

职业院校机械类专业课程思政效果提升实践策略分析

朱生强 刘天亮

(泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000)

摘要: 本文基于高职单位工作视角, 深入探讨了提升职业院校机械类专业课程思政效果的实践策略。文章分析了当前机械类专业课程思政教育的现状及其面临的挑战, 同时从教学内容优化、教学方法创新、师资队伍建设和实践教学环节四个方面提出了具体的实践策略。通过加强思政教育内容的融入与渗透, 采用多样化的教学方法, 提升教师的思政素养和教学能力, 以及构建与机械类专业紧密结合的实践教学体系, 目的是提高机械类专业学生的思政素养, 培养具备高尚职业道德和精湛技术技能的新时代工匠。

关键词: 机械类专业; 课程思政; 实践策略; 高职教育

随着职业教育的深入发展, 课程思政作为提升人才培养质量的重要途径, 越来越受到高职院校的重视。机械类专业作为高职教育的重要组成部分, 其课程思政效果直接关系到学生的职业素养和综合能力。然而, 当前机械类专业课程思政教育中仍存在问题, 如思政内容与专业课程融合不够紧密、教学方法单一等, 制约了思政效果的提升。因此, 本文主要是探讨提升职业院校机械类专业课程思政效果的实践策略, 以期为高职机械类专业课程思政建设提供有益参考。

一、机械类专业课程思政现状分析

在当前的职业教育体系中, 机械类专业课程作为培养学生专业技能和职业素养的重要载体, 其思政教育的融入与实施显得尤为重要, 但当前机械类专业课程思政教育的现状却存在一些问题, 值得我们深入分析和探讨。从思政内容与专业课程融合情况来看, 目前机械类专业课程的思政教育内容往往与专业课程相脱节, 缺乏有机结合。尽管一些教师在授课过程中会尝试将思政元素融入专业知识点中, 但往往由于缺乏深入思考和精心设计, 使得思政内容与专业知识的融合显得生硬和牵强, 这种现象不仅影响了学生对专业知识的理解和掌握, 也削弱了思政教育的效果; 而传统的机械类专业课程教学方式往往以讲授和演示为主, 缺乏对学生主体性的发挥和启发式教学的运用。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也难以培养学生的创新能力和批判性思维, 同时一些教师在课程思政教学中过于依赖教材和传统教学资源, 缺乏对新兴教学技术和手段的探索和运用, 使得课程思政教学显得单调和乏味。此外, 目前一些高职院校机械类专业课程思政教育的师资队伍存在结构不合理、素质参差不齐等问题。一些教师缺乏深厚的思政教育理论素养和实践经验, 难以胜任课程思政教学的重任, 而且一些高职院校对机械类专业课程思政教育的重视程度不够, 缺乏对教师进行思政教育培训的投入和支持。

二、教学内容优化策略

(一) 深入挖掘专业课程中的思政元素

在机械类专业课程中, 思政元素的挖掘和融入是优化教学内容的关键。专业课程不仅仅是传授技术知识和技能, 更是培养学生正确价值观、职业素养和社会责任感的重要途径。因此, 教师应深入挖掘专业课程中的思政元素, 将其与专业知识有机结合, 实现知识传授与价值引领的相统一。首先教师可以从机械类专业课程的历史背景和发展趋势中提炼思政元素。例如, 在讲述机械制造技术的发展历程时, 可以介绍我国机械制造业取得的辉煌成就, 激发学生的民族自豪感和爱国情怀, 同时还可以通过分析当前机械制造业面临的挑战和机遇, 引导学生关注国家发展战略和行业发展趋势, 培养其社会责任感和创新精神; 其次, 教师可以

从机械类专业课程的实践应用中挖掘思政元素。机械类专业课程具有很强的实践性和应用性, 教师可以通过案例分析、项目实践等方式, 引导学生将专业知识应用于实际问题的解决中, 在此过程中, 教师可以引导学生关注社会热点和民生问题, 培养其服务社会的意识和能力。

