

“岗课赛证”背景下技工院校幼儿教育专业课程改革的探究

周娟娟

(广西交通技师学院, 广西南宁 530000)

摘要: 技工院校幼儿教育专业是未来幼师队伍的重要成员, 对于从事幼师工作的学生来说, 他们不只要有基本的理论知识, 还需要有扎实的实践经验。岗课赛证模式和幼儿教育专业的融合, 能够让师生对幼师行业有更深入的了解。本文以技工院校幼儿教育专业的课程改革为切入点, 对该专业岗课赛证的实施展开了论述, 以供参考。

关键词: 岗课赛证; 技工院校; 幼儿教育; 课程改革

这几年, 随着一系列国家方针和文件的颁布, 使学前教育在我国的教育体系中具有更加重要的作用。教育部设立了全国中小学教师资格考试制度, 制定了国家职业院校的技能竞赛方案, 并开展了幼儿教育专业认证工作, 这一切都对学前教育人才培养提出了更高要求。同时, 《全国高职教育改革实施计划》还对职业教育教学进行了详细阐述, 指出要推动职业教育深度融合, 大力推进“1+X”学历认证, 深化“三教”改革, 以培育高水平、高素质的专业技术人员为目标。在上述的基础上, 技工院校教师需要对幼儿教育专业发展中的问题进行反思, 将学生工作岗位、职业资格考证和技能大赛所需要的专业能力和教学相结合, 改善教学过程中所遇到的问题, 使人才培养体系更加完善, 提高教学质量。

一、“岗课赛证”背景下技工院校幼儿教育专业课程改革的意义

(一) 有助于提高学生实践能力

幼儿教育专业岗课赛证教学模式是一种以实践活动为基础, 注重学生实践能力培养的教学模式。岗课赛证模式是将学生带到真实的工作场景中去, 让他们在实践中进行学习, 使他们能够从实践的角度思考问题、解决问题, 以此增强他们的实践能力。该模式侧重于对学生实践能力的培养, 使其能够更好地适应社会就业市场。在这种教育模式下, 可以使学生不断锻炼实际能力, 获得实践经验, 提高学生的求知欲, 为将来找工作打下牢固根基。

(二) 有助于提升教育教学质量

岗课赛证教学模式是把理论与实践相融合, 使教学更贴近企业的需要, 而技工院校通过岗课赛证的教学方式, 能够对行业的需要有更深刻的理解。同时, 技工院校还主动与企业开展协作, 对现实中的问题进行研究和解决。通过项目的实施, 技工院校能够为企业提供专业技术支撑, 将所学的理论知识转化为现实, 企业也能为高校提供真实的教育情景与资料, 使其更好地进行实习, 在一定程度上促进了技工院校学前教育的发展。

(三) 有助于培养学生创业精神

学前教育岗课赛证教学方式给学生们创造了良好的实习条件, 通过实习, 让他们对企业的工作过程和现实需要有一个更加清晰的认识, 这样他们就可以有更多的时间去思考新的思路和方法。幼儿教育专业的岗课赛证教学方式按照学生的个人素质和爱好, 逐步让他们参加到学校的管理和实习中来, 从而为他们提供创业机会, 激励大学生进行创造性的创业活动。

二、“岗课赛证”背景下技工院校幼儿教育专业课程教学现状

(一) 课程设置与岗位能力脱离

当前大部分技工院校学前教育专业教学中, 出现了专业结构不够科学、与教师工作要求相适应的现象。一些毕业生在幼儿园工作中出现了一些不太习惯的现象, 比如遇到紧急情况, 不能够沉着应对, 缺少相应的应对技巧和经验。总的来说, 目前的幼儿教育专业的课程设计更侧重于教师和教材教育视野下的人才的培育,

教学内容主要是以教材为中心进行的, 在教学过程中并未将用人单位对教师的职业素质需求纳入考量, 从而造成了学校教育和就业教育之间的不匹配, 最突出的就是重理论而轻实践。

(二) 课程重点与考证内容不匹配

国家对教师资格的考核非常关注, 并设立了教师资格考试制度。对于想从事学前教育工作的学生来说, 必须要获取教师资格证才具备担任幼儿教师的资格。但是, 当前技工院校学前教育教学中普遍存在着讲授的主要知识与考证的内容相脱离, 或者二者之间的联系不大的现象。在专业学习中, 学生不仅要按照课程要求完成知识的学习, 而且还要为考证做好准备。从实质上讲, 不管是学科的教学, 还是教师的证书, 都应该有很高的一致性。现有的教科书基本上覆盖了考证中的一些要点, 但是存在着教师在课堂上经常以课本为主要内容来讲授, 并没有将其与资格证的考试要求结合起来进行重点讲解的问题。

