

AI 智慧教学在中职英语教学中的应用探究

戴慧奕

(上海鸿文国际职业高级中学, 上海 201907)

摘要:《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》指出:“中职英语教育应致力于培养学生的英语综合运用能力,以适应现代社会和职业发展需求。”随着人工智能技术的不断发展,AI智慧教学在中职英语教学中的应用逐渐受到广泛关注。本文旨在探讨AI智慧教学在中职英语教学中的应用策略,以期中职英语教学改革提供新的思路和方法。

关键词:中职英语;AI智慧教学;应用策略

中职英语作为职业教育的重要组成部分,对于培养学生的综合素质和适应未来社会发展具有重要意义。在当前信息化、智能化的时代背景下,AI智慧教学以其独特的技术优势和教学特点,为中职英语教学改革注入了新的活力。在中职英语教学中引入人工智能技术,可以优化教学过程,提高教学效果,从而更好地实现中职英语的教学目标。

一、AI智慧教学在中职英语教学中的应用优势

(一) 激发兴趣,提升效率

在中职英语课堂上,提高学生学习效率的关键在于充分激发学生的学习兴趣。只有在学生对教学内容充满兴趣与好奇心的前提下,他们才能够以更加积极的心态、主动的行动投入课堂活动,进行英语知识的学习与探究。而以人工智能、大数据、虚拟仿真等为代表的智慧化教学手段在中职英语课堂上的创新运用,能够有效激发学生的英语学习兴趣与动力,让学生更加投入、用心地学习英语。

(二) 优化方式,拓展视野

传统的英语课堂,往往是教师讲、学生听,课后学生依靠自主性、自觉性,通过做习题、做试卷来巩固课堂所学。在这种单一模式下,学生对英语知识的掌握往往仅局限于理论知识,而对语言的实际运用、语言文化的了解则相对不足。而利用AI智慧教学辅助中职英语教学,不仅有利于教学方式的优化与创新,还可以有效拓展学生视野。此外,借助AI智慧教学手段,教师还可以在备课环节搜索相关资料,以丰富教学内容,从而在助推课堂教学高效开展的同时,使得学生的视野更加宽广。

(三) 增强激情,提高积极性

在传统的课堂教学模式下,学生通常都是被动听、被动说、被动读、被动写,学习主动性较差,更多的是为了应付老师、应付家长,所有的学习行为都是在教师的强制下产生的。之所以出现这种现象,其实与课程内容、教学方式之间有着很大关系。千篇一律的教学内容、单一枯燥的教学方式,都不利于学生学习动力的激发。而AI智慧教学在英语课堂上的科学应用,则能够助推学生的自主化、个性化学习,有利于增强学生的学习激情,提高学生的学习积极性。

(四) 营造氛围,把握知识

AI智慧教学在中职英语课堂上的科学、灵活运用,还可以营造良好的教学氛围,让学生在宽松、愉悦的氛围中,更加高效地展开英语学习。在传统的英语课堂上,学生的英语学习大多以书本知识为主导,教师并不注重语言场景的构建,从而不利于学生语言综合能力的提升。而运用人工智能、虚拟仿真等智慧化教学技术,则可以将课本中静态的文字,转变成生动、直观的生活场景,让学生在沉浸式的语言运用场景中,把握英语知识、感知语言运用。

二、AI智慧教学在中职英语教学中的应用策略

(一) 利用人工智能,进行个性化教学

AI智慧教学系统,作为教育领域的一项革新性技术,凭借其强大的数据分析和学习能力,正在逐渐改变着传统的教学模式。该系统不仅能够针对每个学生的学习特点和需求,提供个性化的教学方案,还能够根据学生的学习进度和反馈,实时调整教学策略,从而提升教学质量和效果。AI智慧教学系统在中职英语教学中的应用,可以通过收集学生的学习数据,包括课堂表现、作业完成情况、测试成绩等,构建了一个全面而精细的学生学习画像,使得系统能够深入了解每个学生的学习习惯、兴趣爱好以及潜在的学习困难。在此基础上,系统能够针对每个学生的学习特点和需求,生成个性化的学习计划和教学资源,从而满足不同学生的个性化学习需求。此外,AI智慧教学系统还具备强大的学习能力。该系统通过不断地学习和优化,能够逐渐提升对学生学习数据的分析能力,并生成更加精准的学习建议和习题推送。例如,系统可以根据学生的学习难点和薄弱环节,智能推荐相关的知识点和练习题,帮助学生巩固和提高自己的学习效果。此外,系统还可以根据学生的学习进度和反馈,自动调整教学难度和节奏,确保学生能够在自己的节奏下进行学习,避免因教学难度过高或过低而影响学习效果。除了个性化教学方案外,AI智慧教学系统还可以为教师提供更加全面和准确的教学支持。系统可以根据学生的学习数据和反馈,为教师提供关于学生学习情况的详细报告和建议,帮助教师更好地了解学生的学习状况,并据此调整教学策略和方法。此外,系统还可以为教师提供丰富的教学资源 and 工具,如课件、习题库等,从而减轻教师的教学负担,提高教学效率。

