

三教改革背景下校企“双元”合作新形态

——《护理学基础》教材的开发与实践

张 慧 王慧颖 刘 娜 黄 岩

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150431)

摘要:在“三教”改革的推动下,高职院校的教学改革已经成为推动教育发展的重要力量。本文在研究过程中,深入探讨如何紧密结合企业护理岗位的实际需求,采用校企合作双元模式,结合本校学生、专业实际情况,与企业专家合作开发新形态《护理学基础》教材。在教材编写工作中,将新标准、新技术和新规范有机融合,使教材内容更具实用性和前瞻性。通过典型的临床案例、情景模拟和项目任务,让学生在实践中掌握理论知识,提高操作技能。同时在教材中融入职业道德、沟通技巧、团队协作等方面的内容,帮助学生树立正确的职业观念,提高人际交往能力,有效提升学生的实践能力、创新能力和综合素质,为培养高素质的护理人才做出积极贡献。

关键词:三教改革;校企合作双元合作;护理学基础;教材开发

高职院校作为培养技术技能型人才的重要基地,其教学改革尤为重要。在“三教”改革的大背景下,高职院校需要深化教学改革,其中教材是教法改革的基石,是教师与学生之间的媒介,为推动职业教育内涵式发展,高职院校护理教师亟须更新教学理念、创新教材建设。其中,校企“双元”合作作为重要的育人模式,为职业教育提供了更加贴近临床实际、注重实践的教学环境。在护理学基础教育中,校企“双元”合作不仅有助于提高学生的职业技能和综合素质,还能够促进学校教育与企业需求的紧密对接,提高护理职业教育的针对性和实效性。

一、三教改革背景下校企合作开发新教材的分析

(一)校企合作开发新教材的意义

随着2019年国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》的提出,有力推动了校企合作开发国家规划型教材的发展,促进了教育与产业的深度融合。三教改革为校企合作开发新型教材不仅提供了新的机遇与挑战,同时提出了更高的要求,在开发过程中高校从当前职业教育教学改革现状与教材建设情况出发,持续推进教材改革与创新协同发展,实现教材建设能够与企业发展相融合、与护理岗位需求相融合、与现代化信息技术发展相融合及与职业教育教学改革相融合。切合校企合作教育理念,聚焦培养高校学生临床工作岗位专业技能所需,以工作程序的具体实施呈现的教学内容更有利于教师开展教学实践活动,有利于学生学到扎实的专业技能。

(二)校企合作开发新形态教材的原则

在开发新形态教材时,应从企业需求出发,有效对接临床岗位工作程序,积极融合课程思政元素,融合信息化教学资源与手段,推动职业教育教学改革,提升护理人才培养质量

1. 以德树人为根本,加强课程思政的有效融合

在编写过程中不仅要注重体现知识和技能,同时要深挖课程内容所蕴含的职业精神等元素,使教材内容实现知识、技能和思政元素的有机融合。

2. 以市场需求为导向,紧密结合护理行业发展趋势和人才培养需求

把临床一线护理岗位知识技能纳入教学过程,纳入教材。为了满足护理行业快速发展的需求,引入最新的护理理念和技术,保持教学内容的前沿性和实用性。同时,加强与行业内的合作与交流,共同推动护理教育的发展。

3. 以内容开发为核心,教材、教师、教法改革同向同行

要将教师改革、教法改革等最新成果引入教材,使教材充分

发挥育人作用,满足高素质技术技能人才培养需要,协调好教师与学生和教法与新形态教材的适应性问题,使教师、教材、教法改革同向同行深入开展。

4. 以学生为主体,注重培养学生的实践能力和创新精神

教材内容的选择紧密结合学生的学情和学习需求,以激发学生的学习兴趣 and 动力。编写中引入具有时代性、真实性、启发性和创新性的临床典型案例,使学生能够从中获得深刻的认识和体验,从而更好地理解 and 掌握知识提高解决临床护理问题的能力。

