

课程思政视域下资产评估教学改革与实践

高 兵

(大连财经学院, 辽宁 大连 116000)

摘要: 我国高校课程思政教学理念日益深化的今天, 各类专业课程思政教学改革的探索方兴未艾。本文探讨了资产评估教学与课程思政整合的途径, 资产评估课的教学要加强对学生进行课程思政教育, 在学习过程中融入思政要素。本文以课程思政为背景, 对高校资产评估课程的教学改革展开了论述, 以供参考。

关键词: 课程思政; 资产评估; 教学改革; 现状; 改革对策

党的二十大的报告中, 提出了科教兴国的发展战略, 强化现代化建设的人力支撑, 推动我国现代化教育事业发展, 构建高质量的教育体系。建设高质量的教育体系必须充分提高高等教育服务贡献力量, 适应我国经济社会发展对高等教育的新要求。高校是我国创新体系中最重要的一环, 要切实履行好“立德树人”的职责, 全面推进人才的全面培育。德育是立德树人最基本的要求, 也是每一所高校都要进行的一项重要工作。资产评估是一项实践性很高的专业学科, 因此, 在教学过程中, 除了要对其进行理论上的阐述之外, 更要注意对专业知识背后所包含的思想政治教育资源进行发掘, 引导学生树立正确的价值观, 为祖国、为人民培养德才兼备的高素质人才。教育者不仅要帮助学生构建知识体系, 还要向学生传递价值体系。

一、课程思政视域下资产评估教学改革的意义

随着社会对资产评估专业人才需求的不断提高, 以及高等教育对于思政教育的重视, 资产评估教学改革在课程思政的视域下显得尤为重要。资产评估行业作为市场经济的重要组成部分, 对于维护市场秩序、保障投资者权益具有重要意义。然而, 传统的资产评估教学模式往往注重知识传授和技术训练, 忽视了对学生思政教育的培养。因此, 课程思政视域下的资产评估教学改革应运而生, 旨在将思政教育贯穿于资产评估教学的全过程。具体如下:

(一) 有利于高校进一步落实立德树人根本任务

课程思政是一种理念, 它可以被认为是以专业课、通识课为载体, 注重对学生进行价值引导, 把思想政治教育与教学相结合的教学实践。课程思政注重把价值观的培养与课程的授课相融合, 在教学活动中, 要时刻把握好知识的传递和价值观的培养, 把知识的传递和价值的引导相融合, 使价值引导渗入到学生的学习与生活之中。在新时代, 高校教育的主要任务就是树立学生的世界观、价值观和人生观。资产评估专业在资产评估专业课程教学中实施课程思政, 对于贯彻立德树人根本任务, 充分发挥其育人功能具有重要作用。资产评估专业旨在培养对资产进行价值估计、判断和选择的专业人才, 因此, 在对其进行专业教育的同时, 还应注重对其价值理念的引导, 使其育人功能最大化, 发挥其教育人才的强大潜能。

(二) 有利于培养高校学生德法兼修的职业素养

资产评估是在市场交易过程中出现的产物, 它的作用是为资产的转移和产权交易提供服务。作为独立的第三方, 资产评估机构应当在执业过程中遵守职业道德, 对自身的专业活动进行规范, 使其达到客观、公正、真实可信的目的。对此, 《资产评估法》《资产评估准则》《资产评估职业道德准则》等相关的法律、专业标准均有明确的界定。资产评估是一门实践性很强、技术含量高的学科, 它既需要具有坚实的理论功底, 又需要具有一定的专业判

断和职业道德, 并能在实际工作中灵活地应用所学的理论知识。所以, 在资产评估课中, 教师们可以把自己的职业行为作为一个起点, 在日常的资产评估法律、伦理教育中, 把价值引导有机地融合进去, 促进他们对社会主义核心价值观的培养。要严格执行国家有关的法律、法规、准则, 并时时把自己作为一名律师应有的道德品质来进行德、法双全的工作。

二、课程思政视域下资产评估教学现状

(一) 重知识传授, 轻思政教育

在过去很长一段时间里, 高校资产评估教学活动注重的是知识和技能的学习, 而忽视了对学生道德品质的培育, 这既涉及到了资产评估的特殊性, 也涉及到了长期的教学方法。但是, 高校教学是高校生综合素质发展最为关键的一环, 在高校中, 对学生进行思想品德的培养是必不可少的, 没有思想品德的培育就不能完成。在《资产评估规范》《会计职业道德标准》和《资产评估基础标准》同等重要, 其道德修养和职业技术同等重要, 在我国, 高校资产评估工作存在着诸多问题, 其中一个重要的因素就是只注重业务能力的培训, 而忽略了道德建设。

