

# 高校数字经济高层次人才培养策略

沈清<sup>1</sup> 方震<sup>2</sup>

(1. 海口经济学院, 海南 海口 570100;

2. 海南政法职业学院, 海南 海口 570100)

**摘要:**党的二十大报告提出要加快建设网络强国、数字中国、智慧社会,并将其作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一。在此背景下,我国数字经济已经成为拉动我国经济增长的新引擎。然而,在数字经济蓬勃发展的同时,也暴露出一系列人才匮乏问题。这也成为当前加快数字经济发展的关键瓶颈。因此,我国高校应抓住数字经济快速发展的机遇,着力培养数字经济高层次人才,以满足国家和社会对高层次数字经济人才的需求。基于此,本文就高校数字经济高层次人才培养策略展开深入探究,以供参考。

**关键词:** 高校; 数字经济; 高层次人才; 培养路径

数字经济是以数字技术为基础,以信息通信技术为手段,以促进数据在各行业领域的广泛流动与深度融合为目的而形成的新经济形态。其具有高质量、高效率、低成本等特点,是未来发展的重要方向和新经济增长的主要驱动力。党的十八大以来,我国数字经济发展步入快车道,已成为拉动我国经济增长的主要动力,同时也成为建设网络强国、数字中国、智慧社会的重要支撑。在此背景下,数字经济已经成为推动我国经济高质量发展的重要驱动力。数字经济正在渗透到社会经济各领域之中。但同时也发现一个重要问题——在数字经济快速发展的同时,我国人才缺口却很大,尤其是高层次人才。因此,高校应立足于数字经济发展现状和未来趋势,着力培养符合国家和社会需求的数字经济高层次人才。

## 一、高校数字经济高层次人才培养存在的问题

近年来,我国数字经济产业呈现蓬勃发展的态势,这一行业在发展过程中也逐渐暴露出了一些问题。

### (一) 高校数字经济相关学科建设存在的问题

我国高校在数字经济领域学科建设方面还存在以下两个方面的问题:

第一,缺乏与数字经济相关的专业。我国高校数字经济相关学科建设主要以传统经济为基础,但随着数字经济的快速发展,高校需要培养适应数字经济时代需求的复合型人才。具体表现在以下两个方面:首先是现有专业与数字经济发展需求不匹配。当前我国高校在数字经济相关专业建设中存在培养目标和国家政策脱节、专业设置不合理、教学内容落后等问题。

其次是现有专业教师队伍薄弱,缺乏实践经验。在数字经济快速发展的背景下,现有的教师队伍无法满足实践教学要求。

第二,缺乏复合人才培养模式。随着数字化转型和产业融合的快速发展,社会对复合型人才需求也在不断增加,而高校当前所培养的人才难以满足社会需求,主要原因在于:首先是高校在培养过程中忽视了复合人才培养模式。传统的学科知识体系仅以理论为主,缺乏实践经验,学生在学习过程中易陷入理论与实践相脱节的困境;其次是高校忽视了对学生实践能力的培养。目前我国高校在数字经济领域教学中普遍存在重视理论教育而忽略实践能力培养的现象,这也是导致我国高校目前毕业生就业难等问题的主要原因;最后是高校对学生跨学科学习重视不够。由于当前我国高校在学科建设方面注重理论学习,缺乏对学生学科交叉能力的培养,这也导致学生在学科交叉领域难以适应社会需求。

### (二) 高校数字经济高层次人才培养存在的问题

当前,高校数字经济高层次人才培养中还存在一些问题,主要表现在:

第一培养目标不够明确。部分高校没有充分认识到数字经济

在经济发展中的重要作用,将其等同于一般的应用技术型人才培养,这就导致其对数字经济人才的培养目标不明确,无法满足当前社会对高层次数字经济人才的需求。

第二课程设置不合理。部分高校在进行课程设置时,并未充分考虑到数字经济发展的新趋势、新技术,导致其课程体系和课程内容与数字经济的发展不匹配。

第三师资力量相对薄弱。部分高校在引进优秀人才时,并未对其进行系统、科学地培训,导致其缺乏实践经验和实践能力,不能满足当前数字经济发展对高层次人才的需求。

第四学生创新创业能力有待提升。部分高校未能充分认识到学生创新创业能力对于数字经济人才培养的重要性,导致其学生实践能力不足。

第五就业质量有待提升。目前,高校毕业生就业形势日趋严峻,部分高校未能充分认识到数字经济人才就业质量对于社会发展的重要性,导致其毕业生在就业时难以满足社会和企业对数字经济人才的需求。

