

# 人工智能在高校教师专业发展中的应用及评价研究

钟国燕

(广州商学院, 广东 广州 511363)

**摘要:** 在高校教师专业发展中需要综合利用人工智能技术, 并且通过人工智能技术构建起高校教师评价体系, 以此形成高校教师专业发展情况的有效反馈, 切实督促高校教师专业能力和水平得到提升。所以, 在论文中提出了人工智能在高校教师专业发展中的应用对策以及评价体系的构建措施, 用于共同探讨交流。

**关键词:** 人工智能; 高校教师; 专业发展; 评价

在高校教育工作中融入人工智能技术属于一项创新性的举措, 通过人工智能技术可以促进高校教师的专业发展, 并且又能基于人工智能技术而构建起高校教师专业能力评价体系, 以此助力提升高校教师的专业水平和执教能力, 促进高校育人水平和质量得到持续不断的优化提升。所以, 需要深入探索以及分析人工智能技术在高校教师专业发展中的应用, 并且围绕人工智能技术构建起高校教师评价体系, 用以助推高校教育工作井然有序的向前推进, 打造一支专业能力优良、专业素养过硬的优秀教师队伍。

## 一、人工智能对高等教育应用的现状

人工智能技术在教育当中得到了广泛的运用和实践, 对于促进高等教育的改革创新起到了积极的意义。当前, 高校教育在发展的过程当中可以综合运用人工智能技术而构建其智能教学模式, 从而通过人工智能技术为学生提供个性化学习路径, 并且又能根据学生的学习情况以及学习进度, 自动对于教学内容以及难度进行动态化调整, 以此来提高学生的学习效果。同时, 在高校教育评估当中同样也综合运用了人工智能技术, 对于学生的学习成果进行快速、精准的评估和反馈, 让学生发现自身在学习中所存在的不足和问题, 为学生提供具有针对性的反馈和学习指导, 帮助学生的个性化成长。此外, 人工智能技术在高等教育管理中也得到了综合运用, 通过人工智能技术实现了学生信息、高校课程安排学生考试成绩等各项教学数据的智能化管理, 既提升了管理效率又有助于强化高等教育管理过程的智能化, 有助于推动高等教育工作的改革创新。

## 二、人工智能对教师专业发展的影响

### (一) 高校教师专业发展的内涵

高校教师专业发展所指的是在教师的职业生涯中, 通过持续性的学习而不断的强化自身专业能力、提高自身专业水平, 从而在岗位之上能够胜任教育任务, 教师专业发展涵盖了教师的个体以及群体的专业发展, 在其中又蕴含了教师的知识和技能发展、教学能力的提升、职业道德和职业素养的提升、学术道德和科研能力的提升、自我发展和自我完善能力的提升。在高校教师专业发展中, 可以通过不断的学习以及深入探索掌握自身所教授学科的专业知识技能、拓展知识范围, 从而提高自身的教学水平以及学术研究能力。并且, 高校教师在推进教育工作阶段也需要具备良好的职业道德和素养, 不断提升高校教师群体的责任心、敬业精神、团结协作精神等, 使高校教师能够在教学工作中做到以身作则, 为学生树立起良好榜样。总之, 高校教师专业发展是提升高校育人水平的重要一环, 也是打造一支专业能力优良、专业素质过硬、科研能力过强的复合型优秀教师队伍的核心。

### (二) 人工智能对高校教师专业发展中影响的几个方面

人工智能技术运用在高校教师专业发展当中属于一项重要的举措, 同时人工智能技术对高校教师专业发展也产生了一定影响, 具体体现为如下几个方面:

第一, 人工智能技术可以为高校教师的专业学习提供更加高效和精准的教学辅助工具, 例如: 通过智能教学系统、自适应学习平台等可以使高校教师更加全面且充分的了解学生学习情况, 为学生提供个性化学习方案, 从而助力提高教学质量以及效果。并且教师也能够通过人工智能技术进行教学相关数据分析、课程开发等, 促进了教师的教学能力以及水平得到提升。

第二, 人工智能技术促进了高校教师的角色和定位转变。传统教育中, 教师处于绝对的领导地位, 学生只是被动的跟随教师思路进行知识学习。但是在人工智能技术的辅助下, 学生开始成为学习过程的核心, 教师在其中只是担任辅助性的角色, 成为学生知识学习的引导者。所以高校教师也在人工智能技术的辅助之下完成了自身教学角色的转变, 对于构建创新性教学模式具有积极的意义。

