

微时代背景下高职院校学生国防教育研究

黄斯焕

(广东科贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 国防教育是建设巩固国防和强大人民军队的基础性工程,是增强全民国防意识的有效途径,高校作为开展国防教育的重要阵地,该教育的开展,有助于思政教学的创新,培养出更多的高素质技能型人才,推动中华民族伟大复兴。微时代的发展,对高职院校开展的国防教育带来了机遇和挑战。本文从微时代的背景出发,分析了高职院校开展学生国防教育的意义,论述微时代下高职国防教育面临的机遇,并提出具体的国防教育策略,旨在保障学生健康成长。

关键词: 微时代; 高职院校; 国防教育

伴随着信息技术的普及,社会进入到以新媒体作为代表的微时代。基于移动通信技术的发展,微时代的特点展现在经济、文化等各个领域,其中在高职学生群体中微信、抖音等新媒体软件受到广泛应用,高职院校的校园环境展现出网络化、互动化等特点,新媒体软件成了学生得到信息,并开展人际交往的重要工具。微时代环境下,高职院校在国防教育融入新媒体,具有两方面的影响,为了发挥积极影响,高职院校可以加强新媒体的使用,克服存在的负面影响,转变当前国防教育存在的不足,取得更好的教学效果。

一、高职院校学生国防教育开展的意义

当今的时代主题是和平与发展,高职学生大多没有经历较大的挫折,部分学生不够珍惜学习机会,在高职生活中存在迷茫的问题,过得浑浑噩噩,无法明确人生的发展方向。经济全球化的发展,加强了国家间的交流,高职学生受到外来文化的影响,思想与观念受到较大的冲击,导致部分学生缺乏爱国精神。基于此,高职院校需要注重思政教育的开展,将素质教育和专业教育放在同等地位,保障学生的全方位发展。国防教育属于高职教育的重要组成部分,在国防教育中,学生不仅可以学习到基础的军事知识和技能,还可以得到价值观念的塑造,得到国防意识的提升,形成良好的爱国主义精神。高职院校需要将政府政策作为指引,更好地开展国防教育活动,通过创新教学方法和策略,促进学生的认知发展和知识建构,以实现教学目标的最大化和学习成效的优化。

二、微时代背景下高职院校学生国防教育面临的机遇

微时代的到来,为教育行业带来了许多机遇,其中高职国防教育的机遇包括以下内容。

首先,从学生视角出发,高职国防教育通过新媒体的应用,不仅可以满足学生需求,还可以提高其自主学习观念,形成“主人翁”意识。一方面,新媒体技术进行信息的传递,展现出时空限制小,进行更灵活的教学,不仅可以拓展学生的国防知识学习路径,还可以使其积极参与到知识的学习中。另一方面,学生可以借助新媒体,进行自主探究,从自身兴趣的角度出发,了解国防时事,同时可以在微博、微信等平台,开展交流互动,分享自身对国防的观点,学生可以在互动的过程中,更好地展现出自我,得到学习热情的提升,更加关注国家时事。

其次,从教师角度出发,新媒体的使用,可以开展更好的互动教学,教师之间进行交流,不断改变教学方式。第一,教师可以采取新媒体软件,收集更多的国防教学资源,并将其分享给学

生的学习热情。第三,新媒体可以将学生的学习直观展示出来,教师根据学生实际,开展良好的教学反思活动,优化教学方式,从而取得更好的教学效果。

最后,在高职院校层面下,新媒体的使用不仅有助于国防教学资源丰富,还可以提高教学范围。新媒体打破传统教学的时间、空间限制,可以采取小程序、线上分享等活动,帮助师生掌握最新的国防内容,转变以往单一的教学方式,满足学生个性化需求。另外,高职院校使用新媒体平台进行国防教育课堂的拓展,推动教育和校园文化的融合,取得更好的宣传效果,帮助学生掌握更多的国防知识,推动教学成效的提升。

