

新时期技工院校会计专业教学方法与改革实践

张筱楚

(韶关市技师学院, 广东 韶关 512023)

摘要: 信息技术是新时期的显著特征,在技工院校会计专业的教学活动中,信息技术发挥了更加重要的作用,该技术在专业教学的应用,推动了教师教学理念的转变,有助于教学质量的提升。本文从新时期的背景出发,分析了技工院校会计专业教学面临的问题,并提出具体的教学改革策略,旨在提高会计专业教学成效。

关键词: 信息技术; 技工院校; 会计专业

在当今世界的发展过程中,信息化属于必然趋势,技工院校属于专业人才培养的重要场所,需要在新时期趋势下,针对会计专业,推动教学改革的实施。从社会的变化情况,进行教学活动的调整,可以保障教学效果的提升,培养出符合会计行业发展需求的人才,推动会计专业健康发展。

一、技工院校会计专业的教学现状

(一) 缺乏对信息化教学的认识

在新时期背景下,虽然许多技工院校开展了教学改革活动,加强了信息技术的应用,但从教师教学的实际情况出发,教师对信息化教学缺乏足够的认知,许多教师采取的信息化教学停留在表层,很难取得预期的教学成效。另外,部分教师认识到信息化教学在会计专业发挥的重要性,但并没有寻找到良好的结合方式,阻碍其创新性与可塑性的发挥。基于以上问题的出现,究其根本是教师缺乏对信息化教学本质的理解,对信息化教学缺乏正确的认识。

(二) 专业教学内容较为陈旧

相较于其他专业的教学,技工院校会计专业具有稳定的知识体系,需要根据时代发展,进行一定的调整和优化。从当前技工院校会计专业教学的实际情况出发,专业教学内容尚未发生较大转变,学生在专业课程的学习中,获得的会计知识较为陈旧,无法紧跟时代的发展步伐,长此以往,会影响到会计专业的人才培养效果。另外,技工院校会计专业的学生,为了提高自身的就业竞争力,需要加强校内时间的应用,掌握更多的专业知识,但由于教学内容较为陈旧,导致学生掌握的知识与现实存在一定的差距。造成以上问题的原因包括以下方面:一方面,教材更新速度较慢。技工院校会计专业选取的教材更新速度较慢,教师教学离不开教材的帮助,很容易造成教学内容落后,学生无法及时的更新知识体系。另一方面,会计专业的课程教学体系更新速度较慢。受到以上问题的影响,学生在会计专业学习中,形成的知识架构很难满足企业发展需求,导致学生缺乏就业竞争力。因此,技工院校需要加强对教学内容的关注,及时的进行调整与更新。

(三) 专业师资力量不足

在技工院校会计专业的教学活动中,教师发挥了不可忽视的作用,教师素养与人才培养效果存在较为密切的联系。由于部分教师的实践经验不足,导致专业教学效果有待提升。当前会计专业缺乏双师型教师,许多教师缺乏良好的实践能力,无法引导学生开展良好的练习,不利于学生综合素养的提升。

(四) 教学方式存在滞后性

技工院校会计专业对实践具有较高的要求,其中实践教学与大数据、多媒体等技术存在密切联系。因此,会计专业教师需要在教学活动中,加强对信息技术的关注,通过信息技术的灵活应

用,推动学生良好实践能力的提升。但在当前技工院校会计专业的教学中,大多数教师仍采取传统的灌输式教学,进行知识传授,学生缺乏实践机会,导致教学互动性不足,实践教学过于形式化,不利于学生综合素养的提升。另外,虽然部分技工院校应用了先进的会计模拟软件,但由于专业教师的指导不足,很难发挥出模拟软件具有的价值。

二、新时期技工院校会计专业教学改革策略

(一) 转变教学理念,巧用信息技术

在技工院校会计专业的教学活动中,管理层与一线教师都需要明确教育发展趋势,注重自身教学理念的转变,投入到会计教学活动中,加深对会计教学需求的认识,感受会计教学变化,形成良好的教学观念,并加强对教学创新与实践的关注。教师需要明确信息化教学的重要性,从会计专业的角度出发,进行教学活动的优化调整,使更多信息元素融入实际教学环节,保障教学质量的提升,使学生获得更好的学习感受。为了推动教师信息创新能力的提升,需要其从时代发展角度出发,注重自身观念的转变,形成信息化教学观念。技工院校在新时期的教学活动中,需要注重课堂教学与信息技术的融合,其中在信息时代背景下,现代化教学模式的应用,可以使教学具有更加浓厚的时代气息,推动课堂教学环境与结构的改变。通过教师与学校管理层理念的转变,可以更好地应用各类新技术、工具等,推动课堂教学质量的提升,培养出更多的会计人才。

