

# 高校就业创业指导课程思政策略探析

刘升忠

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510075)

**摘要:** 根据当前就业创业指导课程思政实施中存在的问题, 高校就业创业指导与思政教育融合中应重点开展: 以大思政的思维开展就业创业指导课程建设、深度挖掘及融合就业创业指导课程思政元素、认真开展就业创业指导课程思政的整体设计、采用混合式开展就业创业课程思政教学、培训就业创业指导教师的思政教育素养等, 以提升就业创业指导课程思政建设质量。

**关键词:** 高校; 就业创业指导; 课程思政

## 一、引言

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。高校在全面推进《大学生职业发展与就业指导》(下称: 就业创业指导)课程建设时, 必须秉持课程思政的育人理念, 与思政教育深度融合, 寓职业价值观引导于职业知识传授和通用能力培养之中, 帮助大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力; 这才是提升就业创业指导课程建设质量的必由之路。

## 二、当前就业创业指导课程思政存在的问题

在“教育部关于印发《高校课程思政建设指导纲要》的通知”等文件精神指引下, 各高校的就业创业指导课程都积极开展了与思政教育的融合工作, 但仍存在着认识不足、挖掘不够、有待提升等问题, 进而未达到就业创业指导课程思政的预期效果。

### (一) 对就业创业指导课程思政的重要性认识不足

当前, 部分高校受社会焦虑情绪的影响, 就业创业指导课程建设也注重短平快, 只片面地注重简历制作、面试技巧等知识技能的传授, 而忽略在就业创业指导课程中融合思政教育, 例如: 重视职业生涯规划知识传授、轻视集体主义培育, 重视行业职业信息分析、轻视行业劳模精神的宣讲, 重视就业政策解读、轻视就业方向引导, 重视简历制作讲解、轻视工匠精神培养; 重视沟通等显性通用能力训练、轻诚信等隐性通用能力培育; 重视知识讲解、轻视诚信教育; 重视学校和职场的差别介绍、轻职业道德的培育等。为此, 很多毕业生不能正视就业, 更不能把个人理想完全融入党和国家的事业之中。要从根本上解决这一问题, 就必须深入做好就业创业指导与思政教育的融合工作。

### (二) 就业创业指导课程的思政教育元素挖掘不够

部分高校就业创业指导课程虽然清晰融合思政教育的重要性, 并有意识地开展了这方面的工作; 但由于或能力不足、或研究不透, 仍存在对于思政教育元素的挖掘不够的问题, 具体表现为: 其一, 名为“课程思政”实为“两张皮”。一些高校就业创业指导课程的确做了课程思政方案, 但在实施过程中, 将诚信劳动、工匠精神、职业道德等态度性内容与职业行业知识、交际沟通技能等知识技能内容分开来教授, 最终造成“两张皮”而达不到真正的效果。其二, 课程思政元素不够丰富。有些高校就业创业指导课程发掘思政元素还不够, 现仅做到了劳动劳模工匠精神与就业创业指导的融合, 但诸如社会主义核心价值观、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神等涉及较少。其三, 课程思政方法传统单一。一些高校就业创业指导课程思政, 大多采用枯燥乏味的理论讲授, 广泛应用信息技术的翻转课堂方式不多; 过度依赖第一课堂, 忽视第二课堂的系统性和全面性建设。

### (三) 就业创业指导与思政教育融合质量不高

当前, 在《高校课程思政建设指导纲要》等文件精神指引下, 许多高校在开展就业创业指导课程建设时都注意了与思政教育的融合, 但由于没有深刻分析、解构、整合两者的区别与联系, 存在着众多“形有”而“实没有”的状况: 其一, 就业创业指导教学时, 没有认真解析其教学模块蕴涵的思政元素, 生硬开展思政教育, 造成两败俱伤; 既影响了就业创业指导教学的时间, 又没有达到思政教育的效果。其二, 没有开展就业创业指导与思政教育融合的整体设计, 造成就业创业指导课程思政的随意性。就业创业指导课程主要有哪些思政元素, 应分别在哪些就业创业指导教学内容上给予融合等等, 应在教学实施之前就做好顶层设计, 否则两者的融合只可能是“昙花一现”, 不具可持续性。其三, 就业创业指导课程评价体系缺乏课程思政的评价指标, 造成教师开展两者融合工作时, 无据可循。教学评估是衡量教学质量的重要指标。现在不少高校缺少对就业创业指导中思政教育的教学评估, 因此无法全面地掌握就业创业指导中思政教育的实施效果。

