

乌卡时代高校辅导员提升政治引领力的价值旨归、现实困境与实践路径

夏 婧

(南京邮电大学理学院, 江苏 南京 210023)

摘要: 乌卡时代的到来为高校辅导员工作带来全新挑战, 政治引领力是高校辅导员的核心能力和基本素养。通过分析乌卡时代高校辅导员提升政治引领力的价值旨归与现实困境, 提出要从重视政治理论学习、创新政治引领方式、加强高校支撑保障等方面着手, 不断提升乌卡时代高校辅导员的政治引领力。

关键词: 新时代; 高校辅导员; 政治引领力

乌卡时代是对当前社会环境的一种定性描述, 意指我们正处在一个易变性、不确定性、复杂性、模糊性的世界里, 科技更新、信息传递、时代发展都日新月异。在思想日趋多元化的当下, 当代大学生思维活跃、视野开阔、易于接受新事物, 高校辅导员的政治引领力是壮大主流舆论思想的有力抓手。因此, 本文对乌卡时代高校辅导员提升政治引领力的价值旨归、现实困境与实践路径进行研究, 旨在加强高校辅导员的政治引领能力, 培育更多堪当民族复兴重任的时代新人。

一、乌卡时代高校辅导员政治引领力提升的价值旨归

(一) 提升高校辅导员政治引领力是政治建设的重要举措

政治引领工作是高校辅导员开展大学生思想政治教育的重要内容。新中国成立以来, 高校辅导员制度不断发展与完善, 职责不断变化与拓展, 但政治引领始终是贯穿其中的根本主线。在乌卡时代, 面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局, 加强学生思想政治教育工作, 拧紧思想“总开关”, 更是正当其时、十分必要。在当前复杂的国际环境中, 要毫不动摇、旗帜鲜明地坚持社会主义办学方向, 不断加强高校政治建设, 强化党对高校的绝对领导。高校辅导员身处学生工作的第一线, 在维护高校意识形态安全工作中发挥着重要作用。高校辅导员通过提升自身的政治引领力, 能更好地贯彻落实国家的相关政策, 不断增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 引导学生树立正确的政治立场, 服务国家战略发展需求。

(二) 提升高校辅导员政治引领力是辅导员工作职责的必然要求

高校辅导员是与大学生接触最多、距离最近的思想“领航员”, 是高校思政育人工作的“主攻手”。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确提出, 思想理论教育和价值引领是辅导员的主要工作职责, 辅导员应引导学生深入学习习近平总书记重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略, 深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育, 帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。由此可见, 提升政治引领力是高校辅导员工作职责中的应有之义, 也是高校辅导员核心能力培养的重要方面。近年来, 我国大力实施高校思想政治工作骨干在攻读博士学位专项计划, 为高校辅导员提升政治理论水平提供专门通道。高校辅导员更应强化理论武装, 结合新时代语境与青年学生话语体系, 紧扣学生成长规律和特点, 在实践中积极落实立德树人的根本任务, 做好青年学生成长成才路上的知心人、热心人、引路人。

(三) 提升高校辅导员政治引领力是大学生素养提升的有力保障

在开启第二个百年奋斗目标的当下, 新时代大学生不能只满足于掌握基本的科学知识, 还要肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。单纯的文化知识灌输已经不能完全满足新时代大学生发展的客观需要, 只有引导学生不断加深对马克思主义理论的认识, 提升大学生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 才能使他们面对大是大非敢于举旗亮剑, 在重大政治问题上坚守原则底线, 保持政治清醒, 厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。在学生三观形成、政治参与意识萌芽的重要时期, 辅导员对学生的引导尤为关键。只有提升辅导员政治引领力水平, 练就一身过硬的真功夫, 才能提高学生的政治素养和社会责任感, 夯实青年群体的社会主义基石。在乌卡时代, 辅导员政治引领力的提升将有助于优化与整合各类教育资源, 加强学生的政治素养, 促进主流价值观在校园传播, 培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