(二) 加强教师培训,调整会计教学

在技工院校会计专业教学环节,教师专业素养会直接影响到教学质量。因此,为了取得更好的教学效果,提高学生的专业水平,学校需要注重双师型教师队伍的组建。首先,提高教师的理论与实践能力。学校可以通过教师培训的加强,鼓励教师积极前往企业进行学习,掌握最新的财务会计知识,从而更好地调整教学活动。同时学校可以构建教师培训基地,使教师融入会计学培训中,掌握更多的会计专业知识,为后续会计专业教学奠定扎实的理论基础。其次,技工院校可以加强与企业的合作,通过培训协议的签订,组织会计专业教师定期前往企业财务部门进行实训,提高教师的实践能力,为教学优化奠定基础。同时可以邀请企业财务人员,到校开展讲座活动,帮助教师掌握更多的会计实践技能,推动双师型教师队伍的组建。最后,技工院校可以开展现代知识教学,帮助教师更好的应用现代设备,推动其专业水平的提升,形成良好的知识架构,从而取得更好的教学成效。

(三) 创新教学内容,完善知识体系

为了推动会计专业教学效果的提升,技工院校需要注重教学内容的优化调整。首先,技工院校在会计专业的教学环节,需要注重教材选择,选取最新的教材,帮助学生掌握最新的会计知识,

推动其就业竞争力的提升。其次,在会计专业的教学环节,教师需要从学生角度出发,制定良好的课程体系与人才培养方案。在教学实践中,教师可以根据学生、岗位等需求的变化,进行课程与培养方案的优化,保障人才培养成效。例如,在新时期环境下,多媒体技术在会计行业得到了广泛应用。因此,技工院校需要增加相关课程内容,培养学生的多媒体应用能力,推动学生综合素养的提升,帮助其更好地适应社会环境。最后,教师需要注重自身知识体系的更新。通过更新教师知识体系,可以使教学更具新颖度,使学生掌握更多的专业知识,提高教学有效性。

另外,技工院校在教学内容的创新活动中,需要注重课程的衔接,通过课程内容的整合,优化教学内容,加强各个学科知识的融合,推动学生综合素养的提升。教师需要避免内容重复建设,注重知识具有的特点,教师采取逆向思维等方式,进行教学内容的调整,更好地培养学生思维能力。例如,在银行会计、外贸会计等课程中,教师可以从实务部分出发,根据相关行业特点,开展深入解读,加深学生对会计岗位的理解,适应职业的发展。

(四) 注重实践教学,推动产学研结合

技工院校在会计专业教学改革活动中,需要加强对实践教学的关注,注重理论目标的达成,并适当延伸实践课程实践,帮助学生将理论与实践知识进行融合,推动其会计实践技能的提升。其中在专业教学环节,教师可以采取情境模拟的方式,引导学生积极学习,保障教学质量的提升,帮助学生应用所学知识,推动教学趣味性的提升,使学生获得更好的学习效果。例如,在实践教学活动中,教师可以从生活中会计行业的视角出发,引导学生开展实践模拟活动,分别扮演审计、总账以及出纳等角色。通过模拟实践的开展,可以加深学生对财务岗位的理解,形成良好的专业分析与判断能力,为后续就业奠定基础。

另外,由于学习与就业存在较大的偏差,许多学生虽然在校园内取得了优异的成绩,但在步入工作岗位后,实际表现不够理想,究其原因是学生的操作与应用能力较差。为了更好地解决该问题,技工院校会计专业需要注重产学研结合的落实,使学生得到更多的实践机会,在实践活动中,进行理论知识的转变,从而得到实践与应用能力的提升,积累一定的工作经验。以上活动的实施,符合新时期技工院校会计专业教学的要求,有助于育人效果的提升。为了取得良好的教学效果,技工院校需要加强对信息化教学的关注,通过产学研结合的贯彻,使学生得到更好的学习感受,具体可以从以下几点出发:第一,技工院校需要从自身角度出发,注重教学设施的建设,为产学研结合教学的开展,奠定硬件基础。第二,教师对实践教学进行科学的设置,注重教学形式的优化与创新。同时注重教学内容的调整,保障实践与理论教学的内容具有一致性,帮助学生将理论知识转化为实践,得到综合素养的提升。第三,在产学研结合的背景下,技工院校可以通过邀请企业财务人才,在校内开展专题讲座等活动,使学生更好地认识会计工作,进行良好的交流与沟通。