### (四) 就业创业指导课程教师思政素养有待提升

如今, 受传统思维的影响, 开展就业创业指导队伍建设时, 部分高校缺乏整体战略规划, 且人员结构不合理: 缺乏专职工作人员, 主要以党委副书记和专职辅导员为主, 受工作性质的影响, 很多人将毕业工作与就业创业指导教育工作等同在一起。此外, 受所学专业的原因, 从事就业创业指导课程建设、教学的人员, 很多并不将就业创业指导作为自己的职业发展方向, 从而导致其参与就业创业指导培训的积极性不高, 进而难以学得丰富的就业创业指导经验, 尤其在就业政策解读和教学思政教育的渗透不足。此外, 一些就业创业指导工作人员的边缘性较强、专业性较差, 也一定程度上影响了就业创业指导课程思政工作的开展。

## 三、就业创业指导课程思政优化策略

“三全”育人大格局指引下, 高校应紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 使就业创业指导与思政教育同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 确实发挥就业创业指导与思政教育的协同效果。

### (一) 以大思政的思维开展就业创业指导课程建设

教育部印发的就业创业指导课程教学要求指出, 作为公共课程, 其目标在于激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高就业与创业能力。由此可见, 就业创业指导本身就具有思政课程属性: 其一, 只有在正确世界观、人生观、价值观基础上, 才能树立正确的“就业观”: 正确的就业观, 其实就是正确世界观、人生观、价值观的融合体。其二, “自主意识”“理性”“自觉”等心理特质的培育, 离不开世界观、人生观、价值观的引导。其三, “就业创业能力”不是某一项技能、能力,

而是学生多种能力的集合,是学习和综合素质的开发而获得的能够实现就业理想、满足社会需求、在社会生活中实现自身价值的本领。正是基于上述认识,越来越多的高校以大思政的思维,将《大学生职业发展与就业指导》作为一门思政课程来对待,就业创业指导课程由马克思主义学院组织建设、教学、评估等,以更好地促进就业创业指导教育教学质量,进而帮助学生更好地就业与创业。

#### (二) 深度挖掘及融合就业创业指导课程思政元素

课程是思政教育的“富矿”,每一门课程都有情感、态度、价值观的教育要求,而这些要求也是思政教育的“落脚点”。作为更具思政课程属性的就业创业指导课程,更应做好思政元素的深度挖掘,以丰富课程教学内容:其一,以社会主义核心价值观引领学生开展就业创业理想教育,使学生在职业发展选择时能兼顾到党和国家需要,为建设富强、民主、文明、和谐的国家贡献自己的一份力量。其二,以劳动精神指引学生进行校园实践活动,使学生养成崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神。其三,以劳模精神锻造学生就业创业能力,使学生不仅具备良好的通用能力,更具备爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神,以迎接就业与创业。其四,以工匠精神引导学生制作简历及创业计划书,使学生在行动中体验及培育执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。其五,以宪法法治意识开展就业权益保护教育,使学生养成用法律解决包括就业、创业在内问题的思维。

#### (三) 认真开展就业创业指导课程思政的整体设计

就业创业指导与思政教育的融合,不是“贴标签”更不能“两张皮”。高校要把思政教育贯穿人才培养体系,全面推进学校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用。为此,要做好就业创业指导课程思政,就必须认真开展好就业创业指导课程思政的整体设计,将课程思政体现在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业布置等各环节:其一,课程目标设计上,不仅要体现求职就业、自主创业等方面的知识、技能,而且要结合教学内容提出期望实现的思想、政治、道德等方面的具体目标。其二,课程标准、教学大纲、教学课件等教学材料的制作上,要结合教学内容从整体上规划具体的思政元素,使之既实现思想、政治、道德等方面整体把握,又避免思政元素过多的交叉反复。其三,课程评价设计上,教学评价方面要加大课程思政指标的权重,积极引导就业创业指导课程教师认真开展与思政教育的融合;成绩评价方面,破除唯知识技能传统观点,将就业创业指导作为一门准思想政治理论课来对待,加大思想政治道德方面的评价指标,教育引导深刻理解并自觉实践行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### (四) 采用混合式开展就业课程思政教学

