

基于创新创业教育的高校经济管理类人才培养探索

杜静远

(西安体育学院, 陕西 西安 710068)

摘要: 当前, 创新创业教育已成为我国高校教育改革的主要趋势。在此背景下, 高校经济管理类专业也应顺应时代发展, 改变只注重专业知识技能的教育理念, 积极探索基于创新创业教育的高校经济管理类人才培养策略, 以实现教学水平和育人质量的同步提升。基于此, 本文将结合基于创新创业教育加强高校经济管理类人才培养的重要性, 浅析高校经济管理类专业创新创业教育开展现状及人才培养路径。

关键词: 创新创业教育; 经济管理类; 人才培养

随着我国经济市场的蓬勃发展, 各行各业除了需要高素质的经济管理优秀专业人才外, 还需要具备创新思维和创业技能的经济管理人才为经济增长和社会发展注入新鲜动能。因此, 高校经济管理类专业, 应肩负起相应责任与使命, 提升创新创业教育质量和效果, 为社会输送更多拥有创新创业能力的经济管理专业人才。这不仅有助于提升高校经济管理类专业学生的就业竞争优势, 还能够缓解高校毕业生的就业压力, 以更好地发挥高校教育服务社会的功能。

一、基于创新创业教育加强高校经济管理类人才培养的重要性

(一) 培养学生创新创业能力

不管是在高校实施素质教育改革的过程中, 还是在创新创业教育中, 高校都应把重点放在对学生创新创业能力的培养上, 以促进学生的全面发展, 从而更好地满足当前就业市场对高素质人才的需求。通过创新创业教育推进高校经济管理类专业教学改革, 有助于深化经济管理类课程理论教学与实践教学联系更加紧密, 使学生可以更好的将所学理论知识应用于解决实际问题, 实现学生思维能力和实践能力的同步提升。学生在接受创新创业教育过程中, 也能够增强自身的团队协作能力和沟通交流能力, 进而在日后就业创业时, 在进行企业策划、销售与沟通等工作, 能够展现出很强的创新管理意识和创新管理能力, 并在经济管理专业课程学习中, 自觉地建立起正确的创新创业观念。

(二) 提升经管类专业教学质量

基于创新创业教育加强高校经济管理类人才培养, 对构建高效课堂、改革教学模式、优化教育理念具有重要现实意义。高校可以通过开展一系列创新创业大赛、商业策划大赛, 创设一个浓郁的创新创业的校园文化环境, 以减轻学生的学业压力。这既能提高经济管理类课程的教学质量, 又能使学生真正地变成教学的主体, 从而促进了经济管理类专业的创新发展, 使专业教育和职业培养相结合。进一步深化了经济管理类专业教育教学的内涵, 使得课程体系更加完善, 教学资源和教学内容也更符合学生的学习需求。

二、高校经济管理类专业创新创业教育开展现状

(一) 学生创新创业能力有待提升

打造一个创新创业项目, 并推动其成果转化, 需要很多深入的专业领域和创新创业方面的知识。但是, 目前的高校经济管理类专业教学内容与创新创业教育融合相对薄弱, 大部分学生都将实践精力放在专业课程的学习上, 关于创新创业知识与技能的学习相对较少, 从而导致学生的创新创业能力十分有限。一方面, 非经济管理类专业学生虽然能够利用自己的专业知识技能赋予创新创业项目特色, 但是他们在财务分析、风险评估、市场营销等领域缺乏专门的知识, 所以他们往往会由于对市场发展不够灵敏,

业务操作不够熟练而使创新创业项目发展并不顺利。另一方面, 尽管经济管理类专业学生具备良好的市场洞察能力和运营能力, 但是在产品设计方面却缺乏相应的专门知识, 因为缺乏跨学科思维和能力, 他们也会错过很多创业机遇。部分高校创新创业教育更多为一种通识教育, 缺乏根据学生所学专业制定明确的创新创业人才培养目标和教育, 这会使学生的创新创业能力提升受到限制。

