

高职学前教育专业学生职业道德及育德能力培养探究

杨雪莲

(上海工商职业技术学院, 上海 201800)

摘要: 高职院校学前教育专业学生的职业道德及育德能力关系着我们学前教育的整体质量。本文从高职学前教育专业学生的职业道德及育德能力现状出发, 从生源、重视程度、实践以及评价体系等方面分析职业道德教育及育德能力不理想的原因, 最后提出要引入“三育人”模式, 重视学生的职业道德及育德能力培养, 让职业道德教育回归学生现实生活, 最后还要构建和完善职业道德教育的评价体系。

关键词: 学前教育; 大学生; 职业道德; 育德能力

立德树人是我国教育的根本任务。教师是落实立德树人的主体, 育德能力是教师落实立德树人的关键能力。学前教育专业学生除不要具备当代大学生所应有的思想政治道德修养, 还肩负着作为未来幼儿园教师对有人进行德育的任务。

一、学前教育专业学生职业道德及育德能力概述

(一) 幼儿教师职业道德的含义

幼儿教师职业道德是指幼儿教师从事职业活动时应该遵守的道德规范和行为准则, 以及与之相适应的道德观念、情操和品质。主要表现在从事职业活动时, 调节和处理教师与幼儿、家长、其他教师、园长等工作关系时应该遵循的基本行为规范和行为准则。作为未来的幼儿教师, 学前教育专业大学生的职业道德教育, 就是要提高他们对幼儿教师这个职业的认知水平, 增强他们的专业认同感, 坚定他们从事幼儿教师这个职业信念, 学习幼儿教师的职业行为规范等。

(二) 幼儿教师育德能力的含义

根据《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿园教师的育德意识和育德能力的基本要求, 高职学前教育学生的育德能力主要包括育德意识和育德实践能力。育德意识指在学习过程中能树立“师德为先、幼儿为本”的理念, 了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征。育德实践能力是指根据幼儿的年龄特征和个性特征, 选择合适的德育内容, 充分挖掘和整合各种教育资源, 采用适当的方法对幼儿实施德育教育。

二、提高幼儿教师职业道德及育德能力的重要意义

《幼儿园教师专业标准(试行)》(2012)的基本理念是“师德为先, 幼儿为本, 能力为重, 终身学习”。“师德”被摆在首要位置。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》国发[2010]41号)也强调:“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”幼儿是祖国的希望和未来。要培养适应时代发展的高素质人才, 幼儿教师具备良好的职业道德修养至关重要。

我国学前教育的目标是“对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展”。《幼儿园工作规程》也指出:“实施德、智、体、美等方面全面发展的教育, 促进幼儿身心和谐发展”。这些文件都强调了幼儿德育的重要性。对幼儿实施德育, 首先得培养一批具有育德能力的幼儿教师。

三、学前教育专业学生职业道德及育德能力现状

(一) 职业道德要求不明确

很多学生对幼师职业道德的重要性认知不足, 对职业道德的要求不明确。一些专业课以传授专业知识为主, 而德育课程主要是《思想道德与法治》等, 由思政老师授课, 是面向全体大学生的, 没有跟学前教育这个特殊的专业结合起来。很多学前教育专业的学生对幼儿教师的职业道德要求不明确, 不知道哪些是可以做的, 哪些是不可以做的。他们对幼儿教师这个职业认同感不高, 认为

就是“保姆”, 不需要学习也可以做。他们对专业知识和技能学习缺乏热情, 对未来的工作岗位没有内在动力, 学习非常被动, 就是为了“有学可上”, 就是为了拿一张毕业证。有部分学生甚至还没毕业就想到要转行, 对幼儿教师这个职业没有感情。

(二) 育德能力比较差

高职院校的一个重要特征是培养学生的技能。但是由于学前教育专业的教育对象是幼儿, 幼儿园不能随便进去观摩学习, 所以学前教育专业学生的实践机会较少, 实践能力较弱, 造成很多学生即使学了三年学前教育专业, 一旦进入幼儿园, 真正面对幼儿却无从适应, 不知道做什么, 也不知道怎么做。

四、学前教育专业学生职业道德及育德能力不理想的原因

(一) 生源参差不齐

从生源上来看, 高职院校录取的大多是学习能力较差的中职或者高中毕业生。这些学生学习能力较弱, 文化基础知识相对较差, 学习习惯、思想行为也不是很好。部分高职学生害怕吃苦, 组织纪律观念淡薄, 上课不认真听讲。部分学生有一定的厌学情绪, 整体素质不高。