不仅教学内容,各类教学方式也同样蕴含着思政教育资源。作为一门思想性和实践性都很强的课程,就业创业指导宜采用混合式的教学方式,以提升课程思政质量:其一,理论讲授与实践教学相混合。不要一听到理论讲授,就觉得方法老套、效果差:精彩的理论讲授同样具有思政因素。通过理论讲授,学生深入了解职业、就业创业观、就业创业能力等知识的基础之上,妥善安排生涯人物访谈、行业调查分析、创业计划书撰写、求职简历制作等实践教学,才能在知行合一中提升课程思政效果。其二,第一课堂与第二课堂相混合。就业创业指导与思政教育的融合质量,

不仅需要第一课堂的教学来保障,更需要引导学生利用第二课堂:在丰富多彩的校园活动中训练自信、自主、自立意识,感悟诚信、敬业、正直的道德品格。其三,线下教学与线上教学相混合。随着互联网及信息技术的发展,每个人的生活及工作都被分割成两个部分:线下与线上,并且这一趋势只会继续推进。为此,不仅要做好就业创业指导课程思政线下教学活动的设计,还需做好线上教学活动的设计,只有两方面做好融合,才能适应新时代要求,提升教育教学效果。

#### (五) 提升就业创业指导教师的思政教育素养

教育部印发的就业创业指导课程教学要求强调,建设一支相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍,是保证课程教学质量的关键。这说到了事情的本质,因为任何工作都需要人去完成,没有高质量的就业创业指导教师队伍,就没有高质量的课程思政:其一,提升就业创业指导课程教师待遇。课程教师应享受学校教学人员的相应待遇,兼职教师给予相应补贴;职称申报、项目申报方面给予专项支持等扶持政策,以吸引优秀人才加入到课程建设中来。其二,提升就业创业指导教师的思想政治素养。从学校层面开展就业创业指导课程的师资队伍规划建设,一方面选拔真正热爱就业创业指导工作的人员加入课程团队;另一方面通过常态化培训、伙伴式学习、文化沙龙等帮助教师掌握思政教育的内容体系,理解基本内涵与逻辑,使其在提升思想政治素养的同时,逐步具备思政教育基本能力。其三,完善辅导员以就业创业指导作为职业发展的相关制度。作为就业创业指导课程思政最重要的实施主体:辅导员,他们有着天然的优势也是其职责所在,一方面加强对辅导员的培训制度,使之更具备开展就业创业指导时所需的思政教育素养;另一方面完善相关的职称制度,为辅导员以就业创业指导作为自己的职业发展方向创造条件。

#### 四、结语

基于就业创业指导和思政教育存在相互依存相互促进的关系,针对当前《大学生职业发展与就业指导》课程思政实施中存在的“重要性认识不足”“思政元素挖掘不够”“两者融合质量不高”“师资队伍有待提升”等问题,高校应当:其一,以大思政的思维开展就业创业指导课程建设;其二,深度挖掘及融合就业创业指导课程思政元素;其三,认真开展就业创业指导课程思政的整体设计;其四,采用混合式开展就业课程思政教学;其五,提升就业创业指导教师的思政素养。如此,才能更好地提升高校就业创业指导课程思政建设质量。

#### 参考文献:

- [1] 张蓝予. 高校就业指导融合思想政治教育的思路分析[J]. 产业与科技论坛, 2022(20): 178-179.
- [2] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [3] 教育部. 关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知[R]. 2020-05-28.

基金项目: 广州工程技术职业学院教学质量工程项目“课程思政示范课程《创新创业教育》”(XKC202407)的研究成果, 广州工程技术职业学院教改项目“《大学生职业发展与就业创业指导》思政教育功能优化策略研究”(XSZ202013)的研究成果。

作者简介: 刘升忠(1975-), 江西赣州人, 硕士, 高级职业指导教师, 广州工程技术职业学院大学生职业发展研究中心副主任, 主要从事职业指导、劳动教育等思政类课程教学与研究。