

大学生创新创业教育融入思想政治教育的路径研究

邹新貌 黄丽琼 谢运佳 林华林

(广东技术师范大学, 广东 广州 510665)

摘要: 将大学生创新创业教育融入高校思想政治教育体系中,是新时期创新人才培养机制、深化思想政治教育改革的重要路径。在大学生创新创业教育中,发挥思想政治教育的价值引领效能,有助于全面培养学生的伦理价值观,提升大学生创新创业教育的水平和质量。基于此,文本围绕大学生创新创业教育与思想政治教育的逻辑关联,深入阐述了在新时期深化教育改革、全面推进素质教育的背景下,将大学生创新创业教育有效融入思想政治教育的现实路径,以期全面落实“立德树人”根本教育任务,推动创新创业教育与思想政治教育的融合发展。

关键词: 大学生创新创业教育; 思想政治教育; 研究策略

培养大学生的创新创业意识、创新创业能力,是现阶段深化高等教育改革的基本任务。随着我国经济结构的转型升级,传统的人才模式已无法再满足当前的社会需求。社会迫切需求高素质高水平的创新创业人才。因此,加强大学生创新创业教育在思想政治教育中的渗透,可以为大学生的创新创业提供价值引领、思想支持,从而引领学生在创新创业实践中更好地实现自我价值。

一、大学生创新创业教育与思想政治教育的逻辑关联

(一) 思想政治教育与创新教育价值内核一致

思想政治教育与创新教育在思想价值层面上具有一致性,即旨在推动人的全面发展。马克思主义人才观指出,人才应具备良好的创造精神、道德品质、知识素养,扎实的专业技能,并能够满足现实社会的发展需求。它所强调的人的全面发展,是指在创造能力、劳动能力、兴趣爱好等方面推动青年大学生实现自我发展,以及实现个人与社会的协调发展。高校思想政治教育与创新教育具有一样的理论基础,二者都是围绕马克思主义理论开展的具有创造性和实践性的教育活动,其人才培养目标皆指向于落实立德树人根本任务、培养德才兼备的时代新人,从而为我国社会主义的现代化建设提供人才保障。由此可见,高校思想政治教育与创新教育具有高度吻合性。对此,高校应以社会主义核心价值观为导向,积极围绕马克思主义教育观开展多样化、针对性的创新创业教育活动,从而将社会主义核心价值观融入到创新创业教育的全过程中,引领学生在创新创业的实践中,自觉践行社会主义核心价值观,努力成为高素质的创新型、技能型人才。

(二) 思想政治教育与创新教育的育人过程同步

高校思想政治教育与创新教育育人过程的同步性,具体体现在以下两个方面:其一,形势与政策、就业指导、职业规划,是高校思想政治教育工作的基本任务。因此,从内容构成上来看,这些课程是大学生创新创业教育的重要部分。同时,二者的内容同构还表现在价值层面。高校思想政治教育的核心教育内容为爱国主义教育、思想道德素质、“三观”;而在大学生创新创业教育中,高校教师应培养大学生勇于创新、敢于质疑、独立思考的探索精神和意志品质。这其中所涉及到的思想道德素质与精神品质培养具有一定的重叠性。其二,高校思想政治教育工作者在日常的教育与管理中,与学生的距离感非常近。所以,他们很容易观察到大学生在创新创业过程中产生的情绪变化、精神变化,从而及时给予他们思想引导、人文关怀。例如,在创新创业的过程中,部分学生难免会遇到挫折,而产生心理障碍、道德意识弱化等问题。因此,思想政治教育工作者积极引导学生用唯物主义

历史观和方法论正确看待自己的创新创业行为,有助于让他们形成正确的得失观。

二、大学生创新创业教育融入思想政治教育的现实路径

(一) 深度融合教育理念,强化价值引领效能

当前,我国社会正向第二个百年奋斗目标进军。在这个特殊的历史时期,针对青年大学生群体的创新创业,我国持续出台了一系列的政策和方针,为其营造了良好的社会环境。然而,对我国高校大学生进行毕业后的动态追踪与研究后,可以发现现阶段高校毕业生的创业人数、创业成功率并不乐观。究其根本原因,在于当代大学生普遍缺乏创新创业的动力。因此,将大学生的创新创业教育融入高校思想政治教育中,可以有效发挥先进教育理念的价值引领功能,引领大学生积极主动地践行社会主义核心价值观,从而全面增强他们的创新创业动力。这也能够促使大学生在马克思主义理论的政治引领下,自觉关注国家的发展战略,以及各项部署工作,进而为其后续的创新创业项目奠定理论基础、现实基础。社会主义核心价值观具有非常丰富的教育内涵,对于推动大学生的健康发展、稳定发展具有重要的意义。所以,在思想政治教育工作中强化大学生的创新创业意识,可以帮助他们形成良好的职业道德,将积极向上的思想道德价值规范转化为具体的实际行为。