(二) 对职业道德教育不够重视

高职院校的课程设置大部分存在“重技能, 轻素养”的问题。为了提高学生的就业率, 很多高职院校学前教育专业的课程设置过于注重技能培养, 而忽视了学生的师德教育。有的专业老师只重视专业知识的传授, 而忽视了职业道德教育, 或者仅仅停留在职业道德知识的讲解上, 而不注重学生的内化过程, 导致很多学生虽然心里知道哪些事情可以做, 哪些行为不可以做, 但是仅仅停留在头脑的认知上, 没有激发出职业道德情感, 遇到问题更不会运用所学的职业道德知识解决问题。

(三) 入园实践不足

学生在学校里的日常生活实践是进行职业道德教育的重要环节。对于学前教育专业学生而言, 在校期间, 除了要学习职业道德的相关理论知识以外, 还要进行课程见习、教育见习及集中实习, 学习幼儿在幼儿园一日活动的安排和组织, 学习幼儿园老师怎样组织幼儿开展活动, 学习幼儿园老师怎样与幼儿交流互动, 亲身体验和感受合格幼儿园老师的职业素养。但是, 很多高职院校的学生因为学历不够而被很多幼儿园拒之门外, 或者学生素质不高, 状况百出, 达不到预期的实习效果。学生没有实习的机会, 实践能力更差。这样就进入了一个恶性循环。

(四) 评价体系不完善

幼儿教师职业道德活动中, 职业道德规范能否贯彻, 在很大程度上取决于职业道德评价这个环节的组织是否得到有效实施。职业道德教育评价能对教师的“教”和学生的“学”起到监督和激励作用。但当前许多高职院校职业道德教育评价体系不完善, 主要表现在以下几个方面。从评价主体来看, 以教师评价为主, 学生自我评价、学生之间的相互评价比较少; 从评价指标来看,

以学生的学业成绩、参加活动以及获奖情况等指标为主,学生日常生活中的各种职业道德行为表现较少纳入评价指标;从评价类型来看,主要是以总结性评价为主,忽略了过程性评价。总之,由于高职院校缺乏完善的职业道德教育评价,导致了学前教育专业学生的职业道德教育仅仅停留在认知层面,难以转化为职业道德行为。

五、学前教育专业学生职业道德及育德能力探究

(一) 引入“三全育人”模式

习近平总书记提出,“三全育人”能有效推进高校构建育人体系,提高人才培养质量。所谓“三全育人”就是坚持“全员、全过程以及全方位育人”。对于学前教育专业学生的职业道德教育,我们采用了“三全育人”的模式。首先是“全员育人”,我们倡导学院全体教职工共同参与,不管是辅导员、专业课教师,还是教辅人员,都要主动参与职业道德建设工作,形成合力;其次是“全过程育人”,我们从学生入校到毕业,将职业道德教育贯穿于始末。开学时,进行入学教育,学习《大学生日常行为守则》;从大一一直到大三上学期五个学期都开设了《幼师职业道德及育德能力培养》课程,不定期开展“师德师风演讲比赛”,提高学生的职业道德认知,激发学生的职业道德情感;最学生最后半年的岗位实习过程中,还要对学生进行职业道德教育的考核。最后,“全方位育人”要求在职业道德教育工作中,发挥出勤工俭学、奖学金评定等各类教育机制作用,让学生能够全方位感受职业道德教育的熏陶,以此来提升其精神境界与职业道德素养。

(二) 重视职业道德教育

1. 基础课程渗透

通过专门的基础课程提升学前教育专业学生的思想政治道德素养。在课程思政背景下,从广义上说,所有课程都肩负着对学生思想道德素养培养的职责,在课程中都要求融入课程思政元素。从狭义来说,特指某些专门思想政治课程,如《思想道德与法治》等课程。这些课程都结合自己的课程特色融入了课程思政点,可以帮助学前教育专业学生理解立德树人的内涵,形成立德树人的理念。

2. 专门课程强化

《幼师职业道德及育德能力培养》是一门以“提高学生的职业道德素养和对幼儿实施德育的能力”为主要目标的专业基础课,其教学效果直接关系到幼儿教师的职业素养,所以我们要特别重视这门课程的开发和建设。