(二) 课程思政内容与专业知识衔接不流畅

自从“课程思政”这一理念被提出以来, 各个高校都在以各种方式要求把思政内容和德育与专业基础课结合起来, 但是目前成效并不显著。长久以来, 教师们都是只讲自己的专业, 现在面临着“课程思政”这一新的教育内容需求, 他们在进行课程思政的教学设计时, 往往是力不从心, 虽然将德育内容融入到了教学设计之中, 但是其与专业知识之间的联系并不紧密, 往往是“为思政而思政”, 一味地追求每一节课都有课程思政的反映, 导致一些专业性较强、数理性较强的专业知识与思政内容衔接生硬, 甚至是难堪, 导致专业知识与思政内容仍然各自孤立存在。

(三) 教学方法与课程思政内容不匹配

虽然近些年来, 我们已经提倡了很多年的教学方法改革, 提倡采用启发式、对分课堂等新型的教学模式, 但是, 我们也必须指出, 目前高校的专业培训课程依然是以授课的方式为主, 这也是大部分教师所熟知和精通的教学方法。因为课程思政的内容涉及到了对价值观的塑造和重构, 所以在教学的时候, 难免会对学生们原本的认识产生影响。有些课程思政的目的就是要转变他们的一些错误的认识, 所以, 如果我们没有足够的重视, 那就是“说教”了。现在的高校生大多是00后, 他们有自己的性格, 有自己的想法, 他们对德育的内容比较敏感, 太直接的德育很难让他们接受, 反而会起到相反的效果。

三、课程思政视域下资产评估教学改革对策

(一) 完善资产评估教学内容

教学内容的设置上, 教师要合理将思政元素注入其中, 这就

需要教师们在备课时,对有关的案例和思政内容进行充分的收集和评估,然后再进行融合。思想政治理论课和专业课的教学要坚持一体化的原则,而不能把专业课变成思想政治理论课,也不能把专业课和思想政治理论课割裂。资产评估学科建设必须遵循学科建设的规律,在专业课程教学中融入思政元素,在专业教学中,不能忽视思政教育。根据课程思政理念和资产评估教学目标,对思政教育内容进行适当的设置,能够引入思政理念的章节则发挥其德育教育和知识教育双重目标,而专业性较强,很难渗透到德育内容中去的章节,实现培养知识能力的目标。不能仅仅在专业课的知识点讲解完毕之后,就用一两分钟的时间来进行思想政治的学习,要抛弃“专业+思政”的割裂模式。在教学过程中,教师应从小点入手,启发学生思考个体行为,进而升华到社会的高度,最终上升到民族的高度,以弘扬社会主义价值为主旋律。资产评估职业道德要求资产评估从业人员必须诚实尽责、勤勉、公平公正、独立客观,符合我国社会主义核心价值观体系的内涵。资产评估人员应坚持公平竞争、独立公正的原则,依法履行职责,以保障当事人的权利和利益。

(二) 选取适宜资产评估方法

教学方法的选取方面,教师要把专业课和思政内容结合起来,拓展教学开展的边界,对学生课堂上下、学校内外、线上线下的知识进行合理的分配,从而扩大高校生的知识面,让学生能够通过各种方式获得更多的知识,如采用超星学习通APP为在线学习平台。以资产评估的“成本方法”为例,教师们可以通过“超星”学习通将自己的预习作业发送到“超星”,按照课程的规定,对成本法的概念、估算方法以及计算公式进行了解。同时,还可以将与成本方法有关的热门消息和案例进行上传,让学生对这一过程中所包含的经济学原理和思政理念进行深入的探讨,并收集学生在预习过程中提出的问题。其次,在翻转课堂教学的过程中,教师对重点内容进行了细致的解释,对于学生提出的疑问,首先让有想法的同学回答,然后教师给予评价与补充,如果有偏离,教师会指出这一点是学生的盲区,给予详尽的解释,教师与学生共同探讨问题。教师可以就一个典型的问题和学生深入讨论,组织学生抢答或者在学习通平台随机选人说出对问题的想法,然后教师会在课堂上对讨论做小结。在引入重置成本时,我们假设20年前建筑的估价,复原重置成本就是用同样的材质来制造和原来建筑完全一样的建筑。更新重置成本是指使用现代化的物质及科技来建立建筑,其使用与原有建筑相同的用途。最后采用哪一种评估方法,应视实际情形而定。最后,在作业测试环节,发布成本法计算题目,收集学生对成本方法的理解,评分以学生的家庭作业为基础。另外,通过对高校毕业生进行调查研究,对他们的工作条件、工作内容、工作条件等方面进行了深入的研究,对他们进行了有益探索。