### (三) 人工智能对高校教师专业发展中应用对策

#### 1. 强化宣传培训, 提升教师对人工智能技术的认知和理解

为了进一步挖掘人工智能技术的价值和作用, 促进高校教师专业发展, 需要针对高校教师制定完善的教育培训计划, 通过宣传培训的过程提升高校教师对人工智能技术的认知和理解, 引导高校教师去系统性的学习和了解人工智能技术, 助力强化高校教师运用人工智能技术的能力, 使之能够了解到如何在高校教育工作当中综合运用人工智能技术, 以此来提升高校教师的专业能力和水平。另外, 邀请人工智能领域当中的专家学者或者是企业代表作为人工智能技术赋能教育讲座嘉宾组织开展专题讲座以及研讨会, 使高校教师能够了解到人工智能技术原理、应用以及发展趋势等方面知识, 深化高校教师对人工智能技术赋能教育的理解, 帮助高校教师了解人工智能技术的最新发展动态以及教育实践模式, 从而助力高校教师的专业化发展。

#### 2. 构建激励机制, 鼓励教师积极探索应用人工智能技术

人工智能技术促进高校教师专业发展属于一项重要的举措, 也是提升教师职教学水平和能力的重要渠道, 所以需要在高校中构建起激励机制, 鼓励高校教师积极探索应用人工智能技术, 从而提升高校教师的专业水平和能力。在高校当中可以设立奖励机制, 通过奖励的形式可以激发高校教师的积极性和创造性, 鼓励高校教师更加深入地研究和探索如何推动人工智能技术与高校教育之间的相互融合, 提升高校教师的专业水平。其次, 在高校当中可以设立人工智能教学实践专项基金, 从而通过专项基金支持高校教师开展人工智能技术教学的研究和应用, 这样既能够为教师的专业成长提供必要的物质支持, 同时又可以督促高校教师去深入探索和研究人工智能技术在高校教育中的应用, 促进高校教师的专业化发展和专业能力成长。

#### 3. 加强合作交流, 共同推动人工智能技术在高等教育中的应用实践

在人工智能技术的支撑之下, 高校可以与业界、研究机构或

者其他高校等开展联合研究,建立起合作共赢机制,强化交流合作,带动更多的教育资源,通过合作的形式也能够将研究成果运用于实际教育场景,合作探索和研究的进程可以加深高校教师对人工智能技术的认识和理解,使之能够在教学实践中综合运用人工智能技术。共同推动人工智能技术在高等教育中的应用实践,通过彼此之间的合作交流而促进教师专业能力成长,提升高校教师的专业水平与执教能力。

### 三、人工智能背景下对高校教师评价体系的影响与实施

#### (一) 高校教师评价体系指标

基于人工智能技术对高校教师进行评价需要完善评价指标体系,从而保证评价的客观性和科学性,反映出高校教师的专业水平情况,以及工作履职能力等,具体评价体系指标可以涵盖如下几个方面。

第一,教学能力评价:在这一评价维度之下需要针对高校教师的教学方法以及教学技巧进行综合性评价,评价的指标涵盖了教师的课堂组织能力、教学内容呈现、师生互动等方面能力,同时又需要针对教师教学成果进行评价反馈,如学生成绩、学生的学习进步情况等,从而综合性反映高校教师教学能力。

第二,科研能力评价:这一评价维度之下可以反映出高校教师的科研能力以及创新思维情况等,其中的评价指标可以涵盖高校教师发表论文质量、科研项目的级别以及所取得的成果、专利申请等方面能力。

第三,学术道德评价:这一评价维度之下可以反映出高校教师的学术道德规范情况等,评价的指标涵盖了是否存在学术不端行为、是否存在抄袭以及剽窃行为等,通过如上方面评价过程能够从客观层面反映出高校教师学术道德。

第四,专业发展评价:这一评价维度下可以对高校教师的自我发展和自我提升能力进行评价,评价的指标涵盖了参加培训情况、学术交流情况、继续教育情况、自我学习情况等。

#### (二) 高校教师评价体系指标内容的更新

基于人工智能技术进行高校教师评价体系建设,需要注重评价体系指标内容的持续性更新,在此基础之上才能保障评价结果的科学性和客观性,并且形成对高校教师履职综合情况的有效反馈,达到提升高校教师专业水平和能力、促进高校教师专业化发展的效果。而对于高校教师评价体系指标内容进行更新则要展开全方位的思考,充分了解以及掌握高校教师评价指标体系当中所存在的不足以及问题,从而在此基础之上做出有针对性的评价体系指标内容更新,保障评价体系指标的丰富性和完善性、全面性和科学性,从而提升评价结果的有效性和客观性。在如上几项评价指标之下,可以适当性进行评价体系指标拓展,从而推动高校教师评价体系指标内容的更新。