(二) 创新创业教育缺乏产教融合

当前, 部分高校经济管理类专业在校企合作中还面临着交流水平低、企业缺乏对高校创新创业教育实际的投资和参与, 只是为学生提供“蜻蜓点水”短期实习, 这并不能发挥企业在高校经济管理类专业学生创新创业教育中的作用。对于高校经济管理类专业创新创业教育而言, 产教融合尤为关键。这是由于经济管理类专业的特点, 其培养的学生应具备从战略决策、资源配置和人员调配等角度去看待问题的专业能力。然而, 由于缺少有效的校企深度合作, 一般企业很难为经济管理类专业学生提供良好的创新创业教育资源和条件。此外, 由于产教融合深度不够, 很难从根本上化解产、教之间的不和谐, 从而造成了企业参与的创新创业教育少、成果转化难等问题。为了实现高校经济管理类专业产教融合, 必须加强专业和企业的深度交流与合作, 建立健全产教融合支持机制, 从而为学生提供一个很好的实习机会与创业平台。为此, 高校应建立学校、企业、社会三方协作的合作模式, 建立高校经济管理类专业学生创新创业实训平台。在协同育人的教育理念下, 强化多方合作, 发挥产教融合在创新创业教育中应有的作用。

(三) 创新创业课程体系仍需完善

目前, 许多高校经济管理类专业的创新创业教育课程体系建设还不够完善, 教学内容理论性强, 缺少实用性和针对性, 无法满足当代学生的学习需要。另外, 一些高校开设的“创新创业”课程与专业产业发展方向不相适应, 并没有与时俱进的结合经济管理类行业发展对创新创业教育内容进行改革优化, 造成学生所学到的创新创业知识与技能与实际具有一定距离。另外, 高校经济管理类专业还缺乏丰富的创新创业实践教学内容, 部分高校并没有对创新创业教育提起足够的关注, 缺少有效的鼓励和扶持措施。这会造成学生对自主创业的兴趣与激情不足, 从而使其缺少正面的创业动机。此外, 高校经济管理类的创新创业教育师资力量也不够健全, 部分高校缺少具有实际工作经历和产业背景的教师, 所以不能很好对学生进行创新引导与实践辅导。这不利于对学生创新思维、创业能力的培养。

三、基于创新创业教育的高校经济管理类人才培养路径分析

(一) 明确高校经济管理类创新创业人才培养目标

想要提升高校经济管理类专业创新创业人才培养质量, 首要任务就是明确人才培养目标。教师应在深入调研后, 结合当前社

会经济发展、市场需求等,对高校经济管理类专业教育教学目标进行调整,引入合适的创新创业教育内容,以市场为导向,创设出一种符合现代教育理念的创新创业人才培养模式,从而培养出既拥有良好的专业知识与技能,又具备一定创新思维和创业能力的全面发展的经济管理类优秀人才。从而使学生在毕业就业时,能顺利找到自己的职业发展方向,或开启创业之路。具体到人才培养目标中,教师首先要了解企业发展不同时期对人才的要求,并以此作为创新创业人才培养目标的指导,将经济管理类专业人才培养与企业实际人才需求相结合,在创新创业人才培养目标中,加入企业管理思维、管理模式等内容的教学,引导学生关注企业升级转型这一发展趋势,进而使学生在校学习期间,就能对当前经济市场有初步的认识,从而在专业学习中,有针对性的提升自己创新创业思维与能力,为未来步入工作岗位或自主创业打下良好基础。

(二) 优化高校经济管理类创新创业人才培养机制

针对经济管理类专业的特点,教师应在课堂教学中既涉及理论知识的讲解,又要加强实践性教学活动,让学生在运用所学知识解决实际问题的过程中,潜移默化的提升自身的创新思维与创业能力。一方面,教师可以邀请知名企业的高管为学生提供关于创新创业的实际案例分析,通过定期的主题创新创业教学活动,让学生和知名企业的高管进行面对面的交流,从而得到更多的实践指导,进而有效培养和提高学生的创新意识。同时,教师还可以与企业加强合作,创建具有一定规模的企业运营管理实训基地。另一方面,教师还可以利用寒暑假,组织学生到企业进行实习工作,让学生有机会把他们所学到的知识与技能应用到实践中去,提高他们的创新能力。在以往的教学评价中,往往更侧重于对学生所掌握的专业理论知识进行评价,忽视了对学生实践应用能力和创新能力的评价。对此,教师必须重视过程性评价,加强课堂上对学生的观察和互动,通过课堂表现了解学生在创新创业学习方面的不足,以此调整教学内容和教学模式。其次,教师还可以通过小组作业、实习表现、创业项目策划方案编写等方式,作为考评学生创新创业能力的依据,以实现进一步优化高校经济管理类创新创业人才培养机制。