5. 以信息化资源建设为支撑,实现资源的有机融合

2020年《对十三届全国人大三次会议第7135号建议的答复》中明确提出,国家积极推进职业院校教育信息化建设,支持职业教育改革发展。截至2022年职业教育国家在线精品课程共计1160门,其中医学护理专业90余门,呈持续增长。在传统纸质教材的基础上搭建的信息化技术手段与新形态教材有效融合,丰富了职业教育教学更加有效的组织形式,帮助学生知识、技能螺旋式增长。

二、《护理学基础》新形态教材开发的必要性

《护理学基础》是护理学专业的重要课程,对于培养学生的专业素养和实践能力具有重要意义。课题组对比分析各高校目前使用的《护理学基础》教材中发现,各教材内容的框架基本相同,内容从易到难,但存在的问题如下:

1. 课程内容的连续性不足:未能按照临床护理岗位开展护理教学,未能充分贴合临床护理岗位的实际需求。

2. 课程思政素材不足:在护理专业人才培养方案中明确要求培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、严谨慎独”等职业精神为思政目标,但现行教材中未能充分围绕学生职业价值观进行塑造。

3. 新技术、新理念融入不足:教材普遍更新较慢,内容过旧,无法使学生了解目前临床护理中的新技术、新规范以及新标准。

4. 贴合临床护理的典型案例不足:教材过于形式化,缺乏对临床案例的引入与更新,情境单一、人文素养少以及思政教学案例不足等问题。

5. 创新性启发不足:教材理论内容过多且枯燥,形式单一、信息化手段不足,无法引起学生兴趣。

因此,校企合作开发新形态《护理学基础》教材,注重理论与实践的结合,提高学生的实践能力和创新能力,培养胜任临床工作的护理技术技能型人才成为当前教学改革的重要任务。

三、新形态《护理学基础》教材开发与实践

《护理学基础》教材的开发依据现代化专业指导思想,贯彻

护理岗位的临床工作理念,在校企二元合作模式下依据临床护理程序调整教材内容,制定符合临床护理程序的规范化教材,让学生在实践过程中掌握临床护理诊断的必要技能。设计中潜移默化地渗透人文素质教学,关注学生的心理健康,在分析社会就业环境对学生专业技能的影响时融入课程思政,以满足现代化素质教育的根本需求。

(一) 课程体系重构与内容设计

依据国家专业教学标准、临床护理岗位职责,学校与企业医院共同制定护理专业人才培养方案、评价标准和职业能力评价指标。首先,基于临床护理工作程序,同时参考双高校校护理专业群建设标准,融入护理技能大赛标准、职业护士资格考试标准中的相关内容融入教材建设中,实现“岗课赛证”的有效融通。其次,遵循学生认知规律、职业发展规律进行学情分析,将现有教材的内容进行重构,满足临床实际工作需求。例如,将原有《护理学基础》教材中的十八个章节,重新构建成五个情境,从门诊—急诊—住院处,从床单位的准备—生命体征的测量—医嘱的执行等20个学习任务,95个任务点,100余个微课及操作视频。学习任务以患者为中心设计,使教学过程对接临床护理程序,使职业能力培养对接护理岗位需求,结合不同专业的岗位需求构建护理、助产专业不同的确定教学重难点,注重学生专业能力及专业素质的培养。

(二) 课程思政融合实践

当前,职业教育校企“二元”合作的教材开发过程中课程思政的有效融入是落实“立德树人”人才培养的重要体现[5],教材的开发中思政教育元素要与专业知识做到嵌入式融合,专业内容的选取、项目任务的设计渗透新时代中国特色社会主义思想、工匠精神、创新精神和团队合作等,突出学校历史文化北大荒精神。在思政案例的选取上,分析学生的特点,选取能与学生共情、引起学生荣誉感、归属感的案例,树立学生职业素养的同时提升国家荣誉感、职业自豪感,培养学生创新精神。例如在模块四:治疗与护理中,通过引入中国首位诺贝尔医学奖获得者、药学家屠呦呦创制新型抗疟药青蒿素和双氢青蒿素的研发的背后故事等,激发学生对人生价值观的认同感以及创新精神的塑造,是课程思政教育与护理专业教育协同发展,进一步提高教育主体思想认识、促进教育环节无缝对接、协调教育资源有效整合,进而实现全员、全过程、全方位育人的有效落实。

