

大单元教学引领核心素养培育

——小学数学大单元整体教学探索

郭盼盼

(山东省淄博市临淄区敬仲镇中学, 山东 淄博 255416)

摘要: 随着教育改革深入, 小学数学教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好的引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。大单元整体教学作为当前时兴的教育理念, 能够极大丰富小学数学教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对小学数学大单元整体教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 小学数学; 大单元整体教学; 探索

一、大单元整体教学概述分析

根据对《小学数学新课程标准(2021最新修订版)》的深入剖析, 我们发现小学数学的教学内容、知识展现形式均经历了显著的变化与革新。整体而言, 知识的丰富性和多样性得到了极大提升, 这对今后小学数学教学工作提出了新的更高要求。因此, 我们亟需对现有的教学形式、内容等进行深入改革, 以适应新一轮课程改革对小学数学教学的需求, 从而推动小学生的全面发展。为实现这一目标, 我们可尝试将大单元整体化教学引入数学课堂教学。这一教学方法旨在帮助学生更全面、深入地理解数学知识, 进而显著提升小学数学教学改革的质量。具体而言, 大单元整体化教学要求教师在开展数学教学时, 根据教学内容的不同特点, 将其合理划分为若干单元, 并从各单元的整体视角出发设计教学活动。此举有助于增强数学教学工作的系统性, 提升教学效果。

通过实施小学数学大单元整体化教学, 可以有效促进小学生的数学分析能力、思维水平以及知识储备的全面发展。该方法有助于引导学生将分散的知识内容重新整合, 形成完整的知识体系, 从而大幅提升学习效果。从构建主义的角度出发, 大单元整体化教学为学生提供了一个自主探索与研究的学习环境, 有助于打破不同单元内容之间的壁垒, 提升学生的综合能力, 确保教学质量的稳步提升。

二、小学数学大单元整体教学特征分析

(一) 整体性特征

小学数学的教材本身展现出鲜明的整体性特点。在同一单元中, 知识内容之间存在着紧密的内在联系, 单元主题往往围绕核心概念和知识展开叙述。因此, 教师在开展教学工作时, 必须注重将不同知识内容进行有效结合, 以提升教学效果。在实施小学数学大单元整体教学时, 我们应积极运用单元主题作为教学载体, 引导学生深入、全面地理解大单元整体教学内容, 从而帮助他们对所学知识形成更为深入、全面的把握。这一举措对于小学生日后学习更深层次的数学知识具有极大的促进作用。在构建核心素养助力的小学数学大单元整体教学设计时, 我们应确保每个课时的教学目标与大单元整体教学目标相契合, 使学生在完成每节课的数学知识学习后, 能够对大单元整体知识内涵产生更深刻的理解, 进而进一步提升小学数学的教学效果, 凸显核心素养助力下小学数学大单元整体教学工作的整体性特点。

(二) 关联性特征

小学数学大单元整体教学工作具有显著的知识关联性特征。这一特点意味着小学生在学习新知识时, 能够将已掌握的数学知识与新知识有效关联起来, 从而实现以往对以往数学知识体系的重构与优化。通过长期的学习实践, 小学生能够将原本孤立、分散的

知识点进行有效串联, 形成一个全新的数学知识网络。这种结构化的学习方式有助于小学生更深入地理解所学的数学知识内容。通过增强数学知识间的关联性, 我们能够帮助小学生构建一个更加完善、系统的数学知识体系, 确保他们的所学知识与实际需求紧密契合, 提升教学目标与学习目标的统一性, 这对于促进小学生综合数学能力的发展具有重大意义。

(三) 递进性特征

在实施核心素养下的小学数学大单元整体教学工作时, 我们必须充分重视教学工作的递进性特征。这一特征要求我们在教学过程中遵循由浅入深、循序渐进的原则, 逐步引导小学生深入学习数学知识, 培养他们的综合能力和素养, 从而实现螺旋式上升的教学效果。在开展小学数学大单元整体教学时, 我们应紧密结合单元主题, 精心选择教学内容和课程知识, 确保大单元整体教学主题从简单到复杂逐步展开递进。通过这种方式, 我们能够逐步构建一个螺旋式上升的教学模式, 提升小学生对数学知识的学习深度, 并对他们形成良好的学习习惯和思维品质产生积极的促进作用。