(二) 构建具有高职特色的机械类专业课程思政体系

构建具有高职特色的机械类专业课程思政体系是优化教学内容的重要目标。这一体系的构建需要结合高职院校的实际情况和机械类专业课程的特点, 形成具有针对性、系统性和可操作性的思政教学内容。一方面, 高职院校应根据人才培养目标和机械类专业课程的特点, 制定具体的思政教育目标和要求, 为教学内容的优化提供指导; 另一方面, 高职院校应构建层次分明的机械类专业课程思政教学体系。从基础到专业、从理论到实践, 逐步深入地将思政元素融入机械类专业课程中, 在基础课程阶段, 注重培养学生的基础素养和人文精神; 在专业课程阶段, 注重培养学生的职业素养和创新能力, 而在实践课程阶段, 注重培养学生的实践能力和社会责任感; 另一方面, 高职院校还应加强机械类专业课程思政教育的实践教学环节。通过校企合作、工学结合等方式, 为学生提供更多的实践机会和平台, 使其能够在实践中深化对思政内容的理解和应用。同时, 教师还可以结合企业的实际需求和行业发展趋势, 引导学生关注社会热点和民生问题, 培养其解决实际问题的能力。

三、教学方法创新实践

(一) 案例教学法的应用与探索

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法, 通过引入真实的、具有代表性的案例, 让学生在分析、讨论中深入理解专业知识, 同时培养其解决问题的能力 and 批判性思维, 在机械类专业课程思政教学中, 案例教学法的应用具有重要意义。

案例教学能够拉近理论与实践的距离, 通过引入机械类专业相关的实际案例, 让学生置身于真实的情境中, 有助于他们更好地理解专业知识的实际应用, 增强学习的针对性和实效性; 案例教学还有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。相较于传统的讲授式教学, 案例教学法更具互动性和参与性, 能够让学生在分析、讨论中主动思考、积极探索, 从而提高学习效果。在实施案例教学法时, 教师应注意选择合适的案例, 确保案例的真实性和代表性。同时, 教师还应引导学生进行深入分析和讨论, 鼓励他们提出自己的见解和解决方案, 培养他们的创新思维 and 实践能力。

(二) 线上线下混合式教学的融合与创新

线上线下混合式教学是一种将传统课堂教学与在线教学相结合的教学模式, 旨在充分利用线上线下的教学资源, 提高教学的

灵活性和效率,在机械类专业课程思政教学中,线上线下混合式教学的融合与创新具有重要意义。一方面,线上线下混合式教学能够突破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活的学习方式和更多的学习资源。学生可以根据自己的学习进度和需求,随时随地进行在线学习,同时也可以在课堂上与老师、同学进行面对面的交流和讨论;另一方面,线上线下混合式教学能够丰富教学手段和方式,提高教学的趣味性和吸引力。教师可以通过在线平台发布课程资料、布置作业、组织讨论等,使得教学更加生动、形象。同时,教师还可以利用线上平台收集学生的学习数据,进行个性化指导和精准教学。在实施线上线下混合式教学时,教师应注重线上线下的有机结合和互补,教师应精心设计线上线下的教学内容和活动,确保线上线下教学的连贯性和一致性。同时,教师还应关注学生的学习体验和反馈,及时调整教学策略和方法,提高教学效果。

由此可见,案例教学法的应用与探索以及线上线下混合式教学的融合与创新是机械类专业课程思政教学方法创新实践的重要方向。通过采用这些多样化的教学手段和方式,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高思政教育的针对性和实效性,为培养具有社会责任感和创新精神的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

四、师资队伍建设与提升

(一) 深化教师思政素养培养

教师的思政素养不仅是实施课程思政的核心要素,更是引导学生健康成长、培养社会主义建设者和接班人的重要保障,因此学校应高度重视对机械类专业课程教师的思政素养培养工作。具体而言,学校可以通过多种途径来加强教师的思政素养培养。一是举办专题培训是一种直接有效的方式。这些培训可以邀请思政领域的专家学者授课,围绕课程思政的内涵、价值和实践方法进行深入讲解,帮助教师全面理解并把握课程思政的精髓,同时培训还可以结合具体的教学案例,让教师在实践中学习和提升思政素养;二是邀请思政专家开设讲座也是提升教师思政素养的重要途径。这些讲座可以定期举办,内容涵盖思政教育的最新理念、政策和实践成果等,为教师提供前沿的思政教育资源,通过聆听专家的讲解和分享,教师可以拓宽视野,增强对思政教育的认识和理解;三是组织教师参与思政教学研讨也是提升思政素养的有效方式。学校可以定期组织教师开展思政教学研讨活动,分享教学经验和心得,探讨思政教育的创新方法,通过研讨和交流,教师可以相互学习、相互启发,共同提升思政素养和教学水平。在培养教师思政素养的过程中,学校还应注重培养教师的师德师风。师德师风是教师职业的灵魂,是教师职业行为规范和道德情操的综合体现,学校可以通过制定师德师风规范、开展师德师风教育等方式,引导教师树立正确的职业观念和价值观念,以高尚的师德和严谨的治学态度影响学生,发挥教师在课程思政中的引领作用。