(二) 引入智能语音技术,提升口语表达能力

在中职英语教学中,口语能力的培养一直被视作至关重要的环节。随着科技的飞速发展,智能语音技术逐渐融入教育领域,为中职英语口语教学带来了革命性的变革。通过引入智能语音技术,我们能够有效提升学生的口语表达能力,使他们在掌握英语知识的同时,更好地运用语言进行交流。

智能语音技术以其独特的优势,为学生提供了全新的口语练习体验。一方面,该技术能够实时分析学生的发音、语调、语速等语音特征,从而为学生提供精准的语音反馈和建议。学生在练习口语时,可以通过智能语音系统了解自己的发音问题,如哪些音素发音不准确、语调是否恰当等。通过与系统的互动,学生可以不断纠正自己的发音和语调,逐渐提高口语表达的准确性和流畅性。其次,智能语音技术还能为学生创造丰富的口语练习场景。通过模拟真实场景,如购物、旅行、聚会等,学生可以在虚拟环境中进行口语练习。这种练习方式不仅使学生更容易投入,还能帮助他们更好地应对实际生活中的各种情境。在模拟场景中,学

生可以学习如何运用合适的语言进行表达,如何与不同背景的人进行有效沟通,从而提高口语应用的能力。此外,智能语音技术还为教师提供了便捷的监控和评估工具。教师可以通过系统查看学生的口语练习记录,了解他们的口语表现情况。当发现学生在某个方面存在问题时,教师可以及时给予指导和建议,帮助学生解决问题。同时,教师还可以通过系统收集学生的口语数据,进行统计分析,以便更全面地了解学生的学习情况,为教学提供更有针对性的建议。

(三) 利用大数据采集信息, 加强教学指导

大数据的快速发展及其在教育领域的广泛应用,为中职英语教学改革深入推进提供了重要着力点。在中职英语教学中运用,教师可以准确、快速、全面地获取、了解学生的基本信息、英语基础、学习习惯、既往成绩等。此外,在教学实践中,教师还可以根据学生的信息汇总,利用大数据精准筛选有助于提高英语教学质量的内容,从而为英语课堂教学的高效开展提供至关重要的数据支持。与此同时,学生同样可以依托大数据,与教师进行高效地交流与沟通,并逐渐找到更加适合自己的学习方式,养成良好的语言学习习惯,进而不断提升英语学习质量。而这一愿景的达成,首先需要教师不断增强信息素养,提高智慧技术驾驭能力,能够熟练地将大数据等先进技术,应用于中职英语课堂,以更加全面地了解实际学情,对正确指导学生奠定基础。

以“过去进行时”这一知识点的教学为例,在教学过程中,为了帮助学生更加全面、深入地了解“过去进行时”这一时态,掌握“过去进行时”和“现在进行时”之间的区别和联系,教师可利用网络教学平台上的问卷调查功能,了解学生对“过去进行时”与“现在进行时”的认知情况以及关于“过去进行时”这一知识点的课前预习情况;然后,综合学生在课堂上的种种表现、课堂测验情况,对学生的学习特点展开进一步分析,以全面了解学生的真正学习需求,并以此为依据,在课堂教学环节为学生创设有针对性的“过去进行时”学习情境,向学生们展示“过去进行时”的具体应用场景,促使学生在熟悉的情境中产生英语学习兴趣与动力。此外,为了更好地满足一些基础较为薄弱学生的英语学习需求,确保他们能够跟上教学节奏,教师可以在课堂上增加基础知识演练环节,以帮助这部分学生夯实基础、巩固知识。而学生也可以在大数据的支撑下,找到适合自己的学习方法,产生学习兴趣、增强英语学习信心。

