

审计课教学中教育教学模式转型与实践探索

刘 青

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737)

摘要: 当前审计课教育教学模式的现状, 实践教学环节相对较弱, 学生在实际操作中的能力培养不足, 老师不领着做就无从下手, 学生缺乏平台操作的逻辑, 和从背景资料中寻找答案的能力。理论与实践未同步进行, 加大了审计课的授课难度。就审计课教学模式进行改革。创新教育教学模式的建议, 建立以学生为中心的逆向教学法, 将审计课基于工作过程进行教学, 建立以学生为中心的线上线下教学模式, 改革教育教学目标、教学程式, 改革教师任课条件。

关键词: 教学模式现状; 创新建议; 结论

一、当前审计课教育教学模式的现状

当前的审计课教育教学模式很难激发学生的学习兴趣。虽然辅以在线教学资源 and 数字化教学工具。在教学内容上, 注重理论知识与实践技能的结合, 强调案例分析和实践操作能力的培养。在教学方法上, 采用启发式教学、案例教学讨论式教学, 模拟实训等多种方式, 以提高学生的学习兴趣 and 参与度。但是, 目前的审计课教育教学模式也存在一些问题。首先, 教学资源的更新速度较慢, 无法及时反映审计领域的最新发展和变化。其次, 教学方法缺乏创新和多样性, 难以满足不同层次的学生学习需求和兴趣。再次, 实践教学环节相对较弱, 学生在实际操作中的能力培养不足, 老师不领着做就无从下手, 学生缺乏平台操作的逻辑, 和从背景资料中寻找答案的能力。理论与实践未同步进行, 加大了审计课的授课难度。

以互联网为背景的云计算正在深刻影响着经济的运行模式, 进而提出对审计专业教学进行改革 and 创新的建议, 希望能够培养出更多符合云审计时代需求的优秀人才。因此对审计课教学模式进行改革就显得尤为重要。

二、创新教育教学模式的建议

(一) 建立以学生为中心的线上线下教学模式

线上, 将学生进行分组, 成立学习互助小组, 每组 6-7 个同学, 通过智慧课堂进行线上预习, 完成老师布置的任务, 比如刚学审计时, 在线上完成微电影《梦想 AB 面》的观看与学习, 明确社会审计的内容组织原则及职业精神, 从而明确审计时什么, 为线下学习打下基础。线下以学生为中心的教学模式, 学生主要在实验室完成审计背景资料的学习, 比如单位的经营性质, 组织架构, 产品和服务, 岗位设置及内部控制做一个很好的了解。在网上获取相关上市公司的会计报表, 做好审计前的一些准备工作。此项工作要求教师具有更高的专业理论、职业技能和职业精神, 在学生操作的过程中能给予很好的指导, 若老师本身对平台不熟, 对教学的逻辑不清, 造成业务数据与财务数据获取的困难, 就很难体现高质量的课堂教学。

线下, 智能审计基于审计 workflows 的学习, 可以利用审计软件或线上平台, 进行六步实验练习。

1. 实施初步业务活动, 确定是否接受业务委托。

【任务情境】诚信会计师事务所考虑是否接受某某股份有限公司的委托, 对该公司 2022 年度年报进行审计, 事务所委派审计九部刘伟为该项目负责人。刘伟 2023 年 1 月 5 日对是否承接业务进行评估, 开展了初步业务活动, 决定承接某某公司 2022 年度报表审计。业务管理合伙人陈月选配具有专业胜任能力的审计人员, 组建了一个由一名业务管理合伙人、一名项目负责人、三名财务

审计人员、一名 IT 审计负责人和一名质控负责人组成的整合审计项目组, 并对事务所、项目组成员的独立性进行了评估。

【任务要求】刘伟查看智能审计平台提供的附件专业版企业信用报告, 能识别、评估影响业务承接的风险因素 (客户诚信、经营风险、财务状况), 评估是否承接该项目, 并能在智能审计平台中编制业务保持评价表 (连续审计); 项目负责人能根据初步业务活动了解的情况, 选配具有专业胜任能力的审计人员, 组建项目组, 并对时间和资源做出合理安排, 在智能审计平台中编制工时预算与控制表; 项目负责人能评价会计师事务所和项目组成员的独立性。