(三) 教材形式的创新

《护理学基础》教材在编写的过程中,校企合作精心设计学习项目,激发学生的参与积极性。引入大量的项目案例,运用现代化信息技术,如操作视频、虚拟仿真练习、短小精炼的动画、趣味的微课、互动游戏等多种信息化资源以二维码形式嵌入教材,帮助学生直观体验复杂的工作程序,满足学生自主学习需要。

(四) 信息技术融合实践

教材编写与实践过程中,依据学生认知规律、学习特点提高了教材的实用性和便捷性,满足学生不同情况下的学习需求,利用学银在线平台、建立临床案例库、模拟病房等多样化、立体化信息资源,搭建符合学生职业成长需求的数字化资源库,给学生提供了不同形式的学习资源,实现了线上线下混合式教学。

(五) 评价体系构建

新教材在编写时设立了评价反馈机制,实现过程性评价、结果性评价和增值性评价的动态反馈,帮助学生突破教学重难点的同时进行新教材教学成果调研。通过数字化资源与教材的融合,充分发挥了学生的主观能动性,帮助学生在走出校园后能够尽快

适应高强度的临床护理工作。

四、实践效果与反思

1. 教材内容与职业岗位对接:在校企合作教学背景下,依据临床岗位需求进行教材内容选择,将一些临床不常用的实践操作改为拓展学习,增加一些临床常用的护理原则及操作标准。例如,将直接输血法改为拓展任务,适当增加头孢菌素类药物试敏方法等。坚持理论与实际相结合的前提下,适当增加实践比重,让学生在模块下完成实践指导任务,更加具有真实感和使命感。

2. 加强学生阶段性应试能力:新教材的开发在编写过程中引入大量的考试练习题,针对学生证书考核,设计就业连接板块,根据学生的就业岗位需求,针对性的进行实训设计,帮助学生在实践中抓住重点,在特定的教学系统下将已经掌握的知识信息进行合理应用,有助于学生提高应试能力,促进学生考试成绩的提升。

3. 思政融入家国使命双培养:新形态教材在开发过程中,有效将思政元素系统化、碎片化融入,紧贴时政热点,符合职业精神要求,根据护理学基础不同模块合理融入。例如,在危重症护理的模块中引入钟南山、张定宇的故事,体现“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神等。课程思政有机融入护理学基础新教材的开发中,达成了对学生的国家归属感、荣誉感和职业使命感的培养,立德树人有效落实。

五、结论

新形态教材是教育教学发展的新要求,也是“三教”改革的体现和形式。校企“二元”合作新形态《护理学基础》教材的开发能更好地满足学生线上线下学习的需求。其合理的教学模块划分、创新的项目式情境教学发挥了校企二元教材优势,将临床新技术、新规范、新工艺融入教材开发过程中,提高学生的学习兴趣,保证了护理学专业课程教学质量;嵌入式数字化资源与课程思政的有机融入,展现了新形态教材的灵活性、丰富性与多元性,充分体现“以学生为中心,以学习成果为导向”的教学目标。基于“三教”改革背景下校企“二元”合作新形态《护理学基础》教材的开发与实践对职业教育新形态教材的建设具有重要意义。

参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知: 国发〔2019〕4号[EB/OL]. (2019-02-03)[2021-07-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 谭君梅,李春华,杨丽娜.基于岗位工作任务的高职院校《外科护理》活页式教材开发与实践[J].卫生职业教育,2023,41(22):57-61.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.22.18.
- [3] 谢丽苗,邓金莹,曾珠梅,等.基于院校合作的护理专业核心课程新型活页式教材的开发——以“儿科护理学”实训项目为例[J].现代职业教育,2022(42):49-51.
- [4] 傅平.“三教”改革背景下新形态教材建设的价值、问题与路径[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022(04):92-94.
- [5] 洪国芬.校企“二元”合作新形态教材开发路径探索与实践[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(04):12-15+22.

本文系2023年黑龙江省高等职业院校教育与继续教育教学改革研究项目三教改革背景下校企“二元”合作新形态《护理学基础》教材的开发与实践(编号:SJGZY2022152)阶段性成果