

职业院校汽车专业产业学院建设路径探索

赖城贤

(泉州职业技术大学, 福建泉州 362000)

摘要: 在当今汽车产业飞速发展的时代背景下, 技术革新与产业升级对高技能人才的需求日益迫切。职业院校作为技能人才培养的重要阵地, 其教学模式与内容的创新成为应对这一挑战的关键。汽车专业产业学院作为深化产教融合、促进校企合作的新型教育模式, 正逐步成为职业院校培养适应汽车产业发展需求的高素质技术技能型人才的重要平台。鉴于此, 本文简要概述职业院校汽车专业产业学院建设的必要意义, 并提出职业院校汽车专业产业学院建设的具体策略, 期望为职业院校产业学院的构建与发展提供有益参考。

关键词: 产教融合; 职业院校; 产业学院

《中华人民共和国职业教育法》明确指出要“深化产教融合, 推动行业企业与职业学校全面融合、深度融合”这为汽车专业产业学院建设提供了明确的导向。汽车专业产业学院的建设能够深度联结行业企业与职业院校, 形成多元共育新格局, 通过企业深度参与教学, 改革人才培养模式, 不仅能够提升教学质量, 更能精准对接汽车产业需求, 培养能够适应社会、行业和企业需要, 为当地产业集群提供服务的技术技能型人才。

一、职业院校汽车专业产业学院建设的必要意义

(一) 推动职业教育高质量发展

近几年国家高度重视职业教育发展, 并相继出台《现代产业学院建设指南(试行)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策措施, 为职业教育的发展提供了顶层规划和政策支持。面对汽车产业技术的日新月异与产业升级的迫切需求, 该学院模式能够对接行业前沿, 深度融合产教资源, 培养既懂理论又擅实践的复合型人才。这不仅能够满足汽车行业对高素质技能人才的迫切需求, 还能通过引入企业真实项目、先进设备和技术, 提升职业教育的实践性和创新性。同时, 产业学院能够促进校企深度合作, 优化教育资源配置, 从而全面推动职业教育质量向更高层次迈进。

(二) 促进学生的全面发展与成长

职业院校汽车专业产业学院的建设, 旨在通过构建校企紧密合作的平台, 其不仅传授学生专业知识和技能, 更注重培养学生的职业素养、实践能力和创新精神。在真实的工作环境中学习, 学生能够更深入地理解行业动态, 掌握前沿技术, 同时提升解决问题的能力 and 团队协作能力。此外, 产业学院还鼓励学生参与科研项目和创新实践, 激发他们的创新思维和创业精神, 促进学生全面发展与成长, 为学生的未来的职业生涯奠定坚实基础。

(三) 培养符合市场多样化需求的人才

随着汽车产业的快速发展, 市场需求日益多元化, 对人才的要求也愈发复杂多样。产业学院通过深入调研市场需求, 灵活调整专业设置和课程内容, 确保教学内容与行业标准和企业需求紧密对接。同时, 学院强化实践教学环节, 与企业合作开展项目式教学和实习实训, 让学生在真实的工作环境中锻炼技能、积累经验。这种模式不仅能够提高学生的就业竞争力, 同时也能对市场输送大量高素质、专业化的汽车技术人才, 有力推动汽车产业的持续健康发展。

二、职业院校汽车专业产业学院建设存在的问题

(一) 学校与企业合作模式停留在浅层有待深化

在当前职业院校汽车专业产业学院的建设中, 学校与企业的合作模式通常停留在一种相对表面的层面, 亟需深化。尽管在某些方面已经实现了初步的合作, 如企业提供实习机会或学生参与

项目合作, 但整体而言, 合作的深度和广度仍显不足, 未能充分发挥出双方的资源优势。许多职业院校往往缺乏与企业长效的、系统化的合作机制, 导致合作关系在短期内表现良好, 但面临持续发展的困难。此种表层合作往往只着眼于单一项目或短期目标, 缺乏长远的战略规划, 不能有效适应快速变化的汽车行业需求。教学内容的更新和课程设置往往与行业发展脱节。虽然企业能够为学生提供实践机会, 但院校在课程设计和教学方式上往往未能及时吸纳最新的行业动态和技术革新, 导致学生的知识结构和技能水平不能完全符合企业的实际需求。在这一背景下, 学校与企业之间的信息交流也显得尤为重要。许多职业院校在与企业沟通时缺乏系统性, 信息的获取及反馈往往仅限于个别教师与企业领导, 未能形成有效的信息沟通渠道, 造成了课程与行业标准之间的错位。