三、微时代背景下高职院校学生国防教育的策略

(一) 加强师资队伍建设,提高国防教育成效

在高职国防教育环节,教师队伍的水平,会对教育效果产生直接的影响,对此,高职院校需要注重师资队伍建设,构建一支专业化的教师团队。首先,在师资队伍的建设活动中,需要注重专职化教师培养。高职院校可以合理地规划专职和兼职教师的比例,开展更好的教师队伍建设,推动国防教育师资队伍的专业化。在该过程中,主要可以包含以下内容:第一,注重人才引进活动,选拔掌握军事、国防等相关知识的人才,如退伍士兵等,同时可以邀请军事一线人才,充当兼职教师,为学生带动更好的感受,逐渐形成专兼职教师的有机结合,更好的建设国防教师队伍。第二,高职院校优化教师薪资,采取提高国防教师的工资、明确提升路径等方式,更好地吸引专业人才,丰富国防教师队伍。第三,高职院校规范国防教育部门的建设,通过相关教研室的开设,明确国防教育的重要性,使教师积极参与到国防教育中,得到职业认同感的提升。其次,在加强师资力量过程中,专业化属于主要路径。在教师队伍的建设环节,不仅需要提高教师的专业水平,还需要使其掌握专业化的管理能力。其中高职院校可以注重国防教育教师队伍培训机制的完善,开展定期的参观活动,使教师前往国防基地、军营等场所进行学习,掌握更多的国防知识,从而为后续教学的实施奠定基础。此外,高职院校需要注重国防师资队伍科学管理的实施,从教师实际出发,注重其责任的细化,例如,可以通过职业认证体系的搭建,使教师掌握更多的国防知识,满足专业的教学需求。最后,高职院校教师队伍建设的目标是专家化。在教师队伍的专家化建设中,可以将专职化以及专业化作为建设基础,凸显出教师队伍开展的交流活动,从而使教师积极参与到国防教育中,开展良好的沟通交流活动,成长为相关方面的专家。例如,高职院校可以通过教学指导委员会、教学研究会等国防教育机构的成立,使教师积极参与到国防教育的教研活动中,得到学术研究水平的提升。

（二）构建国防教育氛围，提升学生综合素养

从微时代的背景出发，高职院校需要加强新媒体技术的应用，收集丰富的国防教育资源，借助微信公众号、抖音短视频等平台，开展国防教育活动，营造出良好的教学环境，更好地培养学生的国防意识。通过良好校园氛围的搭建，可以对学生产生潜移默化的影响，逐渐形成规律化生活与学习习惯，更好地开展国防教育。

首先，高职院校可以注重新媒体优势的发挥，调整传统的国防教学方式。新媒体平台蕴含许多国防教育资源，教师采取新媒体技术，可以提高教学的直接性、生动性等，保障教学成效的提升。其次，教师需要从学生专业出发，注重国防教育和专业教育发的有机融合，注重专业知识的导入，使学生积极投入知识的学习中，明确专业与国防的联系，得到国防意识的提升。在实际的教学环节，教师可以将专业知识在国防领域的应用加以展示，培养学生的综合素养。同时教师可以借助选修课程的开展，使学生认识到国防和专业知识的联系，实现知识的有机融合，营造出良好的国防教学环境。最后，教师需要注重技能与科技的融合，开展国防知识竞赛、军事技能交流等活动，加深学生对国防知识的印象，得到综合能力的提升，积极参与到知识的学习中。

（三）巧用新媒体技术，拓展国防教学资源

在国防教育的实践环节，教师需要灵活使用新媒体技术，注重教学内容的调整，丰富教学资源。受到微时代的影响，教师可以从互联网思维出发，应用新媒体进行全方位的国防教育，使教学内容具有更强的时代性，保障育人质量的提升。首先，教师可以从新媒体视角出发，创新教学内容的展现方式，借助视频、图片等形式，将国防知识直观地展现出来。同时教师注重语言方式的调整，采取平等的语气，加强与学生的交流活动。如在建党百年之际人民日报制作了《少年》，对此，教师可以使用微信公众号，推送有关国防的文章、图片等，显著提升国防教学的吸引力。其次，教师可以应用新媒体技术，拓展国防课堂的教学资源，为学生营造良好的课堂环境，使学生积极参与到知识学习中，掌握更多的国防知识。最后，在新媒体技术的影响下，教师可以借助软件，进行虚拟军事演练活动，如战术动作、格斗技巧等，为学生提供更多的技能训练路径，使学生掌握更多的国防知识。