二、乌卡时代高校辅导员政治引领力提升的现实困境

(一) 社会政治环境复杂多变

乌卡时代的国际社会政治环境复杂多变, 信息传播速度快, 政治观念、价值取向多样化, 辅导员在进行政治引领时可能面临各种政治风险和挑战, 难以准确把握学生的思想行为动态。例如, 面对出现的一些新政治议题和争论, 公众对于它们的观点和态度呈现复杂态势, 也会出现极端化的声音。这就给辅导员的政治引领工作带来了极大的压力和挑战。当前, 新自由主义思潮、民主社会主义思潮、历史虚无主义思潮等西方社会思潮日益渗透到我国民众的生活中, 也导致部分大学生价值取向发生偏移, 学生的思想动态可能会因为社会政治环境的复杂多变而发生频繁变化, 这就需要辅导员具备敏锐的洞察力和高效的应对能力, 以便精准了解学生的内心想法, 对不正确的价值观念及时进行纠偏工作, 努力建设以社会主义核心价值观为内核的校园思想文化氛围。

(二) 学生价值观日趋多元化

乌卡时代是一个信息爆炸的大数据时代, 学生的生活中离不开手机和社交网络, 认识世界的方式、信息接收渠道日趋多元。由于现代社会中各种观念的不断碰撞和交织, 学生形成多元的观念和认知, 主体意识强, 不再无条件接受教育者所传达的知识信息, 传统思想政治教育者主客体地位发生改变。这使得辅导员的政治权威受到了一定的挑战, 面临被弱化、消解、解构的困境。如果辅导员的政治引领力不强, 学生很可能被错误的观点引导, 产生偏激的政治表达, 出现思想误区。另外, 部分辅导员开展的政治引领教育内容过于陈旧, 与学生的思想实际、认识规律不匹配,

难以调动学生学习了解的积极性,导致学生出现对政治理论学习的认知偏差或消极情绪。因此,辅导员需要结合时代特点,时刻绷紧思想教育之弦,及时调整思想引领的方式方法,以学生喜闻乐见的形式开展思想政治教育。

(三) 辅导员专业培训和支撑不足

乌卡时代的到来对辅导员的工作提出了更高要求,辅导员需要具备更强的理论素养和批判性思维,才能更好地引领学生成长成才。当前,高校辅导员招聘对专业背景无特殊要求,大部分辅导员不具备思想政治教育相关专业背景,缺乏扎实理论功底。高校对辅导员的政治引领力提升缺乏有效的专业培训和支撑体系,辅导员难以获取系统的政治理论知识和实践经验,在政治引领力提升过程中缺乏激励,在政治引领方面存在“本领恐慌”。另外,辅导员日常工作较为繁杂,存在职能泛化、边界不清、权责不对等、队伍不稳定等一系列问题。一项调研数据显示,“64%的辅导员认为自己的时间和精力大都被事务性工作占用,而在思想政治教育工作中的投入不足20%”。高校辅导员的大量时间被琐碎的事务性填满,工作重心逐渐偏离思想政治教育范畴,难以有效开展大学生政治引领工作。

三、乌卡时代高校辅导员政治引领力提升的实践路径

(一) 重视政治理论学习,树立终身学习思维

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员自身需要具备扎实的政治理论基础,才能更好地做好政治引领工作,达到“亲其师信其道”的效果。首先,高校辅导员必须苦练“内功”,学原文、读原著、悟原理,深入学习马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论,将习近平总书记重要讲话精神内化于心、外化于行,熟悉国家的相关政策法规,积极关注世界政治经济动态,以增强政治理论素养,不断提升思想政治理论阐释力,才能在开展大学生思想政治引领时掌控全局,引导大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,深刻感悟思想伟力;其次,乌卡时代的信息更新迭代频繁,辅导员应具备终身学习的意识,不断学习新知识、拓展新视野、应对新挑战,广泛学习教育学、心理学、管理学等与辅导员核心素养相关的专业知识,注意挖掘日常工作思政元素,将政治引领融入学生职业生涯规划、就业指导、形势与政策等课程当中,及时回应学生对时事热点、社会事件、新兴话题的讨论等等,更好地引领学生成长成才。