第一,数据驱动决策能力评价。在人工智能的背景下,教育当中各项数据的应用愈发广泛,所以教师需要具备以数据驱动决策的能力,根据教学数据的综合分析而对于教学策略进行调整,从而提升教学效果,所以对这一方面评价指标进行拓展和更新成为丰富高校教师评价体系指标内容的重要一环。

第二,跨学科合作能力评价。人工智能技术的广泛运用,需要高校教师不断拓展自身的专业知识、强化教学技能,以适应高校教育改革创新需求,而在此过程中则需要高校教师拥有良好的跨学科合作能力,从而与其他学科教师之间共同合作开发新的教学模式与方法,从而提升教学质量。所以推动高校教师评价体系指标内容更新中要注重对于教师的跨学科合作能力进行评价。

#### (三) 高校教师评价体系实施方法

在人工智能的背景之下,推动高校教师评价体系实施是反映

教师职教水平、专业能力、职业素养的重要一环,所以需要确保高校教师评价体系得到贯彻实施。在实际中,可以从如下几个角度推进高校教师评价体系实施:

第一,制定评价标准。在此阶段需要根据人工智能技术的特点以及教师专业发展的需求而制定与之相匹配的评价标准,并且对于各项评价指标进行综合性分析,如教师的教学能力评价、科研能力评价、学术道德评价、专业发展评价、数据驱动决策能力评价、跨学科合作能力评价等,通过如上方面可量化评价指标实现对教师综合水平的有效反馈。

第二,做好数据的收集和分析。充分利用人工智能技术收集教师在推进教学过程中的各项评价数据,其中涵盖了在教学中所表现出的各项行为、学生的反馈情况、教学的效果等多方面数据,之后基于人工智能技术对于所收集的数据进行综合分析并客观评估。

第三,推动多维度评价。高校教师评价体系实施中要注重推动多维度评价,如学生评价、同事评价、专家评价等,通过不同评价主体从不同的角度对教师综合水平情况进行反馈,进而综合性反映出教师的综合水平和专业发展情况。

第四,奖惩机制建设。建立高校教师评价体系阶段也要注重建立起奖惩措施,即根据评价的结果而建立起与之相匹配的奖惩机制,对表现优秀的教师给予晋升和相应奖励,激励高校教师充分发挥其专业优势,对评价效果不佳的教师给予指导和帮助,督促高校教师进行改进和提高。

### 四、总结

综上所述,在人工智能时代之下,为高校教师专业发展提供了新的渠道,高校教师可以充分利用人工智能技术去摸索专业发展路径,不断提高自身的专业水平与职业能力,从而在高校教育中充分展现出作用和价值,提升高校教育水平和质量。并且,高校也要基于人工智能技术构建起教师评价体系,从而形成对教师综合水平的有效反馈,以此督促高校教师专业发展,切实打造一支专业能力优良,职业素养过硬的高校教师队伍。

### 参考文献:

- [1] 赵莹,邱伟芳.人工智能视域下高校教师专业发展的实践转向[J].继续教育研究,2023(9):71-75.
- [2] 闫丽平.基于人工智能背景下高职教师专业发展的策略研究[D].天津职业技术师范大学,2018.
- [3] 范雪.人工智能在高校中的发展现状与前景探索[J].现代教育论坛,2021(7):46-47.
- [4] 丁威.人工智能在教育领域的应用及发展略述[J].决策探索(中),2019(3):83.
- [5] 张超,岳锐,田恐虎,等.新工科背景下人工智能在高校教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(1):211-212.
- [6] 李晓婷,方旭.高校教师人工智能教学应用现状调查研究[J].中国教育信息化,2019(20):78-81.

课题:2021年度广东省高等教育教学研究和改革项目:创新高级职业型设计人才培养的探索与实践——以视觉传达设计专业三二分段专升本为例(2021JXGG05)

广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题:人工智能背景下地方高校艺术设计教师教学质量提升路径及评价体系研究(23GYB71)

作者简介:钟国燕(1981-),女,籍贯:广东省广州市,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:视觉传达设计。