(二) 强化教学能力提升机制

教学能力是教师专业素养的重要组成部分,直接关系到教学质量和学生的学习效果。因此,学校应建立系统的教学能力提升机制,以促进机械类专业课程教师的专业成长和发展。学校应定期组织教师进行教学技能培训,这些培训可以涵盖教学设计、课堂管理、学生评价等多个方面,帮助教师掌握先进的教学理念和教学方法以及结合具体的教学案例进行实践操作,让教师在实践中提升教学技能。

另外,学校可以组织教师相互观摩课堂教学,通过观察和评价他人的教学过程和效果,发现自己的不足并学习他人的优点。同时,互评活动还可以促进教师之间的交流与合作,共同提升教学水平;最后,还可以鼓励教师参与教学比赛和展示活动。这些活动可以为教师提供一个展示自己教学成果的平台,激发教师的教学热情和创新精神,通过比赛和展示,教师可以相互学习、相互借鉴,共同推动教学水平的提升。

(三) 激励教师开展课程思政研究

课程思政研究是推动机械类专业课程思政教学持续创新、不断发展的重要引擎,为了激发教师的研究热情,深化课程思政理论与实践的融合,学校应当建立一系列有效的激励机制。一是设立课程思政研究专项基金,通过为教师提供充足的研究经费支持,可以解除他们在研究过程中的后顾之忧,使其能够专注于课程思政的深入研究,这不仅能够提升研究的深度和广度,还能够促进研究成果的产出和转化;二是建立研究成果展示平台。通过搭建这一平台,可以推广教师的优秀研究成果,让更多的人了解和认可课程思政的价值和意义,这不仅能够增强教师的荣誉感和归属感,还能够吸引更多的教师参与到课程思政研究中来;三是将研究成果作为教师职称晋升和奖励的重要依据,通过将研究成果与教师的职业发展紧密挂钩,可以激发教师的研究动力和创新精神,推动他们在课程思政研究领域不断取得新的突破;最后,学校还应加强与相关学科领域的交流与合作。通过跨学科的交流和合作,可以汇聚更多的智慧和力量,共同探索课程思政教学的有效路径和方法,这不仅有助于提升机械类专业课程思政教学水平,还能够推动整个学校思政教育的创新发展。

五、结束语

在机械类专业课程中,教师的思政素养与教学能力共同构成了师资队伍建设的两大支柱,深化思政素养培养,不仅有助于教师更好地理解并践行课程思政的理念,更能引领学生在专业知识学习的同时,提升思想道德水平,实现全面发展。同时,强化教学能力提升机制,则是确保教学质量、推动教学改革、培养高素质人才的关键环节。通过举办专题培训、邀请专家讲座、组织教学研讨等多种方式,我们可以不断提升教师的思政素养和教学能力,打造一支既具有深厚专业知识,又具备高尚师德师风的优秀师资队伍,这样的师资队伍,不仅能够传授给学生扎实的专业知识,更能以自身的言行影响学生,引导学生树立正确的价值观和人生观。未来,我们将继续深化教师思政素养培养和教学能力提升工作,不断完善相关机制,为机械类专业课程思政的深入实施提供有力保障。我们坚信,在全体教师的共同努力下,我们一定能够培养出更多具有社会责任感和创新精神的高素质人才,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 奚卉, 马晓丽, 张效伟. 机械类专业课思政元素融入实践——以“机械制图”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023 (7): 113-116.
- [2] 张宏献, 农胜隆, 杨灵敏. 机械类专业认识实习融入城市特色思政元素的探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (30): 189-192.
- [3] 张二亮, 周洋, 刘兰荣, 等. “液压与气压传动”课程思政设计与实现路径 [J]. 教育教学论坛, 2022 (31): 49-52.