

产教融合背景下高校实践教学困境与解决策略

叶劲松

(西安明德理工学院, 陕西 西安 710000)

摘要:产教融合是高校人才培养与资源整合的重要途径,是推动教育与产业想融合的战略举措。高校作为人才培养基地,应注重通过产教融合实施实践教学,不断优化与调整实践教学体系。基于此,本文针对产教融合背景下的高校实践教学展开探究,首先分析了目前高校实践教学中的困境,阐述了产教融合在高校实践教学中的应用意义,在此基础上提出相应的实践策略,通过了强化校企合作、推进合作项目、完善合作机制、创新评价方式等,旨在实现教育资源的优化配置,培养符合产业需求的高素质人才。

关键词:产教融合;高校;实践教学;解决策略

随着经济社会的发展,产教融合已成为推动高等教育质量提升的重要途径。实践教学作为高等教育的重要组成部分,对于培养学生的实践能力、创新能力和职业素养具有不可替代的作用。然而,在产教融合的背景下,高校实践教学面临着诸多困境,如实践教学方法单一、实践内容与产业相脱节、产教融合机制不健全等,这些问题严重影响了实践教学的效果和质量。因此,探究高校实践教学困境及解决策略,对于推动高校实践教学改革、提高教育质量具有重要意义。

一、产教融合背景下高校实践教学困境

(一) 实践教学方法单一

在产教融合背景下,高校实践教学作为连接理论知识与产业实践的重要桥梁,其质量直接影响到学生毕业后能否快速适应并融入产业发展。然而,当前高校实践教学在方法上却普遍面临着单一化的困境,实践教学仍采用传统实验、实习等方式,虽然可以帮助学生将理论应用于实践,但往往缺乏灵活性与创新性,没有很好引入企业真实项目案例,没有企业真实试验场航警,无法有效锻炼下无声动手实践能力,难以满足产业对高素质人才的需求。传统实践教学方法往往侧重于验证性实验和重复性操作,学生缺乏主动探索和创新实践的机会,难以接触到最新的产业技术和设备,导致其实践能力难以与产业发展同步提升。

(二) 实践内容与产业相脱节

就目前而言,高校与行业企业的融合度不足,实践教学缺乏企业的有效指导,导致学生所学知识与企业实际生产需求不够契合。从实践教学内容来看,许多高校的实践教学往往停留在传统的、基础性的层面上,未能及时跟进产业发展的最新动态和趋势,导致学生在校期间所学的实践技能与毕业后所从事的工作岗位存在较大的差距,需要花费大量时间进行二次学习和适应。从合作深度来看,校企合作的深度不足,很少涉及对学生培养方案的制定,缺少对教学内容的探究与设计等细节,企业对学校的参与不够。从教育理念来看,高校实践教学理念较为滞后,仍秉持传统知识传授为主的教育理念,忽视了对学生实践能力和创新能力的培养。

(三) 产教融合机制不健全

完善的合作机制是保障校企深度合作的关键,但目前高校与企业之间缺乏完善、长效的产教融合机制,导致产教融合难以落实,制约着实践教学与产业之间的有效对接。目前,高校与企业在实践教学方面的合作往往停留在表面,缺乏深入的合作交流和共同研发,主要是由于校企之间的信息沟通不畅、利益分配不均等问题导致的,同时高校和企业实践教学方面的需求和目标存在差异,也增加了合作的难度。

二、产教融合背景下高校实践教学改革的意义

(一) 有利于提升教育质量

产教融合能够有效提升教育质量,促使高校获得企业丰富资

源支持,促进就业与产业的良好循环,解决教育与产业之间的供需矛盾,推动高等教育高质量发展。传统教育模式往往注重理论知识的传授,而忽视了学生的实践能力和创新能力培养。通过产教融合,高校可以引入更多的产业实践元素,使学生在实践中加深对理论知识的理解,提升解决问题的能力,提高学生的学习兴趣 and 积极性。通过与企业合作开展实践教学活,学生可以更好地了解企业的运营模式和人才需求,从而有针对性地提升自己的职业素养和综合能力,帮助学生更好地适应未来职场的挑战,提高就业竞争力。