第六课程教学评价体系不健全。部分高校未充分认识到课程教学评价体系对于培养高层次数字经济人才的重要性,导致其教学评价体系不健全,不能客观反映学生在数字经济领域的真实水平。

## 二、高校数字经济高层次人才培养具体路径

### (一) 推进数字经济相关院系、学科、专业建设

推动相关院系、学科、专业建设,是培养数字经济高层次人才的重要基础。在学科建设方面,要通过开展数字经济相关的重大科研项目、设立数字经济相关的学科专业、申报国家重点实验室等方式,将数字经济相关的理论研究和科技创新紧密结合起来,在理论研究成果基础上,构建数字经济领域的创新平台。同时,要推动各学科之间的交叉融合,将数字技术与传统专业课程相结合,推动交叉学科建设。在专业建设方面,要重视数字技术、数字经济、数字化管理等专业人才培养方案的制定与实施。例如,北京航空航天大学为应对数字化转型中对数据分析人才需求的巨大缺口,在国内高校中首次开设了“数据分析与决策”专业。该专业以“数据科学与大数据技术”为核心课程体系,通过与清华大学、中国人民大学等高校合作培养“数据分析与决策”人才。除了专业建设方面发力外,还要加大对高校教师的培养力度。

一方面要加大对高校教师数字经济知识的培训力度,通过开展针对高校教师数字经济知识的专项培训计划来提高其对数字经济知识的理解能力;另一方面要加强对高校教师数字化技能的培养力度,通过建立实践教学基地、组织实施教学研讨等方式来提高高校教师数字化技能。

### (二) 大力扩大数字经济高层次人才总量

从数字经济高层次人才需求角度看,目前我国数字经济人才

需求主要集中在信息技术、信息管理和电子商务领域,但是上述领域人才相对较为匮乏,且随着数字经济的发展,新兴岗位不断涌现。因此,我国高校应结合数字经济人才需求,调整专业设置,促进学科交叉融合,构建学科交叉融合的人才培养体系。

第一是强化“双一流”建设高校在数字经济领域的引领作用。我国高校应进一步强化“双一流”建设高校在数字经济领域的引领作用,使其充分发挥学科优势,培养出更多高层次数字经济人才。为充分发挥“双一流”建设高校在数字经济领域的引领作用,我国高校应与数字经济企业开展深度合作,联合培养高层次数字经济人才。通过产教融合、校企合作,大力提高人才培养质量。

第二是实施“强基计划”,提升基础学科的人才培养能力。当前,我国正在推进基础学科拔尖学生培养计划2.0,加快建设一批基础学科人才培养基地。因此,我国高校应实施“强基计划”,通过建设一批基础学科拔尖学生培养基地,加大对基础学科的支持力度,提升相关专业学生的基础学科能力、解决实际问题能力、科学研究能力等,为我国数字经济高层次人才的培养提供有力支撑。一方面,可以将企业的实际问题引入高校教学环节中;另一方面,可以通过校企联合科研项目 and 课题等方式将教学与科研相结合,使教学内容更加符合企业实际需求。同时,还可以将相关课程作为“双一流”建设高校选修课纳入学校课程体系中去,从而培养出更多高层次数字经济人才。

### (三) 调整数字经济高层次人才培养结构

我国高校要顺应数字经济的发展趋势,及时调整数字经济高层次人才的培养结构。具体而言,高校要围绕数字经济时代的新特征和新要求,在专业设置、课程体系、实践教学、师资队伍等方面进行适应性调整。

面对当前数字经济所处的高速发展阶段,我国高校应及时调整数字经济高层次人才的培养专业,主动适应我国数字经济高层次人才培养的需求。在专业设置方面,高校要遵循学科发展规律,从国家和社会的实际需求出发,以经济社会发展所需为导向,根据教育部最新发布的高校本科专业目录设置相应专业。在课程体系方面,高校应打破传统学科壁垒,以跨学科、跨领域为切入点,通过学科交叉融合为手段构建新课程体系。在实践教学方面,高校要结合当前数字经济发展所需的实践环节进行教学设计和实施。在师资队伍建设方面,高校应根据数字经济高层次人才培养需求的变化不断充实师资力量。同时,高校要积极引入行业企业等社会资源参与到实践教学中来,形成多方协同育人的工作机制。

### (四) 深化政校企合作,共育数字经济高层次人才

首先,政府应强化政策引导,深化数字经济领域的产教融合、科教融合。当前,我国正处于数字经济发展的关键战略机遇期,政府应在深化数字经济领域产教融合、科教融合上下功夫。