根据智能审计平台中附件“专业版企业信用报告—某某股份有限公司”的相关资料对某某公司 2022 年报审计项目开展初步业务活动, 并编制相关工作底稿。

实验如下: (1) 打开初步业务活动程序表, 了解连续审计情境下初步业务活动应实施的程序; (2) 根据审计平台中附件资料, 完成业务保持评价表 (连续审计), 包括业务保持评价表、连续审计会谈纪要、业务承接风险评估问卷、工时成本预算; (3) 根据审计平台中附件资料, 完成独立性评价表, 包括独立性评价表、对特定业务项目的独立性调查问卷 (项目组)、独立性评价表附表、项目组成员独立性声明; (4) 根据审计平台中附件资料, 完成专业胜任能力评价表。

通过该操作培养了学生的实践动手能力, 明确了审计的首要任务, 将理论学习融入实践, 降低了学习难度, 培养了学生的职业能力。

2. 制定审计计划;

3. 了解被审计单位及其环境, 实施风险评估程序;

4. 针对报表层次的重大错报风险, 设计和实施总体应对措施; 针对认定层次的重大错报风险, 设计和实施进一步审计程序

5. 评价审计证据及审计结论, 确定审计意见类型。

6. 出具审计报告并提交委托人

(二) 建立以学生为中心的逆向教学法

(1) 以心理学、教育学为指导, 以辩证唯物主义认识论为理论基础, 在教学过程中因材施教, 推进梯度教学原则, 即起点低, 台阶密, 小步调讲时效, 不走场稳扎稳打。

(2) 实现“以学生为主体以教师为主导”的和谐, 使教学过程成为师生共同参与的过程; 既在宏观上做到控制又在微观上做到指导, 学生在教师指导、启发、鼓励下积极探讨、推论和发现, 自学能力、判断能力、运用能力解决问题的能力不断提高, 克服主体颠倒, 以讲代学的现象。

(3) 针对影响教学质量提高的主要矛盾, 即集体同步教学与

个别需要之间的矛盾,采取五个教学环节(创设情境、提出任务、知识储备、执行任务、考核评价)来处理面向全体与个别、传授理论知识与培养实践能力等教与学的关系,特别是基础薄弱的学生能得到更多的教学帮助。有效地减轻了这一主要矛盾对教学质量造成的消极作用。

(4)从自主入手,学在前,讲在后,质疑引导学生探究,讲练结合,边讲边练,练后给予指导和点评,巧在引导,贵在开窍;学生动手又动脑,始终处于主体地位,站在学习的前沿。

(5)转变先讲理论后实践的教学顺序,将边讲边练贯穿教学始终,及时抓住信息反馈进行有效的指导和补救,降低学生前行的负累,使前一个项目的学习为后一个项目学习打下坚实的理论和实践基础,有效地减少差生掉队的现象。

(6)在1+X职业技能考核下,更重视学生的兴趣、意志、情感、态度和职业技能与职业精神的培养。学生的学习变被动为主动,变消极为积极,为达标而战。

(三)改革教育教学目标、教学程式

调动学生审计课的积极性,变要我学为我要学,教给学习方法,培养自学能力,使其勤学善思,攻坚克难。不加重学生的学习负担,变苦学为乐学,做一个活色生香的人。把育人放在首位,坚持理论联系实际,在传授知识的同时注重实践能力培养,使知识、能力、态度、价值、思想觉悟统一实现,变单纯审计课教育为提高专业教育的同时全面提高素质教育。

以业务环节风险点控制活动评价为例进行演示:

(1)教学目标,业财融合理念。某某股份有限公司内审人员,以《企业内部控制基本规范》和各项应用指引中的控制措施为依据,结合《公司内控手册》,对企业采购与付款管理环节相关控制措施的设计和运行情况进行认定和评价。

内审人员在此次业务环节风险点控制活动评价过程中,选取了关键控制点对公司的采购与付款管理业务循环流程进行抽查,按照业务发生频率随机抽取样本进行检查并编制内部控制评价测试工作底稿,以确定企业采购与付款管理业务循环与之有关的制度制定是否合理,执行是否有效,找出存在的缺陷,提出改进建议。内审人员选取的关键控制点分别涉及请购、订购、物资验收、记录应付账款、发票、付款、维护供应商档案7个方面。

