

大学英语翻转课堂中融入中华优秀传统文化的有效路径分析

王 燕

(曲阜师范大学公共外语教学部, 山东 曲阜 273165)

摘要: 在全球化背景下, 将中华优秀传统文化融入大学英语翻转课堂, 既能提升学生的英语水平, 又能增强其文化自信。本文分析了在大学英语翻转课堂中融入中华优秀传统文化的有效路径。通过课程内容的选择与整合、教学方法的创新以及学生学习策略的调整, 提出了翻转课堂与传统文化融合的教学策略, 包括课前准备、课中互动和课后巩固与拓展, 旨在培养学生的跨文化交际能力, 同时弘扬和传播中华优秀传统文化。

关键词: 翻转课堂; 中华优秀传统文化; 大学英语教学; 教学策略

在当今全球化的背景下, 大学英语教学不仅要注重语言技能的培养, 更应融入中华优秀传统文化, 以培养学生的跨文化交际能力。本文通过探讨翻转课堂模式下, 如何有效融入中华优秀传统文化, 为大学英语教学提供新的思路和方法。

一、翻转课堂在大学英语教学中的应用

翻转课堂在大学英语教学中的应用为传统教学模式带来了显著变化, 通过将课前学习和课内互动相结合, 有效提升了学生的学习效果和参与度。在这种模式下, 学生在课前通过视频、在线资料等形式自学基础知识, 课堂时间则用于师生互动、小组讨论和实际应用。这不仅提高了课堂教学的效率, 还促进了学生自主学习能力和批判性思维的发展。此外, 翻转课堂模式能够更好地满足不同学生的个性化学习需求, 通过多样化的学习资源和灵活的学习方式, 使学生在轻松、愉快的环境中掌握语言技能。

二、中华优秀传统文化在大学英语课程中的融入途径

(一) 课程内容的选择与整合

课程内容的选择与整合是将中华优秀传统文化融入大学英语课程的基础。在选择课程内容时, 可以将中国古典文学、历史故事、传统节日、哲学思想等元素纳入教材和教学资源。例如, 在阅读材料中引入《红楼梦》、唐诗宋词等经典文学作品, 或是通过英语介绍春节、端午节、中秋节等传统节日的习俗与文化意义。此外, 还可以通过翻译和解读中国古代哲学著作如《道德经》《论语》等, 帮助学生在学英语的同时, 深入了解中华文化的精髓。

(二) 教学方法的创新与实践

教学方法的创新与实践是确保中华优秀传统文化在大学英语课程中有效融入的关键。首先, 可以采用项目式学习, 让学生通过研究和展示中国文化主题的项目来提升语言能力。例如, 学生可以分组完成关于中国茶文化、京剧、书法等主题的项目, 并用英语进行展示和汇报。其次, 运用翻转课堂模式, 让学生在课前通过观看有关中国传统文化的 video、阅读相关资料, 课内进行讨论和互动, 深化理解。

(三) 学生学习策略的调整与优化

为了更好地将中华优秀传统文化融入大学英语课程, 学生的学习策略也需要进行相应的调整与优化。首先, 鼓励学生进行跨文化比较, 分析中西方文化的异同, 培养其批判性思维和文化敏感性。例如, 在学习莎士比亚戏剧的同时, 比较中国的戏曲文化, 探讨其艺术特点和文化内涵。其次, 提倡学生自主学习和合作学习, 利用网络资源和社交平台, 广泛接触和分享有关中华文化的英语资料和心得体会。

三、翻转课堂与中华优秀传统文化融合的教学策略

(一) 翻转课堂的课前准备

1. 设计包含传统文化元素的预习任务

课前准备是翻转课堂的关键环节, 旨在通过自主学习为课堂互动奠定基础。在此过程中, 设计包含传统文化元素的预习任务和提供丰富多样的学习资源是至关重要的。教师可以通过设计一系列包含中华传统文化元素的预习任务, 使学生在自主学习过程中接触和了解这些文化。例如, 教师可以布置阅读材料任务, 选择与课程内容相关的中国古典文学作品或现代文学作品的节选, 如《红楼梦》《西游记》或鲁迅的短篇小说, 并要求学生用英语总结故事情节和分析人物形象。此外, 教师还可以安排文化习俗介绍任务, 让学生通过查阅资料和观看视频, 了解中国传统节日(如春节、端午节、中秋节)的起源、习俗和庆祝方式, 然后用英语撰写报告或制作简短的视频介绍。最后, 通过哲学思想探讨任务, 引导学生阅读并理解中国古代哲学经典如《道德经》《论语》的部分章节, 要求他们用英语分享自己的理解和感悟, 并与西方哲学思想进行比较。这些预习任务不仅能提高学生的英语阅读和写作能力, 还能使他们在学语言的同时, 加深对中华文化的认识和理解。