为了改变这一现状, 职业院校需要注重合作的长效机制, 建立稳定的校企合作平台, 实施多层面的交流与合作, 例如定期邀请企业专家进行课程讲授, 开展联合研究项目, 或是共同开发培训课程, 从而使教师、学生与企业之间形成良好的互动关系。只有通过这些方式, 职业院校才能够在汽车产业的迅速发展, 有效培养出符合市场需求的高素质技术技能型人才。

(二) 产教融合程度不深

在当前职业院校汽车专业产业学院的建设过程中, 产教融合程度不深的问题愈发显著。尽管许多职业院校已经意识到产教融合的重要性, 并试图通过与企业的合作来提升教学质量和实用性, 但在实际操作中, 深度的产教融合仍未形成。许多职业院校与企业之间的合作关系较为松散, 缺乏长效机制, 导致校企合作往往停留在短期的实习安排和简单的资源互换上。课程开发和教学内容的开发往往未能充分考虑到行业发展动态和企业需求, 致使学生所学知识与市场需求脱节, 难以真正实现“学以致用”。职业院校在课程设计中引入的企业案例与实训环节数量有限, 且多为形式化的安排。这不仅削弱了课程的实践性和针对性, 更使得学生在参与实际项目时, 缺乏应对复杂真实环境的能力。许多课程仍然过于依赖传统的理论教学, 缺乏创新型和工程应用型课程的开设, 致使学生在毕业后面临技能不足、适应能力差等问题, 影响了其职业发展。教师队伍的建设同样存在短板。由于部分职业院校缺乏与企业的良好联系, 致使教师在专业知识及行业发展方面的更新速度缓慢, 难以传授学生最新的技术和行业信息。同时, 教师的实践经验相对匮乏, 导致教学质量无法得到有效保证。这种教师与行业的脱节, 不仅影响了学生的学习效果, 也对职业院校的声誉和吸引力造成了负面影响。

提升产教融合的深度, 迫切需要职业院校主动与企业建立长

期、稳定的合作关系，共同制定更具前瞻性的培养方案。在课程设计中，应积极融入行业需求，提升课程的实践性和应用性。同时，加大教师的行业培训力度，推动教师与企业的交流与合作，以确保教育内容的前沿性和实用性，从而更好地培养符合汽车产业发展需求的高素质技术技能型人才。

三、职业院校汽车专业产业学院建设的有效路径

(一) 构建校企协同育人机制

首先从行业政策引导到学校的执行，均需出台一系列政策文件与制度安排，构建起一套政策支撑体系。当前，尽管国家层面已发布了如《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《现代产业学院建设指南（试行）》等指导性文件，为汽车专业产业学院的建设提供了方向性指引，但地方层面的实施细则与配套措施尚显不足，需进一步加快步伐，结合区域汽车产业发展特点，制定更具针对性的地方性政策文件，确保国家政策在地方层面的有效落地。

其次，学校应充分利用政府的政策引导与服务功能，以及市场机制的调配作用，推动成立由政府、汽车行业企业及职业院校共同参与的区域性产学研合作联盟，通过多元化的合作模式与创新机制，深化产教融合，推动课程内容与行业标准对接，实践教学与企业需求融合，以及联合科研攻关与技术创新等。

最后，汽车专业产业学院应依托合作联盟这一平台，建立健全政行企校四方联建联管的合作机制，通过定期召开联席会议、互派工作人员或设立联络专员等方式，加强信息互通、问题共商与协同育人。这种紧密的合作与沟通机制，不仅有助于及时解决合作过程中遇到的各类问题，还能促进各方在人才培养、技术创新、社会服务等方面的深度融合，共同推动汽车专业产业学院的持续健康发展，为区域汽车产业的转型升级与高质量发展贡献力量。

(二) 深入开展实践教学活

1. 重构课程体系，强化实践教学与产业需求的对接

汽车专业产业学院的建设应紧密围绕区域汽车产业链的发展动态，通过深入的政行企校合作调研，优化人才培养方案。在遵循国家职业学校汽车专业教学标准的基础上，学院需灵活调整课程内容，确保教学紧密贴合区域汽车产业的最新需求。例如，将最新的汽车制造技术、智能驾驶技术、新能源汽车技术等前沿知识及时融入课程体系，使学生掌握行业前沿动态。同时，根据汽车产业的高端化发展趋势，学院还需密切关注行业动态和技术革新，灵活调整课程内容和教学设置，确保教育教学内容始终与产业发展保持同步，为学生毕业后迅速适应岗位需求奠定坚实基础。