(三) 加强高校经济管理类专业产学研深度融合

产学研深度融合是指高校、企业与科研机构加强交流与合作,为学生创设良好学习的资源与环境,提高学生的创新创业素养。产学研深度融合,能够为学生创造一个贴近社会工作的良好平台,高校通过与企业的联合开发创新创业项目,让学生有亲身参与创业项目的机会。借助企业这个平台,学生能够进一步了解行业的需求和市场动向,并将自身所学的理论和技能运用到实践中去,锻炼自己的动脑和动手能力。通过校企合作,也实现了高校和企业之间的优势互补,高校可以通过与企业共同开展创新创业教育教学活动,充分利用企业的资源和优势,为学生创造一个更加真实的实践环境。同时,学生的创意与研究结果也能为企业提供新的发展思路与理念,从而实现两者的双赢。高校还可以与科研机构合作,共同进行有关创新和创业的课题。通过与各科研机构单位的交流,使学生有机会了解国内外的前沿发展动态,增强自己的学术水平与创新思维。总之,加强产学研深度融合,不仅为学生创造更多的就业机会,还可以为学生创造良好的创业机遇。通过与企业的密切联系,使高校能够掌握产业的人才需要,从而更好地为学生的职业生涯和创业之路提供指导与帮助。同时,通过产学研深度融合,还能够拓宽学生的专业视野,甚至建立起一定的人脉资源,助力今后的职业发展或创业项目。

(四) 提升高校经济管理类专业“双师型”师资建设

要想培育出高素质的经济管理类专业学生,就必须拥有一批“双师型”的教师队伍。高校经济管理类专业师资力量应由具备实际工作经历、学术水平的教师队伍组成,以及有企业、行业、科研机构的专业人员担任客座教授。这要求教师不仅要有较强的实践操作技能、良好的创业指导能力,还能将其实际工作经历与所教专业课程结合起来,从而在日常教育教学中为学生提供更多符合学生学习需求的创新创业教育内容。同时,教师还应不断进行自身专业知识与技能的更新,使理论教学内容与实践教学内容与时俱进。此外,教师还要借助高校所提供的平台,积极与企业、产业、科研机构的专业人士进行交流学习,从而为学生提供更加实用的辅导和教学。这些专业人士也将为教师带来最新的行业发展趋势和新技术、新理念,教师可以从找出适合学生的创业机会,从而指导学生进行切实可行的创业活动。除此之外,教师还应积极参与高校组织的,针对教师的创新创业教育培训活动、专题讲座等。通过在活动中与其他高校教师进行交流和分享,得到更多有实践价值的教学理念和教学经验,从而有效提升高校经济管理类专业“双师型”师资建设。

(五) 营造高校经济管理类专业创新创业文化氛围

高校要努力创造一种积极的创新创业文化环境,调动学生对创新创业教育的学习热情和主动参与。高校可以举办诸如创新创业讲座、沙龙、竞赛等多种创新创业活动,并邀请优秀企业家及业界权威人士担任评委,促进学生的创新思维与创业能力的发展。通过举办各种形式的活动,为同学们搭建了一个学习与实践的舞台,使他们能够及时地掌握当前社会经济的发展动向。高校还应建立“大学生创新创业实践基地”,为学生创造实践、创业的条件。高校可以引导学生组建创新创业社团、协会等,为学生创造交流与实践的场所。这类社团或协会可以是学生自己组建的,也可以是高校组建的,学生可以在此进行各种各样的创新、创业计划和活动。高校则要为学生提供专业的教师指导、合理的场地设备。同时,也要制定相应的奖励机制,以激发学生勇于尝试,勇于创新的精神。高校可以设置“创新创业奖学金”和“优秀创业项目”评选活动,表彰优秀人才。从而充分调动学生的参与热情和创造性,促使他们在校期间创造无限可能。

四、结语

综上所述,当前社会对高素质经济管理专业人才的需求日益提升,市场也需要更多的创业项目来提高市场活力。对此,高校经济管理类专业应改变以往的教育理念和教学模式,创新改革创新教育的高校经济管理类人才培养路径,以提升高校经济管理类人才培养质量,为学生的职业生涯和创业之路的奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李红. 创新创业教育融入人才培养的现状、问题及对策——以长江大学农林经济管理专业为例[J]. 科技风, 2023(14): 56-58.
- [2] 常雯婷. 创新创业教育和专业教育融合的实践教学分析——以财务管理专业为例[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(20): 196-198.
- [3] 张芳源. 财务管理专业应用型创新创业人才培养模式研究[J]. 财会学习, 2023(25): 146-148.
- [4] 池华聚, 古丽米热·艾斯凯尔, 张翠燕. 经管类大学生创新创业能力提升路径研究[J]. 科技创新与生产力, 2023, 44(07): 17-19.
- [5] 李汶静, 张志伟, 谢晶, 等. 基于创新创业教育的财务管理专业实践教学体系构建研究[J]. 山西青年, 2022(12): 82-84.