(三) 教学与技能大赛联系不密切

当前, 国家设立了一系列专业技术比赛, 并将其列为一项常规活动, 学前教育也不例外。从目前的比赛开展来看, 目前的比赛大多是以团队比赛的方式进行, 比赛的考察也更加全面。所以, 在技工院校的学前教育中, 要确定综合性的人才培养目的, 要主动地按照技能竞赛的需要, 加强对学生的能力的培养, 并将其具体表现为有针对性的教学和平时的考试。但是, 实际教学模式和考核方式与专业技术比赛没有紧密的结合。传统的“以师为本”的课堂教学方式较为单一, 导致了学生在课堂上的被动接受, 学习的主动性不高。“探究式互动”“任务驱动式”和“模拟式”三种教学方法在教学中都是浅尝辄止, 很难达到预期的教学效果。同时, 学校的教育评价也出现了一些传统的、死板的、与技能竞赛不相适应的现象。

三、“岗课赛证”背景下技工院校幼儿教育专业课程改革的途径

(一) 明确人才培养目标

在技工院校中, 学生的培养目标不仅是其工作的出发点, 而且也是衡量其人才培养质量的尺度。技工院校幼儿教育专业的培养目标应充分反映技工院校培养高素质技术技能人才的目标, 又要符合《幼儿园教师专业标准(试行)》与《教师教育课程标准(试行)》中关于“师范性”要求。

首先, 应从“岗”“证”“赛”三个方面对专业知识、能力和素质的要求, 界定专业技术人员的培养目标, 组建由教学骨干、幼儿园教师和幼教专家组成的教学研发队伍, 深入到幼儿园、早教中心和培训组织当中, 对幼儿园有关工作进行调查, 如教学方式、教学内容等, 随后对这些职位的工作任务和职业能力进行分析。根据教师资格证书、职业技能证书以及职业技能比赛的项目内容与需求, 对课程内容进行整合与调整, 还需要及时调整人才培养计划、课程体系和课程标准, 实现“岗”“课”“赛”“证”

的有机衔接。因此,在制订和修改人才培养暗杆的过程中,必须要让技工院校的教师队伍在技工院校教育中充分发挥作用。

其次,应根据学生的实际情况及今后的发展需要,确立专业教育的目的。学校应对在校内及毕业生进行调查,掌握他们进入校园后的学习基础和学习兴趣,对他们的工作需要及工作现状有清晰认识。根据《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求,从“道德与职业观念”“专业知识”和“专业技能”三个方面进行科学建构。通过对毕业生的三年生涯发展能力追踪研究,编制就业素质评价报表,为修订我国的人才培训计划提供翔实准确参考。

(二)调整校企合作机制

技工院校校企合作机制的完善,有利于提升技工院校的办学水平,促进技工院校人才培养的竞争能力。要达到这个目的,就需要与幼儿园、托儿所等企业建立起长久而又稳固的伙伴关系,一起推进课程体系、实践教学环节以及科研项目的建设。另外,还可以在校企合作的进程中实行“学校导师+企业导师”的方式,即由学院的教师与企业的教师一起对学生课程学习和实践教学。在此基础上,通过建立科研经费、职业选择等多种奖励措施,鼓励大学生主动参加学校和企业的工作,全面提升毕业生的整体素质与职业竞争力。总的来说,通过对校企合作的协同优化,能够提升学生的实际操作技能与职业素养,进而提升他们的竞争与就业竞争力,同时也能够提升学前教育与教学的品质与社会影响。

(三)创建一体化教育制度

构建岗课赛证一体化的教学体系,是提升学前教育教学水平,增强人才市场竞争能力的一种行之有效的方法。要从整体规划、课程整合、教学改革等方面入手;通过学科交叉、评价体系、生涯设计等,为大学生提供了丰富的实习经历,增强了他们的专业素质、竞争能力、就业能力。

首先,根据学前教育的现实需要,制订教育规划和方案来确定“岗课赛证”与课程学习的目标与内容;为学生提供更为系统和全面的教育。其次,可以把“岗课赛证书”的比赛与学科教学结合起来,比如把竞赛考试内容的考试内容纳入到专业教学当中,使竞赛与学科相结合,增强了学生对专业课程的兴趣,增强专业教学的有效性。其次,在课程改革中,要转变传统的教育方式,采取更为灵活的方式,通过案例教学、小组讨论、实际操作等,全面提升了学生的实践能力和综合素质。