(五) 贯彻以生为本,开展针对性教学

技工院校会计专业具有许多学生,不同学生的学习、理解以及认知等能力存在较为明显的差异,在传统教学模式的影响下,教师很难开展针对性教学,实际教学效果有待提升。但在新时期背景下,教师可以加强信息技术的应用,更好的贯彻以生为本理念,从学生角度出发,开展分层的针对教学,使学生获得更好的学习感受,掌握扎实的专业技能。其中教师可以根据学生实际情况,将其划分为基础与能力两个不同的小组。其中基础组学生大多学

习成绩较差,表现不够优异;能力组的学生表现出良好的学习成绩,各方面能力较为突出。针对以上两组的学生,教师可以通过多媒体、数字化等技术的应用,为学生开展更好的知识梳理活动,分层次的帮助学生掌握会计专业知识,提高学生的综合素养。

另外,教师需要注重课后作业的布置。在布置课后作业的过程中,教师可以通过信息技术的灵活应用,从基础组与能力组的视角出发,布置不同的课后作业。针对基础组的学生,教师可以通过作业平台,上传基础性练习题目与巩固性内容,引导学生按时完成;对于能力组的学生,教师可以从会计行业出发,设计具有较高难度与复杂性的作业题目,引导学生开展深入思考,寻找正确的解题方式。同时,教师可以在网络平台,随时查看学生的作业动态,针对学生出现的问题开展分析与总结,寻找共性问题,教师根据学生出现的共性问题,在后续的教学活动中,进行重点讲解,从而保障学生可以掌握相关知识,加深对会计专业内容的理解,推动其学习能力的提升。

(六) 建设教学设施,提高教学效果

在新时期背景下,技工院校需要注重教学设施建设,从而推动会计专业教学效果的提升,使学生获得更好的学习感受,得到专业素养的显著提升。对此,技工院校管理人员需要加强对相关方面的关注,采取有效的实施方案,为专业教学提供保障。第一,可以注重会计实训基地的完善,可以使学生获得更多的实践机会,在实践操作中,掌握更加扎实的会计知识。第二,技工院校可以注重基础实验室的构建,使学生积极参与其中,包括财务软件、会计审计等。通过实验室的应用,可以使更多学生获得参与机会,加深对实践技能的掌握,从而在毕业后可以满足会计岗位需求,得到就业竞争力的显著提升。

三、结束语

综上所述,在新时期背景下,技工院校会计专业教学改革的实施,可以推动教学质量的提升,培养出更多符合会计行业需求的人才,还可以推动经济健康发展。对此,技工院校的管理与教学人员需要加强对教学改革的关注,通过多种方式的应用,推动教学质量的提升。在当前技工院校会计专业教学中,难免存在一些教学问题,如教学内容陈旧、师资力量不足以及教学方式落后等,这些问题的出现,造成教学效果较差。对此,技工院校针对这些问题,采取了一系列改革方式,如教学理念的转变,加强信息技术的应用、注重产学研融合的落实以及以生为本理念的贯彻等方式,打破了传统教学的限制,限制提高了专业教学效果。技工院校需要从自身实际出发,根据学生情况,开展合理的教学改革活动,从而提高会计专业的教学质量,为学生后续的健康成长奠定基础。

参考文献:

- [1] 任付成.试析技工院校会计一体化教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四).淄博市技师学院;2023:8.
- [2] 靳柯娟.技工院校会计专业人才培养方向及策略探究[J].职业,2022(20):55-57.
- [3] 尚娟.技工院校会计专业课堂教学现状与改进策略浅析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(专题一).正阳县技工学校;2022:3.
- [4] 闵子轲,焦晓超.浅谈岗课赛证融通下职业教育赛项设计——以技工院校会计专业为例[J].老字号品牌营销,2022(13):185-187.