(二) 创新政治引领方式,关注学生实际需求

首先,随着大学生的思想观念和价值取向逐渐向多元化发展,辅导员应充分尊重个体的差异性,聆听学生声音,关注学生需求,广泛了解不同地域的风俗文化、表达习惯,深入了解学生的行为爱好、处事方式、偏好诉求,努力拉近与学生之间的情感距离,从而深入了解大学生的思想动态,与学生建立情感链接,找准政治引领的落脚点,加强思想引领实效;其次,高校辅导员应摒弃以往“讲台式”“灌输式”的教育模式,不断提升思想政治教育的话语亲和力,将生活话语体系与理论话语体系融合起来,提升大学生政治参与热情。通过谈心谈话、座谈会等形式与学生进行互动交流,了解学生的需求和困扰,提升政治引领效果。同时,发挥朋辈引领的积极作用,大力培育校园网络意见领袖,弘扬主旋律,传播正能量;最后,要坚持守正创新的原则,加强自身数字素养,结合移动互联网技术,通过网络新媒体矩阵来进行政治引领,如定期发布思想政治教育网络文章、发布思政微课、开展

直播讲座等等,对学生进行个性化、情境化地引导,积极推进大学生社会主义核心价值观教育。除理论教育外,辅导员还应注重实践引领,将理论小课堂与社会发展大课堂结合起来,带领学生积极参与到社区服务、走访调研、社区治理等实践活动中,以实践的方式提高学生的政治素养,培养学生对社会主义核心价值观的认同感,形成全方位、多层次、立体化的政治引领机制,实现对学生政治引领“知、情、意、行”的统一,使思想政治教育真正做到春风化雨、入脑入心。

(三) 加强高校支撑保障,完善辅导员队伍建设

高校应完善支撑保障机制,加强辅导员队伍建设,增强辅导员对岗位的认同感和归属感,坚持辅导员队伍专业化职业化发展方向。首先,高校应定期组织各类政治能力提升培训活动,制定辅导员素质能力提升专项培训计划,定期组织校内、校外理论学习培训,邀请专家学者、优秀辅导员开展专题报告、主题研讨等,为辅导员提供互相借鉴、交流学习的机会与平台,共同提升政治引领力;其次,在乌卡时代,以大数据、数字孪生、人工智能等为代表的新一代数字智能技术对人类社会、经济、生活和思维方式带来重大改变。高校应利用数字化技术赋能学生日常管理工作,充分发挥数据要素与教育系统要素耦合的协同效应,大力建设学生工作智能化系统,为辅导员日常工作的提质增效保驾护航。同时,高校应明确辅导员工作边界,确保辅导员有足够的时间和精力深入学生当中,及时掌握学生动态,在政治引领工作中发挥其应有的作用;最后,高校应加强对辅导员队伍的物质保障与人文关怀,建立科学的激励机制,选树学生政治引领工作的模范人物,鼓励辅导员团队凝练精品项目,激发辅导员政治引领力提升的内驱力,从而提升辅导员队伍的职业认同感,推动辅导员队伍不断壮大、结构不断优化、能力不断提升,更好地实现自身价值。

四、结语

在乌卡时代,高校辅导员在大学生思想政治教育中的角色与作用尤为重要。乌卡时代提升高校辅导员的政治引领力,需结合辅导员队伍专业化职业化建设等方面要求,多措并举形成一套科学、系统、有效的辅导员政治引领力提升的实践路径,才能全面提升政治引领实效,引导学生坚定理想信念、强化使命担当,真正做到“为党育人、为国育才”。

参考文献:

- [1] 张男星,王新风.乌卡时代高等教育发展的境遇及其应对思考[J].中国高教研究,2022(09):83-87.
- [2] 杨建义,吴新菊.新时代高校辅导员政治引领的任务、挑战与提升路径[J].思想理论教育,2020(04):86-91.
- [3] 韩立宇.新时代高校辅导员政治引领力的内涵与提升路径[J].黑河学刊,2023(03):12-17.
- [4] 王伟.提升高校辅导员“政治三力”路径探析[J].山西大同大学学报(社会科学版),2021,35(06):18-21.
- [5] 王璐,双传学.高校辅导员意识形态引领力提升路径探析[J].江苏高教,2021(05):85-88.
- [6] 陈子季.高校辅导员你的使命崇高不可替代[N].光明日报,2019-04-02(14).

作者简介:夏婧(1996—),女,汉族,江苏南京人,硕士,南京邮电大学理学院,助教,研究方向为大学生思想政治教育。