科目特殊的育人优势, 在符合行业发展对于专业人才能力培养目标所提出的要求的前提下, 对学生的思想意识与道德观念进行提升, 树立学生的社会主义核心价值观。

### (二) 民族预科英语“课程思政”的内涵

语言教育是意识形态建设中的一重要组成部分, 同时也是文化教育中的一项关键内容。民族预科英语教学是少数民族学生在正式进入大学之前的一段过渡学习期, 其目的是确保学生在进入大学后的学习能够更加顺利。民族预科英语作为预科生的闭门必修基础课程, 教学时间较长, 且教学内容较多, 对于思想政治教育的渗透来说有着天然的优势。因此, 民族预科英语课程在传授学生英语知识、提高学生英语使用技巧的同时, 还应当融入良好的思政教育, 确保学生能够具备爱岗敬业、诚实守信的基本职业道德, 提高学生的竞争力。民族预科英语教学课程思政的开展能够为学生带来更加丰富的英语学习内容。与汉族学生相比, 少

数民族学生有着更加丰富的生活与文化背景, 这就使得教师可以结合少数民族的特殊文化背景来对学生开展爱国主义教育, 提高学生的民族与国家认同感, 帮助少数民族的学生树立起正确的家国意识。

## 二、民族预科英语教学课程思政的重要意义

预科英语课程是高校课程体系中的重要组成部分。在英语课程中有着大量的思政教育元素等待挖掘, 因此, 如何才能将英语教育与思政教育相融合, 并在英语教学中实现思政教育的全过程渗透, 成为当前英语教师所要思考的一个问题。

### (一) 是增强少数民族学生民族文化自信心的必然要求

在少数民族教育中, 不同民族之间的文化差异是导致教学效果受到阻碍的根本原因之一。少数民族学生在学习英语的过程中, 会在大量西方文化的影响下对当下现有的中华民族文化产生怀疑。有些心智尚未成熟的学生, 甚至可能出现对西方文化盲目崇拜的现象。因此, 在民族预科英语课程思政建设中。能够通过思政教育深化学生对于中华民族优秀传统文化的认知, 提高学生对于中华民族优秀传统文化的认同感, 帮助学生树立正确的文化思想观念与民族自信意识, 为学生的健康成长带来巨大帮助。

### (二) 是铸牢中华民族共同体意识的必然要求

随着全球化的发展, 当前国家之间的斗争已经从武力斗争逐渐转向文化斗争, 各国都将斗争焦点放在文化领域之上, 通过控制民众思想来实现对于其他国家的内部瓦解。随着科学技术的飞速发展, 新一轮科技革命给我国带来了全新的发展机遇与挑战, 局部冲突动荡频发, 全球性问题加剧。因此, 加强民族预科英语教学“课程思政”建设, 不仅能够有效完成既定的专业教学内容, 同时也能够在学生的学习与生活中渗透民族团结与国家统一的思想认知, 提高学生对于国家安全与边疆稳定的认知。只有在民族预科英语教学中有效融入课程思政元素, 才能够通过合力充分发挥出英语教育的育人作用, 提高预科英语教学的开展质量。

### (三) 是讲好中国故事的必然要求

自党的十八大以来, 我国经济与科技迎来了飞速增长, 面对着我国的快速发展, 国际上出现了许多质疑的声音, 对于我国的各项政策与决定都存在着褒贬不一的态度, 这就充分体现出了讲好“中国故事”的重要意义。在信息化时代下, 每一个个体都可以是“发言人”, 可以利用自媒体技术的优势, 将自己作为中国故事的传播者与发扬者, 向国际社会介绍中国在革命与建设中取得的巨大成绩, 展示出属于我国独有的大国风采。为此, 教师就要加强预科英语“课程思政”建设, 让少数民族学生能够在英语学习中结合现实生活, 深入理解中西方的文化差异, 感受到中国特色社会主义的优势所在, 进而提高对于国家以及民族的认同感与自豪感, 并掌握熟练地跨文化交流技巧, 为今后在工作与

生活中讲好“中国故事”打好坚实基础

### 三、预科英语教学“课程思政”存在的问题

#### (一) 教材缺乏丰富的思政元素

教材作为教学工作开展的核心载体,目前许多民族大学所采用的英语教材大多都是基于英语语言的知识点进行编写,教材中的教育内容也是以语言知识的传播为主,缺乏相应的思政元素内容。此外,由于许多英语教材都是以英语母语作者编写,这就导致教材内容中充斥着大量的西方国家文化与历史的介绍,缺乏有关中华民族优秀传统文化的内容,最多只会在课后练习环节中有所涉猎,这就导致学生在学习中难以产生对于中华民族传统文化的高度认同,同时也无法有效提高学生运用英语来讲述中国文化的的目标难以实现,学生容易受到西方文化的侵蚀,逐渐产生对于本国文化不自信的情况。

#### (二) 预科英语课程思政的育人功能弱化

在现阶段,虽然有一部分预科英语教师能够意识到思政教育的重要价值,并在教学中有意识地引入一些思政教育元素,但是却由于多种因素的影响,导致预科英语课程的思政育人功能无法得到充分发挥。主要原因有以下几点。其一是一些教师对于课程思政概念的认知不到位,教师自身缺乏思政教育的知识储备与能力,导致英语教学内容与思政教育元素融合不到位,学生在学习过程中会产生较为强烈的割裂感,严重影响学生的英语学习效果。其二是在预科英语课程教学方案设计中没有充分突出课程思政的重要价值,导致思政元素无法给予教师相应的教学引导,教师在教学中就会下意识继续以语言技能为主,忽略了对于学生思想认知层面的培养。

