

虚拟现实技术应用于高校思政课教学的实践路径探究

陈旖倩

(柳州城市职业学院, 广西 柳州 545036)

摘要: 虚拟现实技术诞生于科技的快速发展, 该技术的出现对教学领域的发展产生重大影响。在教学模式上, 虚拟现实技术的出现推动了传统教学模式的变革, 促进教学内容的创新; 在学习方式上, 虚拟现实技术突破了时间、空间的限制, 为学生打造个性化的学习环境。因此, 将虚拟现实技术应用于高校思政课教学中, 可以增强思政课实践教学的实效性, 并且充分发挥学生学习的互动性与主体性, 有效提升高校思政课教学效率。总之, 本文主要通过阐述虚拟现实技术的内涵以及将该技术应用于高校思政课教学的意义来对将虚拟现实技术应用于高校思政课教学的实践路径进行探究。

关键词: 虚拟现实技术; 思政课实践教学; 虚拟现实学习环境

信息技术的发展带来了虚拟现实技术, 也对教育方式和学习方式带来新的机遇和挑战。虚拟现实技术在 21 世纪随着技术与材料的发展逐步大众化、商业化, 同时该技术的影响领域也不断拓宽。如教育领域也受到虚拟现实技术的影响, 在教学模式与学习方法上得到创新发展。因此, 虚拟现实技术在高校思政课教学上的应用具有重要意义, 而探究该技术应用于高校思政课教学的实践路径可以有效提升教学质量, 推动教育变革。

一、什么是虚拟现实技术

虚拟现实技术又叫作 VR 技术, 该技术的相关理念早在 20 世纪八十年代就已提出, 但由于种种限制发展较为缓慢。直到信息化时代科技得到快速发展, 相关理论、技术与设备材料被改进后, 虚拟现实技术才逐渐成熟, 并开始产业化发展、商业化运用。而 VR 技术具有显著的真实性、沉浸性与极强的交互性、多感知性。其中沉浸特性能够让人们借助可穿戴设备直观感受并沉浸到 VR 技术所呈现的虚拟现实场景里; 而互动特性则可以让人们与虚拟场景中的人事物进行交互, 深化人们在虚拟场景中的感受。通过虚拟现实技术及其特性, 高校思政课教学可以生成虚拟逼真的实践教学环境与学习环境, 实现教学实践时空的虚拟化, 创新教学模式, 为学生进行个性化学习创造环境, 充分发挥学生的学习主体性, 进而提高思政课教学质量与教学效率。

二、将虚拟现实技术应用于高校思政课教学的意义

(一) 满足学生需求, 创新教学方法

对高校思政课来说, 虚拟现实技术的应用可以让抽象的思政理论知识具象化, 更好地创新教学方法。通过虚拟现实技术构建并呈现相应的理论知识场景, 可以有效加深学生对知识的理解与掌握, 更好实现思政课的价值引导作用。此外, 将虚拟现实技术与高校思政课进行结合, 能够激发广大学生对思政课的热情, 而虚拟现实技术对视觉、听觉等多重感知的逼真模拟使思政课的趣味性和吸引力极大提升, 让学生对思政课产生浓厚的学习兴趣; 与此同时, 当学生利用交互设备在虚拟场景与其中的人、事、物进行互动时, 学生的社交需求被充分满足, 师生、生生互动增加, 充分满足学生的感官需求, 提升学生在教学中的获得感, 最终实现“寓学于乐”的理想效果, 达到内化于心的教育效果。

(二) 打破时间空间限制, 拓展教学场域

在传统学习空间进行教学时, 教师大多是通过为学生提供相关情境的图片或音视频来让学生体会教学情境、了解教学内容, 但这无法满足学生与外界环境交互的需要。而借助虚拟现实技术, 传统教学空间的限制被打破, 教学场域得到拓展, 思政教师可以在固定教学场所中为学生创建可流动的虚拟学习空间; 同时, 学生在新媒体的支持下可以利用虚拟现实技术随时随地开展思政课学习, 突破传统教学时间、空间的限制, 以“现实”结合“虚拟”

的方式摆脱传统思政课教学的制约性、枯燥性及单一性。例如, 在“中国近现代史”课程的教学中, 虚拟现实技术可以虚拟革命历史场景、模拟历史事件, 让学生不受时间约束, 随时随地进入模拟的革命战争环境中进行沉浸式体验, 感受正向价值观和积极精神的熏陶, 培养学生坚定地文化自信。可以说, 虚拟现实技术打造的学习空间是教育、技术和空间的结合, 是传统教学场域的重要补充。