(二) 有利于推动实践育人

产教融合是高校推动实践育人的重要支撑,其能够促使实践教学发生于与企业合作的真实生产实践环境中,在实践教学中引进企业真实项目,让学生在高度接近生产实践环境下进行规范化实践操作,接触行业前沿技术与工艺,了解行业企业的真正需求,促进学生良好发展。传统教育模式往往重理论而轻实践,导致学生缺乏必要的实践能力和经验。通过产教融合实践教学改革,高校可与企业、行业等合作,共同开发实践课程和教学资源,为学生提供更多的实践机会和平台,学生可以在实践中学习、探索和创新,从而加深对理论知识的理解和应用,提高综合素质和创新能力。

(三) 有利于深化校企合作

产教融合能够促进校企合作的进一步深化,为校企双方共赢奠定坚实基础。在产教融合模式下,企业提出人才培养需求与标准,与学校共同开展人才培养方案制定、课程规划、教材开发等过程,向学校提出满足企业真实生产需求的培养模式,促使学校能够针对性培养人才,在提升人才培养质量的同时,能够帮助企业发现人才,为企业的持续发展注入新动力。高校拥有丰富的教育资源,如师资力量、科研设备等,而企业则拥有实践经验和市场需求等资源优势。通过产教融合实践教学改革,高校和企业可以实现资源的共享和互补,提高资源的利用效率,实现双方的共赢发展。

三、产教融合背景下高校实践教学解决策略

(一) 强化校企合作,推动多元实践

在产教融合背景下,高校应强化与企业的合作,寻求创新解决路径,以更好地满足产业发展的需求,培养学生的实践能力和创新精神。首先,强化校企合作。高校应积极与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定实践教学计划,明确实践教学目标和要求。通过校企合作,高校可以及时了解企业的技术发展和人才需求,调整教学内容和教学方法,使实践教学更加贴近产业实际,企业也可高校提供实践基地、实训设备等资源,为学生创造更多的实践机会。在此过程中,学校与企业应定期开展沟通交流会议,比如每年举办产教融合论坛,邀请高校教师、企业代表与行业专家学者等共同参与,围绕产教融合方向与实践策略等展开探

究,为双方合作提供全新思路,拓展合作深度。其次,推动多元实践。多元实践包括校内实训、企业实习、科研创新等多种形式。高校应充分利用校内实训资源,开展各种形式的实践教学,如模拟实验、课程设计、毕业设计等,以提高学生的实践能力和综合素质;积极与企业合作,开展企业实习活动,让学生深入企业实践,了解产业发展和市场需求;鼓励学生参与科研创新活动,培养学生的创新精神和科研能力。在此过程中,学校可与企业共同建立信息共享平台,围绕人才培养、技术创新等展开信息共享,便于双方寻找新的合作领域,促使双方实践建立密切合作,为社会与行业的发展提供助力。最后,学校应强化对实践教学的管理,注重建立健全的实践教学管理体系,明确校企双方在实践教学的各个要求与流程,确保实践教学的质量和效果,同时加强对实践教学过程的监督,及时发现问题与不足,采取有效措施加以改进。

(二) 推进合作项目,打造生产学习情境

为促进实践内容与产业需求的有效衔接,学校应注重推进合作项目,打造生产学习情境,有效丰富实践内容,促使学生能够更好地了解产业发展的实际需求,从而提升其适应社会和行业发展的能力。首先,推进校企合作项目。合作项目不仅为学生提供了接触实际工作环境的机会,还使学生在实践中运用所学知识,提高解决问题的能力。学校应通过签署合作协议、共建实践基地等方式,为实践教学提供稳定的资源和平台,组织学生参与企业真实工作环境与项目任务,让学生在实践中学业与成长。学校应充分利用自身的学科优势和科研实力,结合企业的实际需求,共同开发具有实际应用价值的实践项目,涵盖产品研发、技术创新、市场调研等多个领域,旨在培养学生的创新思维和实践能力。其次,打造生产学习情境。生产学习情境依托合作企业提供的环境与生产情境,还原真实的项目场景,学生扮演行业岗位成员角色,参与到项目规划、组织、执行与控制等环节,帮助学生全面系统了解岗位工作内容,体验到岗位工作的挑战与过程。在此过程中,学校应与企业合作建立实践基地,为学生提供真实的生产环境,让学生亲身参与生产过程,了解生产流程和技术要求,从而加深对专业知识的理解;组织学生参加实习实训活动,指导学生参与实际项目;定期举办技能竞赛,鼓励学生展示自己的才华和技能,激发学生的竞争意识和创新精神。校企双方可结合成利益共同体,定期组织学生与学校职工参与生产实习,创建可行性研究、岗位实践等生产情境,为学生提供特定岗位工作,提升学生综合实践能力,构建完备的专业知识体系,能够熟练应用岗位工作中所涉及的技术。