对此,高校教育工作者可以从意识维度,构建“思创融合”的新常态。高校思想政治教育工作与创新创业教育工作,不仅是一项普普通通的职业,更是一项富有使命感、责任感的事业。要想推动思想政治教育与创新创业教育的协同发展,教育工作者必须秉持以学生为中心、立德树人的教育理念,坚持在教育教学中为学生的成长成才服务。具体来说,高校教师应树立“思创融合”的教育理念,强化核心价值观的引领效能,进而在融合教学中,将课程目标对接“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一时代命题,不断强化当代大学生的职业素养教育,做好思想政治教育工作。将大学生创新创业教育融入思想政治教育中,在于培养学生创新创业能力、职业道德素养,从而让学生在满足自我就业需求、创业需求的基础上,为社会发展创造出更大的效益。比如,高校可以定期组织关于在思想政治教育融入创新创业教育的动员会、专题研讨会等,以此引领全校师生充分认识“思创融合”的教育价值,提高大学生创新创业教育在思想政治教育中的融入质量,为社会培养出更多兼具创新能力、实践能力的综合型人才。

(二) 构建特色师资队伍,增强综合教育水平

新时期推进大学生创新创业教育与思想政治教育的协同发展、

深度融合,要求高校必须重视加强思想政治教育工作者队伍建设,强化教师的专业素质、综合素养、实践能力。相对于社会大众传统观念中的商业活动,创新创业实践更具复杂性、综合性。创新创业教育与多个领域、多个维度都存在交织与重叠。只有切实增强高校思想政治教育工作者能力与素养,才能让更好地认识创新创业教育,进而结合学生的实际情况,有针对性地在课程教育中引入创新创业教育的内容,保证创新创业教育的整体渗透效果,为学生提供良好的教学指导与帮助。从我国当前大学生创新创业教育的现状来看,大部分高校并不具备从事创新创业教育的专业教师,通常由其他专业的教师与辅导员兼任。因此,打造一支高水平的师资教育团队,增强其综合教育水平,是现阶段深化高校教育改革的核心任务。

首先,不断强化高校教育工作者的政治素养,提高其理论学习水平。针对我国近年来陆续出台的关于大学生创新创业的系列文件,思想政治教育工作者应深入研读其精神内涵,从而全面了解当前阶段大学生创新创业的发展形势,与时俱进地将创新创业精神、品质纳入到新时期思想政治课程教育体系中。这有助于从内容层面,推动高校思想政治教育与大学生创新创业教育的深度融合,充分彰显社会主义核心价值观对大学生创新创业的价值引领。其次,开展多样化的专题研讨活动,不断提升思想政治教育工作者的专业素养、教育水平。在具体的实践融合中,思政教师应在深入学习“大学生创业基础”“心理学基础”“创新创业基础理论”的基础上,结合当代大学生的实际情况,积极打造特色化的校本课程案例。最后,深入社会,将参与创新创业的实践经验转化为课堂教学经验。比如,高校的思想教育工作者可以借助校企合作平台,到对口工厂与企业进行参观与学习;或者,教师可以与优秀的创新创业人才结成对子,从他们实际的创新创业经历中,找准在课堂教学中融入创新创业教育的定位点,进而将优秀人才的创新创业实践转化为生动形象的教学案例。

(三) 整合优化课程体系,加强职业精神培养

将大学生创新创业教育融入高校思想政治教育体系中,高校可以设置相应的选修课程、必修课程、跨学科课程,从而引领学生全面系统地学习相关的课程知识,使其深刻认识创新创业的重要性。具体来说,高校教育工作者可以从创新课堂教学方法、完善课程评价体系两个维度,构建融合性教育体系。