此外,还可以将幼儿教育专业与心理学、教育学等有关的专业领域进行相互融合,以此来提升学生的知识层次和职业素养。同时,还将构建岗课赛证一体的考核制度,对学生的课程学习、实践活动、竞赛成绩等方面进行全方位的考核,为学生的发展做好准备。在此基础上,指导学生进行职业生涯规划,通过参与实践活动与实习,制定个人职业发展方案,增强职业素质和职业竞争力。

总而言之,要想构建岗课赛证一体化教学体系,就必须要将幼儿教育专业与企业、社会等多个层面进行协作,构建更为密切的校企合作体系,对教育教学进行协同优化,从而使学生们能够得到更多的实践体验,增强他们的竞争能力,增加他们的工作机会。在此基础上,要继续深化教学与创新,以适应就业的多样化与个性化的要求,为将来的社会发展提供更好的教师人才。

(四)加强专业教师队伍

幼儿教育专业师资队伍则是学前教育教学的核心力量。加强产教融合是幼儿教育专业师资队伍建设过程中的重要措施。首先,要加强对幼儿教育专业的实践教学,积累实践经验,提高学生的实践能力,为学生的专业学习和发展提供更多的支持和帮助。通过产教融合为教师提供更多的实践机会,使其更好将理论知识与

实践经验相结合。其次,通过创建产学研结合的实习基地,为学生实习创造良好的实习条件,提高实习教学质量。再次,选择适合的幼儿园、托儿所等教育组织,设立实践基地,给学生创造实践的机会,让他们在实践中学会和掌握专业技能。在此基础上,构建了一套完善的师德考核制度,以促进其专业素质与品德发展。要通过设立优秀教师的选拔与奖励制度,为表扬、奖励先进的教师搭建舞台,激发他们的工作热情,提高他们的工作效能。最后,合理增加幼儿师资的薪酬水平。构建科学的薪酬体系,即:薪酬与其学历层次、职位职责等相关,尤其是对表现优异的教师进行适当的奖励,促进他们的工作热情和工作效率。总之,幼儿教育专业要与教育机构、学生以及行业企业等进行沟通,给学生创造更多的实践和培训机会,使他们可以持续地发展和提升自己,为幼儿教育的发展培养更多的优秀教师。

(五)构建专业评价体系

构建产教融合视角下的学前专业岗课赛证融通的评价与反馈机理,旨在更好地指导学生持续提高自身的综合素养,为此,必须制定科学实用的评价标准,采取多样化的评价方法,构建及时的反馈和有针对性的辅导体系和长效机制,使之能够在专业的学习全过程充分发挥作用,保证该机制的有效性和高质量。

首先,确定评价指标体系,以明确评价的内容和标准。评价指标体系应包括知识、技能、态度等方面的指标,同时应将产教融合的情况纳入指标体系中。其次,应采取多样化的评价方法,对学生的综合素质进行综合评价;目前最常见的评价方法有结果评价、表现评价、自我评价、同行评价。运用多种评价方法,对学生的实际水平与能力有较为完整的认识,从而使师生能够得到更为准确的信息与引导。最后,评价的重要作用是将评价的成果及时地反馈给学生、教师和企业,使他们能够更好地认识到自己的缺点与长处,从而能够适时地进行改善。评价的成果应该向学生、教师以及企业进行反馈,这样就能让所有人都能迅速地知道他们的优点和不足,并能为企业对实习阶段的安排进行适当的调整。在反馈的过程中,要有目的的进行反馈与引导,而各种反馈方法也要多样化,便于各方理解与沟通。

四、结束语

综上所述,技工院校幼儿教育专业在发展过程中,要洞察市场的需求,明确人才培养目标,将岗课赛证融合作为育人的重点,由此形成科学的人才培养体系,提高学生的核心素养,就此实现幼儿教育专业人才大丰收。

参考文献:

- [1] 杨达,朱娅,何为,等.标准视域下高职学前教育专业人才培养方案的融合路径——以《学前教育专业认证标准》与《学前教育专业教学标准》为例[J].绵阳师范学院学报,2024,43(04):56-64.
- [2] 王雯璐,闵兰斌.民族地区中高等院校学前教育专业人才培养模式对学生就业意向的影响——专业认同的中介作用[J].陕西学前师范学院学报,2024,40(03):82-94.
- [3] 吕荣.基于岗课赛证一体化融通,探究高职学前教育专业人才培养模式改革——以昆明工业职业技术学院为例[J].现代职业教育,2023(14):82-86.
- [4] 胥兴春,左越.共生理论视域下区域学前教育人才培养的问题审视与推进路径——以成渝双城经济圈高校为例[J].教育与教学研究,2023,37(03):78-87.
- [5] 张瑞端.高职院校学前教育专业人才培养模式改革研究与实践——基于国考背景下教师资格证考试的视角[J].济源职业技术学院学报,2021,20(02):21-27.