2. 打造汽车产业特色的产教融合型实验实训平台

为了提升学生的实践操作能力和团队协作能力，汽车专业产业学院应致力于建设高水平的产教融合型实验实训平台。这包括构建集教学、实训、实习、技能鉴定、生产和技术研发于一体的综合性实训基地，以及利用现代科技手段搭建的虚拟仿真实验实训平台。通过“校中厂”“厂中校”等合作模式，学院可以与区域内知名汽车企业深度合作，共同建设具有真实工作环境和先进设备的实验实训中心。在这样的平台上，学生不仅能够接触到真实的汽车制造、检测、维修等生产流程，还能在模拟实践中学习新技能，积累宝贵经验，为未来的职业生涯做好充分准备。

3. 建立产业导师制度，提升实践教学质量和实效性

为了进一步提高实验实训教学的效果，汽车专业产业学院应建立产业导师制度，为学生配备具有丰富产业背景和实践经验的

实践导师。这些导师可以来自汽车企业的高级工程师、技术专家或行业资深从业者，他们不仅具备深厚的专业知识，还熟悉汽车产业的实际运作和技术前沿。产业导师的加入，能够为学生提供更加贴近实际工作的指导和建议，帮助他们更好地理解和解决实际问题。同时，学院还应建立科学的实践评估和认证体系，对学生的研究成果进行客观评价，确保实践教学的质量和有效性。

(三) 打造双师型师资队伍

1. 构建吸引与留育并重的师资队伍机制

汽车专业产业学院需积极创新师资队伍构建模式，将产业界的精英力量纳入教育体系之中。具体而言，应设立灵活的招聘机制，突破传统学历、职称等限制，着重考察应聘者的行业经历、技术技能水平及在汽车产业中的实战经验。通过设立“特聘教授”“企业导师”等岗位，吸引高级技师、资深工程师及行业领军人物加入教学团队，形成理论与实践互补的师资队伍格局。同时，建立长效的留育机制，通过提供职业发展路径、绩效激励及良好的工作环境，确保这些宝贵资源能够长期贡献于学院的教学与科研活动。

2. 强化教师培训与职业发展规划

针对校内教师实践经验不足、行业导师理论教学欠缺的问题，汽车专业产业学院应构建系统化的教师培训体系。通过组织教师参与企业实习、项目合作、技术研讨等多种形式的产学研交叉活动，增强校内教师的产业洞察力和实践操作能力。同时，为行业导师提供教育理论、教学方法等方面的培训，促进其教学能力的提升。此外，学院还应制定个性化的职业发展规划，鼓励教师与企业深度合作，参与真实项目研发和技术攻关，实现个人成长与学院发展的双赢。

3. 提升师资队伍的科研创新与技术服务能力

为了培养出适应汽车产业发展需求的高层次技术技能人才，汽车专业产业学院必须拥有一支既具备深厚理论基础又具备强大科研创新能力的师资队伍。学院应依托产学研合作平台，构建以项目为驱动的科研创新体系，鼓励教师与行业企业骨干联合申报科研项目、开展技术攻关。通过提供充足的科研经费、先进的实验设备及跨学科的研究团队支持，激发教师的科研热情，推动科研成果向产业应用的转化。同时，学院还应注重提升教师的技术服务能力，鼓励教师为企业提供技术咨询、解决方案设计等服务，促进教育与产业的深度融合。

四、结束语

汽车专业产业学院的建设不仅能够推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，更能在提升技术技能型人才培养质量上迈出坚实步伐。通过汽车专业产业学院在专业共建、课程资源开发、教学模式革新及技术服务能力提升等，为区域汽车产业发展提供强有力的智力支持和人才保障。汽车专业产业学院将继续深化产教融合，助力学校“双高”建设，推动职业教育高质量发展，为汽车产业转型升级和高质量发展贡献更多力量。

参考文献：

- [1] 李增军. 高职院校产业学院建设的若干问题[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(11).
- [2] 叶竹辉. 高职院校现代产业学院建设模式及实施方法[J]. 四川劳动保障, 2023(12).

课题：泉州职业技术大学2019年度校本课题立项，编号2019-QZD-20