首先,立足“德技并修”,创新课程思路。秉承“立德树人、德技并修”的育人理念,深化“面向岗位,面向发展”的课程定位,依据《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园教师专业标准》的岗位要求,本课程树立“理论知识、专业素养和技能实践”的人才培养目标,构建“认知-情感-意志-行为”一体课程设计理念,帮助学生“积淀专业知识,提高专业认同感、提升专业素养,提高专业技能”,树立“三爱两人一终身”的职业道德观,具备育德能力,有效达成了人才培养既定教学目标。

其次,立足真任务,重构“岗课赛证”进阶式模块化和主题化课程体系。依据《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园教师专业标准》的岗位要求,对接技能竞赛、1+X职业技能证书要求,落实学前教育专业人才培养方案与课程标准,确定本课程教学目标,解构原有的课程体系,优化为真实工作中的岗位工作流程,重构了“岗课赛证”进阶式模块化课程体系,将本课程内容分为四个模块:职业道德认知、职业道德情感、职业道德意志和职业道德行为,同时融入“育德能力培养”的内容。“幼儿教师职业道德认知”是加强学生对学前教育这个专业的理解和认识,引导学生

立志成为一名优秀幼儿教师的理想信念。

(三) 让职业道德教育回归实践

作为新时代学前教育专业学生,既要学习幼儿教师职业道德规范的理论知识,又要学习并践行作为一名准幼儿园教师应具备的职业道德素养。职业道德教育应该是理论和实践相结合。

首先,加强学生的理论学习和技能训练。理论学习是基础,学生在大一大二主要以理论学习为主。要学习学前教育的基本原理、学习学前儿童的心理发展规律,学习幼儿园教师职业的职业道德要求,理解幼儿园教师职业的光荣与责任,提高对幼儿教师这个职业的认同感,具有从事幼儿教育工作的愿望。同时,还要加强技能训练,乐理知识、弹唱技巧、幼儿舞蹈创编等等。

其次,要强化实践教学环节。学前教育专业的学生要多去幼儿园,熟悉幼儿园的环境,学习幼儿园主题活动的设计和组织的教师可以组织学生去幼儿园或者托幼机构参加课程见习、教育见习及教育实习等教学实践活动。

如果学生进园实习有困难的话,也可以组织学生实施模拟教学活动。模拟教学活动可以是无生模拟,也可以让一名学生扮演幼儿园教师的角色,班级其他学生扮演幼儿的角色,实施幼儿集体教学活动,培养学生育德实践能力。总体而言,老师可以先布置任务,学生分组初步确定试教内容,进行活动方案设计,交给老师审核,教师初步审核修改后,反馈给学生,学生进行模拟教学,最后进行评价。

(四) 构建和完善职业道德教育的评价体系

幼儿教师的职业道德评价,不仅可以对幼儿教师职业行为的善恶、是非、好坏进行判断和裁决,提高幼儿教师的道德认识,确立道德行为,而且还可以深入幼儿教师的精神世界,激发他们的职业责任感和道德荣誉感,使他们在自己的日常工作中不断矫正自己的言行,实现知行合一。

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价;依托线上平台和软件工具,运用大数据、人工智能等现代信息技术,开展教与学行为分析,构建多元评价体系。

首先,评价主体多元化。在对学生的职业道德表现进行评价时,可由专业课教师、辅导员、企业导师、学生本人、同学、幼儿和家长等人员共同评价,从而保证评价结果的客观性和全面性。在评价过程中,以学生自评为主,他评为辅。

其次,评价指标完善化。我们在对学生的职业道德进行评价时,不能仅仅关注学生的学业成绩、参加活动的次数或者获奖的等级,而应该将学生日常生活中的行为表现纳入到评价指标之中制定科学、客观的评价体系,激励学生在日常生活中表现出更多的规范行为。

最后,评价方法多样化。在对学生的职业道德进行评价时,应采用多种评价方法比如主观性评价、客观性评价、诊断性评价、过程性评价和终结性评价相结合,还可以采用定性评价和定量评价相结合,真正调动学生的积极性,激励学生不断调整自我、完善自我。

参考文献:

- [1] 陈海燕. 立德树人视域下高职学前教育专业职业道德教育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 67-69.
- [2] 杨雪萍. 学前教育专业师范生育德能力培养研究与实践探索[J]. 河南教育(高等教育), 2023(12): 42-44.
- [3] 陈宏维. 高职院校学前教育专业的职业道德教育问题及解决策略[J]. 智库时代, 2018(23): 281-282.