一方面,要加强对相关政策的宣传力度,提高高校对数字经济时代人才培养重要性的认识,并采取各种措施推动高校与行业企业深度合作,通过共建联合实验室、共建实习基地等方式开展数字经济人才培养。另一方面,要大力支持有条件的高校牵头成立数字经济产业学院、科技企业孵化器机构。政府应以项目为抓手,以企业为载体,以行业需求为导向,依托行业协会、科研院所、企业等资源优势,共同搭建产教融合平台、创新创业平台等。此外,政府还应积极鼓励高校与相关企业合作开展人才联合培养和科技攻关项目。要通过政校企合作、协同创新的方式形成优势互补、资源共享、利益共赢的格局。

其次,高校要主动适应数字经济发展需求,充分发挥自身的学科优势和人才优势,积极探索产教融合、科教融合新模式。高校可以积极与行业协会合作开展“1+X”证书制度试点工作。高校

可以以行业协会为纽带和平台,将专业课程内容与职业资格证书标准相结合,并对学生进行专业培训。高校还可以与行业协会共同组织开展各类科技创新活动。例如组织学生参与高校和企业共同组织的竞赛活动等。

最后,高校应充分发挥自身在数字经济领域学科优势和人才优势,与行业协会开展多种形式的交流合作活动。例如以“高校-企业”共建工程研究中心或“企业-高校”共建协同创新中心为契机,推进高校与行业协会开展深度合作。

### (五) 实施多元化评价,提高学生职业技能

高校数字经济高层次人才培养工作要实施多元化评价,从评价主体多元化、评价内容多样化、考核机制过程化三个层面进行完善,进一步提高学生综合职业技能。首先,学校要完善教育评价主体,引导专业课教师、思政教师、班主任、家长、企业导师和学生等参与数字经济教育评价,由家长和辅导员对学生在生活中的所具备的数字经济素养等进行评价,并学校教师和企业专家对学生数字经济知识学习能力和应用能力等进行评价,进一步增强学生的数字经济素养。其次,学校还要推进数字经济高层次人才培养评价内容多样化、考核机制过程化,侧重对学生的数字经济知识学习实践过程进行评价,分为学生自评与互评、教师评价和企业导师评价三个模块,不断创新和完善具体评价内容,促使学生全面发展。此外,学校还要在数字经济教育教学工作中实施过程性评价,对学生理论与实践学习过程进行评价,根据他们在不同阶段数字经济知识掌握情况、数字经济应用能力等进行评价,及时发现他们在学习中存在的学习方法,从而提高数字经济专业学生的总和素养。

## 三、结语

为推动数字经济健康快速发展,国家和社会对人才培养的需求日趋强烈,这也对我国高校的人才培养工作提出了更高的要求。高校应主动顺应时代发展趋势,调整办学思路,以适应国家和社会对数字经济人才的需求。在人才培养方面,高校应以数字经济人才培养为核心,创新课程体系建设,打造一批高水平、跨学科的师资队伍,并大力开展产教融合、校企合作,通过“产学研用”协同育人的模式为数字经济发展提供强有力的人才支撑。同时,高校应加强与政府、企业以及行业组织之间的沟通与交流,共同构建数字经济人才培养体系。在人才培养质量保障方面,高校应建立科学完善的质量保障体系,包括健全组织机构、加强内部管理、注重过程控制等。同时,高校应加强对学生的考核评价机制建设,并鼓励学生积极参与各类创新创业活动。此外,高校还应加强对毕业生的就业指导和服务工作,建立校企协同育人的长效机制。通过以上措施共同打造高素质、复合型、创新型数字经济人才队伍。

## 参考文献:

- [1] 邹波, 邓义江, 叶阳旭. 广西高校数字经济高层次人才培养策略探究[J]. 大陆桥视野, 2023(1): 107-109.
- [2] 尚冰冰. 数字经济对高校学生就业质量的影响研究[J]. 经济师, 2023(10): 9-10.
- [3] 张维康. 高职院校数字经济人才培养创新机制研究[J]. 石家庄学院学报, 2023, 25(4): 49-52.
- [4] 许露元, 陆维研. 面向东盟的数字经济人才培养体系构建探索[J]. 广西社会科学, 2023(3): 61-67.
- [5] 李瑾, 郭静姝, 吴扬. 涉外数字经济人才培养的产教融合模式与实施路径探究[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2024, 40(1): 20-25.
- [6] 刘尧, 刘哲良. 新时代背景下高校数字经济人才培养策略的探讨[J]. 发展改革理论与实践, 2023, 39(12): 47-49.