(三) 发挥学生自主學習性, 提升高校思政课教学的实效性

新媒体支持下虚拟现实技术的运用弱化了高校思政课教学模式中教师的主导作用, 教师由“主导者”向“引导者”和“分享者”转换。在虚拟现实技术的辅助下, 思政课教师可以利用情境烘托和气氛渲染逐步促进学生的认知觉醒, 引导学生主动思考并探索思政课知识, 帮助学生建立知识体系, 发挥学生自主学习探究的主观能动性。虚拟现实技术能为学生创建身临其境的学习情景, 借助沉浸性特点增强学生的学习体验, 借助交互性特点锻炼学生的实践动手能力。例如, 在学习爱国主义精神时, 用虚拟现实技术对革命场景或重大历史事件进行模拟重现, 通过参与其中学生能够深切感受革命先辈的艰苦奋斗精神, 切身体验历史事件的发展与意义, 加深学生对知识的理解与记忆, 调动学生的学习积极性, 发挥学生的主体性功能, 引导学生更好地树立正确价值观念, 提高思政教学的实效性。

三、虚拟现实技术应用于高校思政课教学的实践路径

(一) 坚持“立德树人”教学目标, 整合教学资源

1. 落实“立德树人”教学目标

随着立德树人教学目标的提出, 高校思政课程作为培养学生个人素养的主要场所, 已经成为落实立德树人根本任务的关键课程, 而虚拟现实技术具有沉浸性、交互性和体验性的特征, 高校思政课教师可以利用这些特征实现对思政课程教学方法的手段和智慧赋能, 从而充分发挥思政课程育人的导向性和亲和力, 促使学生更加容易接受思政教育。同时在融合的过程中所有的信息技术手段和教学方法都要时刻坚持“立德树人”这一教学根本任务, 避免因为虚拟现实技术使教学变得更加方便就一味地向学生灌输知识和信息, 同时要坚持社会主义核心价值观的指导地位, 坚持国家特色和民族主义的引导, 为学生树立正确的价值观。

2. 整合虚拟教学资源

高校思政课程融入虚拟仿真教学手段的根本保障就是越来越丰富的虚拟仿真教学资源, 同时也是提升思政课程教学实际效果的重要因素。对于学生来说, 丰富的教学资源可以拓宽他们的视野, 而且虚拟信息技术在一定程度上也可以提高学生的学习兴趣, 提高他们学习的主动性, 加速他们对所学知识的内化。对于教师来说, 高质量的教学资源是课堂质量的保障, 同时也可以激发教

师的教学潜力,激励他们不断向内探索,研究更好的教学方法,促使他们在教学过程中更好地发挥教学水平。对于高校而言,虚拟现实技术的应用可以在一定程度上减少资金投入,并且在整合虚拟仿真教学资源的同时也可以减少相应的资金成本,可以有效帮助高校减少建设投入,从而加大建设效果。另外,在整合虚拟仿真教学资源的同时,各大高校要以本校的实际教学情况为基础,确定思政课程的发展目标,结合学生的具体学习需求,在已有的教学资源上为学生打造思想政治教育仿真教学资源中心,并且依照学生和教师的反馈,定期进行资源的调整和更新。同时,思政课程还有一定的学科特征,其知识范围比较广,因此在选择教学资源的时候要从多角度进行筛选,包括成本、实际使用效果以及学生接受程度等方面,创建更具特色的优质教学资源库。除此之外,虚拟现实技术作为新时代的新技术,在将其应用在教学过程中时,高校要注意应用设备的质量,定期检查硬件设备,不断地更新升级。因此,高校还需要关注虚拟仿真教学设备的稳定性,在初期可以选择更有性价比的教学设备,同时对后期的维护和更新保持一定的敏感性,保证教学活动的顺利进行。

(二) 创新教学方法,丰富教学形式

1. 构建虚拟场景引导教学

在传统的教学过程中,课前导入一直是容易被任课教师忽视的环节,在思政课程中也不例外。在刚开始上课的时候,学生在经历课间活动的放松之后,大部分的注意力都处于尚未集中的状态,而教师却会在进到课堂中就开始进入主题,这就会造成学生的听课效果不高的现象,同时也会影响到教学效果。因此,针对这一现象,可以利用虚拟现实技术在课前为学生创设虚拟教学场景,调动起学生的兴趣,从而提高学生的注意力,思政教师也可以让学生在场景中进行分析讨论,然后引申出本节课的重点内容,顺利切入正式的课堂教学中。通过这样的方式,思政课教学就增加了一个有效的导入环节,教师可以有效提高学生的注意力和学习兴趣,同时也会收到更好的课堂反馈,激励教师更好地进行后续教学活动,也可以为后续课堂教学活动的开展打下良好的基础。