首先,运用多元化的教学手段。创新大学生创新创业教育在高校思想政治教育课程中的融入方法,有助于点燃学生的创新创业热情,强化培养大学生的创业精神。其一,教师可以引入项目驱动法,即结合实际的创新创业项目开展实践教学。项目化学习能够充分彰显学生的主体地位,促使学生在主动的知识探究中形成创新思维、团队合作能力。而且,项目实践,能够让学生在具体的活动参与中深刻理解并践行职业精神;其二,采用情境式教学法。大学阶段的思想政治教育、创新创业教育所涉及到的理论知识较为抽象与枯燥。倘若教师在融入创新创业教育内容时,只是按部就班地讲解相关的理论知识,则很难让学生产生价值认同感,也很难深入培养学生的职业精神。对此,高校教师采用情境式教学法对课堂教学进行创新,进而通过创设真实的职业工作场景,让学生在岗位模拟中深刻体悟职业精神。情境式教学法,可以在真实的情景模拟中锻炼学生的问题解决能力,强化学生的实践能力。其三,采用案例教学法。在课堂上呈现创新创业的典型

案例,可以引导学生在深入剖析的过程中,掌握创新创业的具体方法,进一步发展学生的批判性思维和创新精神。

其次,构建科学完善的教育评价体系。这对于提升创新创业教育在思想政治教育中的融入质量、激活大学生的创新创业热情,具有非常重要的现实意义。对此,思想政治教育工作者可以围绕学生在课程学习过程中创新能力、实践能力、团队协作能力等能力与素养的发展情况,构建多元化的教育评价体系,从而在提升学生创新创业能力的同时,引领学生形成正确的职业道德观。

(四) 建设社会实践基地,提升成果转化效果

在现阶段高校的思想教育工作中,教师普遍重视传授理论知识,而普遍缺乏实践指导经验。如此一来,会严重限制当代大学生创新创业实践能力的提升与发展。这主要是因为思想政治教育工作者缺乏对市场需求的深入调研,并不了解创新创业的具体操作,难以将理论知识转化为实践教学能力,从而导致大学生的创新创业教育在融入过程中存在理论与实践脱节的现象。针对这一现象,高校除了在提升教师的教学水平外,还应加大实践渠道建设,不断创新、优化社会实践渠道,以此对创新创业理论进行转化,不断提高学生的创新创业的实践能力。

首先,高校应深化与地方企业的合作关系,与其共建创业基地、实验培训基地、科研中心。这有助于为学生提供多样化的创新创业实践机会,引领学生积极在实践参与中,将相关的课程融合理论转化为具体的实践行动。这有助于促使高校教师将创新创业的融入重点集中到成果转化的效果上。同时,高校也可以通过联动优秀人才,在校内创建相关的社团组织,以此引导学生在社团活动中深层地探讨关于创新创业的想法和观点,有助于进一步激活他们的创新意识。其次,高校积极与政府职能部门展开互动与联系,以此不断提升对大学生创新创业的扶持力度,针对性地帮助学生解决各种难题。加强校内外实践基础的建设,不仅有助于解决理论与实践脱节的问题,还能更好地推动大学生创新创业教育与高校思想政治教育的协同发展,增强学生的核心竞争力,从而使之成为符合社会需要的创新型人才。

三、结束语

综上所述,当代大学生的创新精神、创造能力、创业意识,是我国在进行社会主义现代化建设过程中不可获取的需求,彰显出新时代青年的精神风貌。为有效发挥思想政治教育在大学生创新创业教育中的价值引领作用,高校思想政治教育工作者应立足于教学实际,深入分析影响培养大学生创新创业能力的现实因素,进而通过构建积极有效的协同育人机制,实现思想政治教育与大学生创新创业教育的深度融合,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 周辰姣. 新时代创新创业教育与思想政治教育协同发展策略研究 [J]. 河南牧业经济学院学报, 2024, 37 (01): 89-92.
- [2] 万慧. 新媒体背景下大学生思想政治教育与创新创业教育协同发展研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (01): 186-188.
- [3] 洪潇潇. 思想政治教育与大学生创新创业教育双向构建研究——基于高校辅导员视角 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023 (09): 117-119.
- [4] 刘漫宇. 立德树人视域下高校思想政治教育和创新创业教育协同育人模式探究 [J]. 大学, 2023 (18): 37-41.