(四) 设计 AI 微课视频, 深度剖析知识点

AI 微课作为智慧教学与学科教学深度融合的衍生物,其在中职英语课堂教学中的应用,对于部分英语基础本就相对薄弱、英语吸收速度偏慢的学生来说,不仅能够有效帮助他们突破英语学习难点,辨别英语学习中易混点,把握英语学习重点,还可以帮助他们加深对英语知识的理解与记忆,显著提升英语学习质量。众所周知,中职阶段的英语学科知识点分散,不利于学生系统地学习与记忆。而 AI 微课的设计与应用,能够有效整合碎片化的英语知识。学生通过对微课的学习,可以在更深入、更广泛的范围内学习英语知识、拓展语言视野,提升英语学习价值。而教师同样可以借助 AI 微课,整合知识重点与难点,为学生提供更加高效、精准的教学服务。

例如,在教授“虚拟语气”这一知识点时,教师可以设计一节 AI 微课视频,通过生动的动画、真实的场景模拟以及清晰的讲解,帮助学生深入理解虚拟语气的含义、用法以及与其他语气的区别。在微课中,教师可以列举一些典型的例句,并逐一剖析其

结构、意义和用法,使学生能够快速掌握虚拟语气的精髓。此外,教师还可以在微课中设置一些互动环节,如提问、小测验等,以激发学生的学习兴趣,增强他们的参与感。通过 AI 微课的学习,学生可以更加轻松地掌握虚拟语气这一知识点,并在实际应用中更加自如地运用。同时,教师也可以根据学生的反馈和测试结果,对微课内容进行不断优化和完善,以更好地满足学生的学习需求。

(五) 云课件辅助讨论, 活跃学生语用思维

进入人工智能时代,云课件的使用能够在很大程度上弥补传统英语教学存在的短板。在课前预习环节,学生通过云课件的学习,能够对课堂教学内容有一个初步了解,发现学习难点。这样,在课堂教学环节,教师就可以留出更多的时间,帮助学生集中解决其在课前预习中遇到的种种问题。而学生也可以更有针对性地、更加主动地融入课堂学习过程中,而且因为有了云课件的学习基础,学生能够更加游刃有余地回答教师提出的问题,紧随教师的教学节奏,提高思维的灵活性。此外,站在学生核心素养发展的视角,教师在设计云课件时,不仅要注重课件的知识性,还要最大程度地调动学生思维,引导学生发现问题、思考问题、主动探究问题的来龙去脉,并积极就英语学习过程中遇到的问题展开讨论、表达自己的观点和意见,促使学生在交流、讨论中活跃语言运用思维、形成合作意识、提升探究能力。因此,在中职英语教学中,教师可依托 AI 智慧技术,设计云课件,助力学生课前自主预习,引导学生交流讨论,促进学生语言运用思维的不断发展。

例如,在教学“单数与复数”的相关内容时,为了帮助学生了解“复数”的概念、掌握“名词单数变复数”方法,教师便可在备课时制作云课件,将相关知识点纳入其中,直观展示名词单数变复数的不同情况,如一般性名词直接在词尾加 s 即可,如 tree → trees、desk → desks; 以 s、x、z、sh、ch 结尾的名词变复数,则需要在词尾加 -es,如 box → boxes, 等等,让学生更加全面地掌握“名词单数变复数”这一知识点。在课前预习环节,学生可借助教师推送的云课件,初步掌握“名词单数变复数”的一般规律。在课堂教学环节,教师可借助云课件,为学生展示一些具有趣味性的名词单数变复数的例子,让学生在轻松愉快的氛围中加深对这一知识点的理解和掌握,从而提高教学效率。

三、结语

总之, AI 智慧教学在中职英语教学中具有广阔的应用前景和巨大的潜力。通在中职英语教学中,教师可通过充分发挥 AI 智慧教学的技术优势和教学特点,优化教学过程、提高教学效果、激发学生的学习兴趣 and 动力,为中职英语教学改革提供新的思路和方法。未来,随着人工智能技术的不断发展和完善,相信 AI 智慧教学将在中职英语教学中发挥更加重要的作用,为培养更多具有国际化视野和综合素质的中职人才提供有力支持。

参考文献:

- [1] 金小丹. “5G+ 人工智能”时代中职英语教学改革模式研究[J]. 互联网周刊, 2024(02): 59-61.
- [2] 庄美. 核心素养理念下中职英语智慧课堂的构建路径[J]. 校园英语, 2023(42): 55-57.
- [3] 李宁. 基于英语学习平台的中职英语混合式教学模式设计与实践[J]. 现代职业教育, 2021(51): 30-31.
- [4] 许颖. 信息化技术视阈下中职英语智慧教学模式研究[J]. 校园英语, 2021(03): 78-79.
- [5] 王佳. 智慧校园环境下中职英语创新教学实践研究[J]. 知识库, 2019(21): 73+78.