(三) 完善合作机制,深化校企合作

为推动产教融合的顺利开展,学校应注重构建出完善的校企合作机制,深化与企业的交流合作,旨在建立稳定、持久的校企合作关系,以促进实践教学与产业发展的深度融合。首先,完善合作交流机制。校企双方应共同制定合作框架,明确双方的权利和义务,明确实践教学的目标、内容、方式和评价等各个环节,以及建立相应的协调机制和沟通渠道,以便双方能够及时解决合作过程中出现的问题,确保合作能够顺利进行。其次,深化校企交流。学校应主动与企业对接,了解产业发展的最新动态和人才需求,以便及时调整实践教学内容和方式。企业应积极参与实践教学过程,为学生提供实践机会和岗位体验,帮助学生更好地了解行业现状和发展趋势。最后,深化双元育人理念。校企双方应找准两者合作的利益联结点,在共同利益下建立特色学习小组,推动校企合作向更深、更持久的方向发展。在此基础上,共同建设实践训练基地,共同开展实践教育项目,由企业导师、学校教师等共同参与,开展设计、运营等多业务集成的综合应用训练,

拓展实践教育广度与深度。

(四) 创新评价方式,校企共同参与

在产教融合背景下,高校实践教学的评价方式应做到与时俱进,进行创新和改革,注重吸引企业参与评价,有效创新评价方式。首先,构建多元化评价体系。学校应将理论考核与实践操作、团队协作、创新能力等多个维度相结合,全面评价学生的实践能力和综合素质,注重引入企业评价标准,将企业的实际需求和行业规范纳入评价体系,使评价更加贴近实际、具有针对性。其次,校企共同建立评价机制。高校应与企业建立共同评价机制,邀请企业专家参与实践教学的评价过程。企业专家可以从行业角度出发,对学生的实践成果、创新能力、团队协作能力等进行客观评价,为高校提供有价值的反馈和建议,同时可以帮助学生更加了解行业需求和职业发展路径,增强实践学习的针对性和实效性。再次,实施项目化评价方式。项目化评价是一种有效的实践教学评价方式,其以学生为中心,以项目任务为驱动,让学生在实践中完成具体的任务并展示成果。学校可应用项目化评价方式进行评价,与企业合作共同设计实践项目,让学生在完成项目的过程中展示自己能力和成果。评价涉及项目计划书、项目实施过程记录、项目成果展示等多个环节,全面评价学生的实践能力、团队协作能力和创新能力。最后,强化实践成果的转化与应用。学校应注重实践成果的转化与应用,将学生的实践成果与企业实际需求相结合,推动实践成果向产业转化,将实践成果作为评价学生实践教学质量的重要依据,以此提升学生的实践能力和综合素质,为企业解决实际问题,实现校企合作共赢。

四、结语

综上所述,当今社会竞争愈加激烈,大学生面临的工作压力不断提升。为帮助学生有效衔接市场需求,提升学生市场竞争力,高校应注重推进产教融合,通过与企业的深度合作优化教学内容,不断更新实践教学内容与方法,确保实践教学与产业发展紧密衔接。在此过程中,学校应注重强化校企合作、推进合作项目、完善合作机制、创新评价方式等,以此提升实践教学质量,促使学生在掌握理论知识的同时,能够对企业实际生产过程具备较多的了解和实践经验,为培养出更多符合水需求、满足企业需要的应用型人才作出努力。

参考文献:

- [1] 吴松青.面向创新创业能力培养的地方高校实践教学改革研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(10):16-18.
- [2] 刘安琴,王亚平,侯志刚,等.应用型本科高校机械类专业实践教学体系建设探讨[J].装备制造技术,2022(10):178-181.
- [3] 赵艳,李宏哲.产教融合背景下地方高校“三位一体”实践教学模式构建探析——以教育技术学专业为例[J].中小学电教,2022(10):11-13.
- [4] 管志光,司文慧,赵凌燕,等.产教融合视域下应用型高校智能制造人才培养新模式研究与实践[J].中国教育技术装备,2022(19):149-153.
- [5] 张中华.应用型本科高校产教融合的现状、问题及对策——基于5所应用型本科高校教学质量报告的分析.山西省,山西工商学院,2022-10-01.

本文系西安明德理工学院校级课题项目名称:基于OBE理念的实践课程教学设计研究——以室内设计课程为例(项目编号:JG2024YB34)