三、小学数学大单元整体教学价值

(一) 有助于激发学习主体的主动性

通过实施小学数学大单元整体教学策略, 能够有效激发小学生的学习主动性, 引导他们更加积极、主动地投入到数学知识的探索与学习中, 这对他们的长远发展具有积极的推动作用。小学数学大单元整体教学内容的丰富性和多样性, 能够更好地满足不同小学生的学习需求, 使他们能够更直观、更深入地理解所学知识, 进而有效提升他们学习数学知识的主动性。

(二) 有助于提升学生的理解水平

开展小学数学大单元整体教学工作, 有助于小学生更加深入、全面地理解数学知识, 这对于他们今后解决各类实际问题具有重要的促进作用。同时, 通过大单元整体教学, 教师可以更加合理、科学地运用信息技术、大数据技术等辅助手段, 通过微课、小组合作等方式, 使小学数学教学中的抽象知识内容变得更为生动、具体, 从而有效提升小学生对数学知识的理解水平。

(三) 有助于优化数学教学形式

实施小学数学大单元整体教学, 有利于对现有教学形式进行优化和创新, 促使教师采用更多既具有趣味性又兼具教育性的教学手段, 进而提升小学生的学习兴趣和理解能力。此外, 通过大单元整体教学改革, 可以突破传统教学形式的局限, 帮助小学生打破传统学习思维的束缚, 使核心素养融入小学数学教学中, 促进教师与学生之间的深度互动, 有助于确立小学生在课堂教学中的主体地位。

（四）有助于培养自主学习习惯

开展小学数学大单元整体教学,有助于引导小学生更加积极、主动地参与自主学习活动,进而提升他们的数学知识学习效率。同时,在大单元整体教学模式下,教师可以构建线上自学平台,为小学生提供更为优质的学习空间,进一步提升他们的自学效率。此外,借助自学平台,小学生可以更好地解决自学过程中遇到的各种问题,从而有效提升他们的自学效率并养成良好的自学习惯。

四、小学数学教学现状分析

（一）教学思路陈旧,授课形式固化

现阶段,部分教师在开展小学数学教学工作时,所秉承的教学思路较为陈旧,他们很少能将一些新的教学方法、教学思路引入小学数学课堂教学中,这样会对实际的教学工作开展产生很大阻碍作用。此外,部分教师的小学数学教学形式较为固化,他们虽然尝试将一些新的教学模式引入课堂,但是由于缺乏先进理念、思想的引导,导致其实际的改革效果并不理想,教学活动也常会受到传统思维的影响,从而阻碍了小学数学教学改革工作的开展。在小学数学课堂中,很多小学生并没有成为课堂的主体,他们在学习中常处在一个被动位置,这样就导致其很难结合所学知识展开更深入思考,不利于他们学习效果提升。从这里我们可以看出,小学数学教学形式、思路的革新与优化对于提升小学数学教学效果意义重大,这也是之后开展小学数学单元整体教学的重要基础。

（二）教学内容单一,学生兴趣不足

新课改下,小学数学教学工作的内容、形式发生了一定优化,但是这样仍是难以满足小学生的实际学习需求。在小学数学教学中,教学内容较为单一,这样会阻碍小学生进一步完善自身数学知识体系。在小学数学课堂教学中,很多教师仍会将教材作为主要的教学依据,对于一些优质的教学资源、数字化资源引入不够充分,这也是影响小学数学教学质量提升的关键因素。由于教学内容不够丰富,小学生缺乏主动参与到小学数学知识探索中的兴趣与主动性,这样会阻碍他们形成良好的自学习惯。此外,小学数学的教材内容多是文字形式,导致一些小学生在遇到问题时,难以深入理解,阻碍他们的学习效果提升。

五、小学数学大单元整体教学策略

（一）结合教材文本,明确单元学习模块

核心素养下,在开展小学数学大单元整体教学工作时,我们应针对教材内容展开更深入发掘,这样才能更好地明确不同单元的教学主题,对于教学范围、内容等展开更合理界定。小学生对于大单元整体教学的思考深度、研究深度将会对大单元整体教学的效率产生极大影响,还会促使其形成更优质的学习习惯、思维习惯,帮助小学生更全面地发展。为此,在开展小学数学大单元整体教学时,我们应针对小学数学教材文本展开深入分析,明确不同单元之间数学知识的区别,为之后小学数学大单元整体教学工作的开展打下坚实基础。