（四）落实时代要求，创新国防教学形式

在当前高职院校开展的国防教育，主要形式为军事技能与理论训练，大多数教学集中于新生，其中老生对国防的关注明显低于新生。基于以上问题，高职院校需要注重微时代要求的落实，调整传统的国防教育形式，在教学活动中加强新媒体技术的应用，推动国防教学形式的丰富，从而实现理论与实践教学的有机融合。第一，在国防教育环节，教师可以采取微信公众号、微博社区等新媒体技术，与学生开展更好的交流活动，使其从时事热点出发，根据军事内容开展良好的交流活动，从而掌握更多的国防知识，积极主动地参与到国防学习中。第二，高职院校需要注重党支部、学生社团等组织载体效用的发挥，推动国防教育和校园文化相融合，开展更好的混合式教学活动，加深学生对知识的理解。如高职院校可以在线下邀请军事领域的现役官兵，进行讲座活动，加深学生对国防知识的理解，还可以借助线上直播的方式，推动国防教学覆盖性的提升。第三，教师可以从微时代要求出发，开展多元化的课外实践，其中可以从清明节、建军节等具有特殊含义的节日，开展实际宣传活动，加深学生对国防知识的理解。同时教师可以开展定期活动，引导学生前往红色博物馆、爱国教育基地等场所进行参观，还可以开展竞赛活动，如军事技能、兵棋推

演等，为学生营造良好的教学环境，推动其爱国精神的提升。第四，教师通过新媒体技术的使用，营造良好国防网络教学场所，进行更好的国防知识共享，帮助学生开展查阅活动，掌握更多的国防知识。教师可以在校园网络平台，进行国防教学栏目的开设，在其中融入征兵、军事等信息，并加强引导活动，使学生分析国际形势，形成良好的国防观念。

（五）实施军事训练活动，保障学生健康成长

在高职院校的国防教育中，军训发挥了重要作用，它对于促进学生全面发展以及帮助他们树立正确的人生价值观都有一定帮助；同时也是国家加强国防后备力量建设的一个重要途径；通过军训不仅可以增强大学生的爱国热情，树立全民族的国防意识，还可以培养学生吃苦耐劳的品质。通过军训的开展，可以使学生积极承担国防义务，从思想角度出发，注重军事训练活动，积极参与到国防训练中。高职院校在军事训练环节，可以将学生的军训任务加以明确，加深学生对军训目的和要求的理解，形成良好的心理素养，更好地融入到训练环节。在军事训练中，高职院校需要实际出发，根据学生特点，注重教学成效，避免出现形式化教学。在军训中，高职院校可以灵活的应用校园广播、微信公众号等媒体的应用，营造良好的军训环境，通过比学赶帮超的氛围，使学生积极参与到军训中。

另外，高职院校通过军事训练机构的构建，更好地开展实践活动，使学生融入到军训活动中，掌握良好的知识与技能。如战术、野营拉练、轻武器射击、军事地形、战场医疗与救护以及防爆等演练活动的开展，更好地培养学生的体能和应对突发事件的能力，学以致用，把所学技能融入日常生活中。在高职军训环节，教师需要注重生活元素的导入，在训练间隙丰富军训内容，提高学生的训练热情。高职院校承担着培养高素质技能人才的重任，学生可以在军训中，可以形成良好的民族自信心与自豪感，积极主动的投入国家建设中。

四、结束语

综上所述，在国家的发展过程中，学生发挥了重要作用，是社会主义的建设者与接班人。在微时代背景下高职国防教育面临着许多机遇和挑战，由于当代大学生生活在和平年代，在和平幸福的环境中长大，缺乏忧患意识，加强国防教育迫在眉睫。基于此，高职院校需要从微时代背景出发，明确国防教育的重要性，调整以往的素质教育体系，切实保障学生综合素养的提升。其中高职院校采取加强师资队伍建设和构建国防教育氛围以及开展军事训练活动等方式，更好的渗透国防教育理念，帮助学生掌握更多的国防知识，明确国家安全的维护，才能推动社会的和谐稳定。

参考文献：

- [1] 陈坚，邱喜环，刘鹏远，等. 融媒体背景下高职院校国防教育教学的创新路径分析——以中山职业技术学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)，2023(06): 101-104.
- [2] 王莉，曹振华. 高职院校科研成果转化为教学资源的探索——以陕西国防工业职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛，2022，21(02): 160-161.
- [3] 赵亚娟. 高职院校国防教育融入思想政治理论课路径探析[J]. 教育观察，2021，10(10): 83-85.
- [4] 苏刚. 浅析信息化条件下高职院校军事理论课程的问题和对策[J]. 大学，2020(48): 58-60.