(三) 引用贴切资产评估案例

课堂中的案例往往与学科知识、经济政策以及社会热点等紧密联系在一起,既可以帮助教师讲授知识,又可以帮助学生更好地了解 and 把握知识。在备课和授课的时候,教师要紧跟当前的热门话题和政策变化,对案例库进行实时的升级。在教学目标、学生接受程度、课时安排等方面适时引入案例,在分析案例过程中要引导学生举一反三。以评估报告章节为例,结合个案中所提供的一份企业的资产评估报告,并将其与标准的评估结果作比较,找出个案中存在的问题;这对于学生进一步夯实本专业所要学习的内容,较好地理解和把握制作该项目所需的关键技术具有重要

作用。藉由这个案例,使同学感受到资产评估工作之严谨与标准,并依循独立与客观之原则,提出其专业之评价建议。让同学认识到该职业的重要性,建立起职业自信与职业荣誉感,激发其在其职业生涯中发挥应有的作用;为我国国家的经济发展做出了贡献。

(四) 革新资产评估教学评价

首先,要重视教师对学生的评价。教学中,教师要重视学生的知识、能力和价值观的培养,摒弃“唯分数”的做法,加强对课程实施效果的评估,对提高学生学习效果具有重要意义。大部分的同学都非常关心考试方法和学业成就,但是在专业课的测试中,思想品德的内容难以以知识点的形式体现出来,这就要求教师对其进行过程评价和综合评价,也就是说,在日常的教学过程中,要对学生的状况和上课的情况进行观察,并将其与课内、课外的表现相联系起来,对其进行德育评价,并增加其在总分中所占的比例。期末由教师根据德育与学习成就的权重,得出最后的分数。通过这样的评价方法,使高校生意识到自己的职业素养和道德素养缺一不可,从而提高了他们的发展动力和综合素质。

其次,要关注学生对教师的评价。通过学生对教师进行评价,可以有效地促进教师教育水平的提高和教学质量的提高。主要包括:教师的授课是否清晰易懂,教师能否解答学生提出的问题,教师在课堂上是否有热情的引导学生,教师有没有把自己的职业和德育有机地融合起来,能不能有效地启发学生,在课堂上和课堂下,教师能不能站在学生的立场上,指导学生去进行思考和探究。

最后,学校对教师的评价。从教学内容是否丰富、案例选择是否具有代表性、是否对课程内容中的思政因素进行了发掘、是否能起到育人的作用、是否以学生为核心。在教学过程中,还可以参考学生对教师的评价成果,对其进行全面评价,把评价结果纳入绩效考核体系之中。

四、结束语

综上所述,我国高校开展的“以生为本”课程思政工作,是具有前瞻性的工程,无论是在理论上,还是在实际工作中,都还处于探索阶段。高校资产评估专业教学过程中,存在的一些教学问题需要教师尽快解决,否则会影响该课程的教学,不利于培养资产评估人才,更不利于我国未来的经济发展。结合目前存在的问题,文中提出了完善资产评估教学内容、选取适宜资产评估方法、引用贴切资产评估案例和革新资产评估教学评价的教学改革建议,希望以此提高资产评估教学质量,为培养这方面人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 陈龙珍. 资产评估专业创新创业教育与课程思政融合研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(1): 157-160.
- [2] 王晓燕, 胡晓琴. “互联网+课程思政”教学模式建构的理论与实践:以“企业价值评估”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(33): 137-140.
- [3] 肖碧云. 课程思政理念下专业课程教学改革实践路径探析:以资产评估原理课程为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021, 30(2): 116-120.
- [4] 颜新跃, 戴联华, 仇慧卿, 等. “协同”维度下高校各类课程与思想政治理论课同向同行的原则研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(3): 95-99.
- [5] 郑维林. 思政课程与课程思政同向同行协同育人研究——以福建省高职院校为例[J]. 齐齐哈尔高校学报(哲学社会科学版), 2019(08): 184-188.