此外,我们必须紧密围绕单元内容,精心制定一套科学、合理的大单元整体教学目标体系,以此为基础,实现对大单元整体教学的模块化处理,进而显著提升学生的知识应用能力。以小学数学教材为例,其构建往往紧扣不同主题和任务,每个单元均贯穿一条清晰的主线,并精心设置了一系列与单元内容紧密相连的学习任务。这些任务旨在引导学生在任务探索中逐步深化对知识的理解,从而全面提升其数学综合能力和核心素养。从单元设计的视角来看,每个单元均包含了一系列具有针对性的学习任务,如导入类、问题类、思考类等。这些多样化的学习任务不仅丰富了教学内容,拓展了教学维度,更有助于增强大单元整体教学的深度和广度,为学生数学知识体系的完善与发展提供坚实的支撑。

（二）基于学情分析,设计核心素养活动

在开展小学数学大单元整体教学工作时,为进一步提升教学效果,帮助小学生对教学内容中的核心素养元素产生更深入理解,我们应针对小学生的实际学习情况、知识掌握情况、学习兴趣等因素展开分析,而后设计一些与小学生核心素养契合的大单元整体教学活动,让他们能够在活动中完成对数学知识的探索与学习,提升育人效果。小学生之间通常会存在一定的差异,这就要求我们在开展小学数学大单元整体教学时,制定一些符合小学生实际需求的的教学活动、教学内容,做好学情分析活动,以此保证小学生对数学知识的掌握和理解水平。

另外,鉴于小学阶段是学生知识积淀的重要时期,众多小学生对数学学科抱有浓厚的探索欲望。然而,随着小学数学教学难度的逐步增加,部分小学生可能会产生对数学知识的抗拒和抵触情绪。鉴于此,我们应结合小学生的知识掌握状况,精心策划一系列大单元整体教学任务,旨在通过任务的完成过程,使学生实现知识的有效学习,同时体验到成功的愉悦,进而促进其综合素养的全面提升。例如,在开展“动物世界——小数的意义和性质”这部分知识的教学时,我们可以为小学生设计一些学情档案,而后针对他们的实际情况,设计一些和教学内容有关的课堂活动,以此帮助小学生更深入地理解所学知识内容,提升他们的学习效果。

（三）结合目标达成,开展持续有效评价

在开展小学数学大单元整体教学工作时,为保证小学生能够形成良好的学习态度,我们应树立一个明确的小学数学大单元整体教学目标,而后方可以此为基础,引入更多数学知识、道德素养内容,创设一个更为合理、科学的的教学评价体系,保证小学数学大单元整体教学效果。通过对小学生展开有效评价,能够帮助他们更为深入、全面地掌握所学知识,为后续开展更深层次的小学数学大单元整体教学工作打下了坚实基础。通过明确小学数学大单元整体教学目标,能够帮助教师对小学生的数学知识掌握水平、应用情况展开合理判断,从而使其了解自身与小学数学大单元整体教学目标之间的差距,促使其更主动学习。

在开展核心素养下的小学数学大单元整体教学评价工作是,我们除了可以针对不同班级的小学生展开分层评价,还可对评价内容、评价形式等展开进一步优化,以此让小学数学大单元整体教学评价工作变得更为高效、科学。在评价内容方面,我们除了可以对小学生的知识掌握情况在展开评价,还可分析小学生对其道德品质、思政元素的理解水平,以此帮助小学生更全面地发展。在评价形式上,除了教师可以对小学生展开评价,还可鼓励小学生互相评价,以此帮助其更好地找到自身不足,促使其形成更完善思维、知识体系。

五、总结

综上所述,若想提升小学数学大单元整体教学效果,我们可以从结合教材文本,明确单元学习模块;基于学情分析,设计核心素养活动;结合目标达成,开展持续有效评价等层面入手分析,以此在无形中促使小学数学大单元整体教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 肖璐. 核心素养理论下小学数学大单元整体教学策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2024(03): 140-142.
- [2] 严晓霞. 核心素养视角下小学数学单元整体教学的行动研究[D]. 山西大学, 2023.
- [3] 邹茜萍. 指向核心素养的小学数学单元整体教学设计研究[D]. 苏州大学, 2023.