(2)教学程式,内审人员所使用的审计方法主要有询问、观察、检查等。以业务环节风险点控制活动审计为例:创设情境、设置任务、知识储备、执行任务、考核评价五步教学法。

创设情境,某某股份有限公司内审人员,以《企业内部控制基本规范》和各项应用指引中的控制措施为依据,结合《公司内控手册》,对企业采购与付款管理环节相关控制措施的设计和运行情况进行认定和评价。在此次业务环节风险点控制活动评价过程中,选取了关键控制点对公司的采购与付款管理业务循环流程进行抽查,按照业务发生频率随机抽取样本进行检查并编制内部控制评价测试工作底稿,以确定企业采购与付款管理业务循环与之有关的制度制定是否合理,执行是否有效,找出存在的缺陷,提出改进建议。内审人员选取的关键控制点分别涉及请购、订购、物资验收、记录应付账款、发票、付款、维护供应商档案7个方面。

设置任务,内审人员所使用的审计方法主要有询问、观察、检查等。根据智能审计平台中相关附件资料对采购与付款管理执行穿行测试、控制测试程序,并编制内部控制评价测试工作底稿。

知识储备,穿行测试是询问、观察、检查三种方法的综合运用;控制测试,是在某一认定层次,内部控制能否发现纺织纠正重大

错报,以分析内控的健全和有效或内控的缺失和无效。

执行任务,根据智能审计平台中相关附件资料对采购与付款管理执行穿行测试、控制测试程序,并编制内部控制评价测试工作底稿。

①执行穿行测试,了解采购与付款管理相关内部控制,查阅附件资料内控测试情况说明,完成C类内控底稿-采购与付款管理循环,填写穿行测试汇总表、穿行测试(与采购有关)表、穿行测试(与付款有关)表。

②执行控制测试,完成C类内控底稿-采购与付款管理,填写控制测试汇总表、请购与审批测试表、订购测试表、采购与验收测试表、记录应付账款测试表、发票测试表、付款测试表、供应商选择及档案维护测试表。根据C类内控底稿-采购与付款循环-请购与审批测试表,查阅附件资料内控测试情况说明,填写采购与付款评价测试工作底稿-请购审批底稿;根据C类内控底稿-采购与付款循环-订购测试表,查阅附件资料内控测试情况说明,填写采购与付款评价测试工作底稿-采购管理底稿;根据C类内控底稿-采购与付款循环-采购与验收测试表,查阅附件资料内控测试情况说明,填写采购与付款评价测试工作底稿-验收管理底稿;根据C类内控底稿-采购与付款循环-付款测试表,查阅附件资料内控测试情况说明,填写采购与付款评价测试工作底稿-付款管理底稿。

考核评价,根据穿行测试及控制测试结果,判断审计问题属于设计缺陷还是运行缺陷,评价缺陷等级并给出改进建议,完成采购与付款内控评价测试工作底稿,包括评价文档汇总表、请购审批、采购管理、验收管理、付款管理。

(四)改革教师任课条件

建议所任审计课教师要具备专业技术任职资格中级以上,1+X技能等级证书中级以上,最好为高级技能等级证书,已达“学高为师”的目的。

三、结论

中国共产党始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,坚持马克思主义指导地位不动摇,科学社会主义原则不动摇,勇敢推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新等各方面创新。教育教学模式的创新是教育改革的重要组成部分,只有不断改革和创新,才能培养出适用社会发展需求的高素质人才。

在审计课教学中加入RPA、AI、PYTHON、大数据分析与应用、财务共享等新技术的运用,推动审计课课程升级。将信息化手段融入课堂和课外的学习,每一堂课都有预习,练习,课后拓展。通过创新教育教学模式提高审计课的教学质量。

参考文献:

- [1] 张晓青.高职院校审计基础课程现状及优化路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(15):206-208.
- [2] 梁亚倩.OBE理念下的高职会计专业课程思政教学改革及实践研究——以审计基础与实务课程为例[J].山西经济管理干部学院学报,2024,32(01):82-85+91.
- [3] 张立娟.基于智慧云平台的高职审计专业混合式教学模式设计与实施研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(07):9-12.
- [4] 李梅,李彤.基于“岗课赛证”融通的审计课程教学改革探索与实践[J].财经界,2023(19):159-161.