2. 构建实践场景深化教学

虚拟现实技术作为一种新型的教学手段,可以帮助高校思政教师以现实生活为基础构建出一个开放性的虚拟场景,并将之利用在课堂上,从课程思政的角度入手,为学生构建出与思政主题相关的场景,同时引导学生扮演角色体验具体的教学过程,通过这种方式可以帮助学生沉浸到教学场景中,从而达到思政教学的目的。如在讲到爱国主义精神时,教师就可以选取相关的电影片段,比如《闪闪的红星》中少年潘冬子的成长历程,思政教师可以安排学生分别扮演电影中的不同角色,在虚拟场景中体会潘冬子对于祖国的热爱,同时也可以开展深入探究活动,内化课程中的思政教育,为其树立良好的爱国主义精神,从而培养学生的独立思考能力和正确的人生观和价值观。

(三) 着眼思政教师,提高虚拟现实技术素养

思政教师作为课堂教学的主体,在某种程度上思政教师的虚拟现实技术素养就决定着学生的素养,因此,可以从两个方面对思政教师进行调整。首先,可以从教师观念入手。传统的教学观念仍然是教师拿着课本直接对着学生进行宣讲的教学方式,这种教学方式在以往虽然是能够起到教学的作用,但是在思政教育的视角下,已经不能满足当前的教学需要,思政教师要认识到虚拟现实技术应用到教学中的重要性,从思想上充分认识到虚拟现实技术对思政课教学效果的提高程度,不能只是认为虚拟现实技术是一种展示的工具,还要将其与思政课程的内容相融合,形成一

种独特的教学模式,并根据教学实际效果和学生反馈不断进行调整和更新。其次,在技术运用方面,思政课教师要主动学习新虚拟现实技术,不仅掌握基础的设备操作,同时还要加强相关理论和技能的学习,从基础操作、设备更新和开发运用等方面整合虚拟现实技术教学资源,加入最新的思政元素,开发出富有个人特色的虚拟现实技术教学资源,不断丰富思政课程的教学方式和提高教师的技术素养。

(四) 建立健全教学制度体系

一门新技术的顺利运用离不开相关制度的保障。想要保障高校思政课程的虚拟仿真的顺利开展,就要重视教学制度体系的完善,同时也可以推动高校思政课程虚拟仿真教学常态化开展。高校内部要充分重视相关制度的建设,可以建设由相关负责领导牵头,并组织教学部门和思政课课程团队共同参与的思政课程教学小组,形成思政课虚拟仿真技术教学领导机制,由这一组织专门负责思政课虚拟仿真教学管理和相关制度的确定。从后勤保障、实践教学、学分制度等方面进行规定,保证教学活动的整体运行。在后勤保障方面,完善相应的后勤保障制度,保证虚拟仿展教学的相关设备供应充足,在具体的实施过程中,安排专门的管理人员,贯彻落实安全管理制度,以保证教学过程的安全和顺利进行。在实践教学方面,高校思政教师要根据不同的教学情况,合理安排以虚拟现实技术为主的高效实践活动,在课程教学活动中增加虚拟现实技术的应用频率,同时不断提高使用效率,积极建设虚拟现实教学模式,充分发挥虚拟现实技术的教学价值。最后,思政教师可以将思政课程的学分评比与虚拟仿真教学相融合,由课程教学小组经过调研设置适当的教学目标与教学评判机制,从学分制度上保障教学质量。

另外,高校还需要建立健全相关的制度保障机制。从思政教师的工作量评定、工作效率评定以及学生反馈等方面进行评定,加入关于虚拟现实技术教学的内容,相关教学小组要分别出台相应的制度和激励政策,激发思政课教师使用虚拟现实技术的主动性,并通过学生反馈不断使其获得认可,以此鼓励教师不断创新教学方法,提高教学质量,同时还可以吸引更多的教师开始运用虚拟现实技术进行教学,从而提高虚拟现实技术在教学活动中的普遍性。

虚拟现实技术的出现推动教学模式更加灵活和多元化,通过将虚拟现实技术与高校思政课教学结合,高校思政教师可以更好地引导学生增强对思政理念的认同感和内化程度,从而更好地发挥思政育人作用,提升教学效果。不仅如此,高校思政课对虚拟现实技术的应用还可以提高高校思政课的思想性和时代性,做到教学内容和教学方法的与时俱进,为实现立德树人的根本任务提供助力。

参考文献:

- [1] 李赛红. 虚拟现实技术应用于高校思政课教学的实践路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(21): 197-199.
- [2] 袁双龙, 郭峰. 新媒体时代虚拟现实技术与高校思政课教学融合优化的对策[J]. 传播与版权, 2024(07): 102-104.
- [3] 韦静. 虚拟现实技术在高校思政课教学中的应用探究[J]. 中外企业文化, 2023(07): 214-216.
- [4] 赵婉华. 虚拟现实技术与高校思政课教学融合优化策略研究[J]. 科教导刊, 2021(35): 101-103+113.
- [5] 张学敏, 丁立磊. 虚拟现实技术在高校思政课教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(05): 275-276.