2. 提供丰富多样的学习资源

为确保学生在课前能高效完成预习任务, 教师应结合中国的实际情况, 提供丰富多样的学习资源, 满足学生的不同需求和兴

趣点。首先,可以精选有关中国传统文化的视频资源,如CCTV的纪录片《舌尖上的中国》《中华之美》,通过腾讯视频、优酷等主流视频平台获取,帮助学生通过视听结合的方式,更直观地了解文化内容。其次,教师可以推荐在线课程平台如中国大学MOOC、学堂在线等,选择与中华优秀传统文化相关的课程,供学生学习并结合课程内容进行讨论和作业。通过这些多样化学习资源,教师可以确保学生在课前预习过程中获取充分的信息和支持,为课堂上的深入探讨和互动奠定坚实基础,提高学习效率,并增强他们对中华文化的理解和认同。

(二) 翻转课堂的课中互动

1. 组织小组讨论,分享对传统文化的理解和感悟

在课堂中,教师可以组织小组讨论,鼓励学生分享他们对中华优秀传统文化的理解和感悟。这种讨论可以围绕课前预习的内容展开,例如,学生可以讨论他们在阅读《红楼梦》或《西游记》中的感受,分析人物形象和故事情节,并用英语进行表达。通过小组讨论,学生可以互相启发,分享不同的观点和见解,加深对文化内容的理解,同时提高他们的英语口语和表达能力。此外,教师可以引导学生将传统文化与现代社会相结合,讨论其在当今社会的意义和应用,从而培养学生的批判性思维 and 创新能力。

2. 开展互动游戏,增强课堂的趣味性和互动性

为了增强课堂的趣味性和互动性,教师可以设计并开展一系列互动游戏,将中华优秀传统文化融入其中。例如,可以组织“文化知识竞赛”,让学生以小组为单位回答有关中国历史、节日习俗、传统艺术等方面的问题,通过竞赛的形式激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。另一个例子是“角色扮演”,学生可以模拟古代历史事件或文学作品中的场景,通过扮演不同的角色,体验和了解文化背景和人物性格。此外,教师还可以设计“文化寻宝”活动,学生根据提示在校园或教室中寻找与传统文化相关的物品或信息,通过这种探索性游戏,增强他们对文化知识的记忆和理解。

3. 邀请专家进行文化讲座,拓宽学生的文化视野

邀请专家进行文化讲座是拓宽学生文化视野的重要途径。教师可以邀请中国传统文化领域的专家学者、作家、艺术家等,来校或通过在线平台进行讲座和交流。例如,可以邀请书法家讲解中国书法的历史和技法,并进行现场示范;或邀请京剧演员介绍京剧的艺术特点和经典剧目,并进行表演展示。通过这些讲座,学生不仅可以深入了解中华优秀传统文化的各个方面,还可以与专家互动,提出问题,获得专业的解答和指导。此外,专家讲座还可以激发学生对中华文化的兴趣,鼓励他们进一步探究和学习相关内容。

(三) 翻转课堂的课后巩固与拓展

1. 写作任务与总结反思

教师可以布置与课堂内容相关的写作任务,让学生用英语撰

写文章或报告,回顾和总结课堂所学。例如,学生可以写关于某个中国传统节日的英语作文,描述节日的起源、习俗以及自己的见闻与感受,或者撰写读后感,分享他们对某部中国古典文学作品的理解和启示。这不仅有助于学生巩固课堂知识,还能提高他们的英语写作能力。此外,鼓励学生在写作中进行反思,思考中华文化与西方文化的异同,从而加深对文化内涵的理解。

2. 线上讨论与互动

教师可以利用线上讨论平台或学习管理系统,开展课后讨论和互动。学生可以在这些平台上发表自己的看法,提出问题,与同学和教师进行交流和讨论。例如,教师可以设定一个讨论主题,如“儒家思想对现代社会的影响”,引导学生进行深度探讨,通过交流碰撞出更多的思维火花,深化对中华优秀传统文化的理解。线上讨论不仅可以延续课堂上的讨论,还能提供一个随时随地学习和交流的环境,增强学习的灵活性和互动性。

3. 课外活动与自主研究

教师还可以鼓励学生参加与中华文化相关的课外活动,如文化讲座、博物馆参观、传统工艺体验等。例如,组织学生参观当地的博物馆或文化遗址,了解历史文物和传统文化的背景故事,并用英语撰写参观报告;或者安排学生参加书法、剪纸、陶艺等传统工艺的实践课程,亲身体验中华文化的魅力。此外,教师可以引导学生进行自主学习和研究,鼓励他们选择自己感兴趣的文化主题进行深入探讨和研究。学生可以查阅相关书籍、论文和在线资源,完成小论文或研究报告,并在课堂上进行展示和分享。这不仅能培养学生的自主学习能力和研究能力,还能激发他们对中华文化的浓厚兴趣。

四、结语

本文探讨了翻转课堂的课前准备、课中互动以及课后巩固与拓展的具体策略,包括设计传统文化预习任务、提供多样化学习资源、组织小组讨论、开展互动游戏、邀请专家讲座,以及课后写作、线上讨论和课外活动等。通过这些综合性的教学方法,学生不仅能在愉快的学习环境中提升英语水平,还能增强文化自信,培养跨文化交流能力,为其未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 胡靓. 基于文化主体意识的大学英语课程思政教学路径设计[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(04): 38-41.
- [2] 赵雯, 姚小菊. 职业综合英语课程教师自选思政素材开发实践研究——以中华优秀传统文化为例[J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(06): 7-12.
- [3] 张丽云. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入公安高职院校英语教学的探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24): 104-106.