#### (三) 教师思想政治素养尚有欠缺

目前,许多预科英语教师对于自己的母语文化认知较为浅显,传统文化素养有待提升。这就导致教师在对开展思政教育的过程中出现较为吃力的现象,实际教学中也容易出现重心偏移,往往只会对学生单方面灌输英语语言知识,无法让学生利用英语知识产生与日常生活的密切联系,忽略了思政教育的渗透作用,学生难以在英语学习中产生较强的民族认同感。对于中华优秀传统文化的不理解、不自信,成为预科英语教学工作育人效果受到限制的直观体现。

#### (四) 英语课程教学考核评价机制不够全面

在预科英语教学后的考核评价机制中,普遍缺乏对于思政方面的评价内容,多数院校还是以传统考核方式作为唯一评价标准。例如过程性评价+终结性评价。其中过程性评价是指学生的出勤率、课后作业、日常测试三个方面,终结性评价则是学生的期末考试分数。然而由于期末考试中仅仅设计英语基础知识内容,这就导致传统考核体系无法充分反映出思政元素在人才培养中发挥出的作用,教师无法对于思政教育产生更加准确的认知。

### 四、“课程思政”融入民族预科学生英语教学的对策

预科英语课程中的教育内容会涉及政治、经济、文化、教育、历史等多元化的知识,能够有效提高学生的综合素质与能力。因此,相较于其他科目而言,预科英语在开展课程思政中有着更加明显的优势。

#### (一) 嵌入思政元素,完善英语课程教材体系

预科英语教师需要结合现有教材内容,立足于思政教育培养要求,深度挖掘教材中的思政元素,并在教学中将思政元素与教学内容进行有效融合,开拓学生的国际视野,培养学生的跨文化交流意识与能力。此外,教师还应当在教学中加强对传统文

化理解的引导,让学生能够立足于国家视角来进行问题思考,培养学生的家国情怀,并对教材体系进行不断地完善,确保学生在学习过程中能够涉及更多有关中华民族传统文化的内容。例如让学生利用英语介绍社会主义核心价值观的核心内容或是利用英语对话向外国游客介绍中国古建筑与古文化等,以此来满足预科英语“课程思政”建设中提出的各项要求。

#### (二) 突出“课程思政”理念以强化预科英语教学育人功能

学校可以通过定期的讲座培训以及教学研讨等形式,提高教师对于思政教育认知与理解,增强教师的育人使命感,以此来促使教师能够积极补充思政教育知识储备,在教学中有意识地融入思政教育内容。另外,还要增强课程思政对于预科英语课程的导向作用,提高传统文化以及爱国思想在英语教学中的应用占比。

#### (三) 加强师资培训以提升教师思想政治素养

师资队伍是教学工作顺利开展的基础。为了能够充分发挥出英语课程思政的育人作用,高校就应当强化对于师资团队的培训力度,提高教师团队对于马克思主义理论与中国特色社会主义思想的认知,加强了教师对于我国国情的理解深度,帮助教师明确政治立场,这样才能确保思政教育能够渗透进教学中的每个环节。最终对学生实现“润物细无声”式的影响。其次,要让教师在培训中学习如何深度挖掘教材中的思政教育元素,并提高教师的思政元素应用能力,让教师能够将思政素材与教学内容进行深度融合,形成一套全新的、容易被学生所接受的教学内容,最终实现英语知识传授与思想道德提升的双重人才培养效果。

#### (四) 改善考核评价机制以促推英语“课程思政”建设

对于预科英语专业课程的考核评价不能仅仅局限于语言知识与理论层面,而是要将思政教育的开展效果也加入考核标准之中,针对学生的专业学习与思政元素融合效果进行综合评判,增加考核评价工作的维度以及内容。评价构成还是要以过程性评价与终结性评价结合为主。在过程性评价中,教师可以通过学生在课堂学习中的表现以及学生的自主学习能力来进行评判。在终结性考核中,教师需要在英语语言知识中融入一定比例的思政教育相关内容,通过让学生利用英语知识与技能来完成相应的翻译或写作任务,来考查学生对于思政知识的学习效果。

### 五、结语

少数民族预科英语教学与思政教育在人才培养的目标上具有着较高的契合度,通过将二者进行深度融合,能够有效提高预科英语教学的开展效果。在预科英语教学中建设“课程思政”体系,能够确保教师与学生的思想政治素养得到有效提高,完善相关考核评价体系、优化教学内容与模式,能够为学生带来更好的学习体验,学生也能在主观意识的引导下提高对于所学知识的接受度。为此,高校应当积极探索预科英语课程思政的开展路径,提高课程思政在预科英语中的融合程度,为社会培养出更多高质量的复合型专业人才。

#### 参考文献:

- [1] 丛岩,霍妍.课程思政视角下民族预科英语教学路径研究[J]. 经济技术协作信息, 2021(26): 2.
- [2] 赵宇,丛岩,杜博超.课程思政视角下民族预科英语教学之策略研究[J]. [2024-06-05].
- [3] 娜布其.“课程思政”融入少数民族预科学生英语教学中的路径研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(5): 31-34.
- [4] 李婷婷.课程思政背景下高校英语教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2022(15): 115-117.
- [5] 杨琳.刍议“课程思政”在预科英语教学中的探索与实践建议[J]. 中外交流, 2021, 028(006): 3.