

基于学生发展的高职教师教学能力提升探索

吕 玲

(湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 基于学生发展视域下,对高职院校教师开展教学管理等工作提出了更高要求,为了贯彻落实素质教育改革理念,教师需要不断提升自身的教学能力,以此来满足教师改革发展需求并适应现代化教育改革发展。结合实际情况可知,当前高职院校教师教学能力发展中仍存在诸多问题,一定程度上限制了教师的教学能力发展。为改善当前这一现状,教师需要秉承“以生为本”的理念采取有效措施,以基于学生发展来不断提升自身教学能力。本文针对教师教学能力提升策略展开探究,简要分析了当前高职院校教师教学能力现状和教师教学能力提升的必要性,剖析了当前教师教学能力不足的原因,最后立足于学生发展提出具体的提升路径。

关键词: 学生发展; 高职院校; 教学能力; 提升策略

2022年党的二十大报告中明确表示,科技仍是社会发展建设的第一生产力,而人才则是第一资源,创新是第一动力。为此,各大院校应将人才培养作为第一资源来看待,特别是要统一部署高技能、高品质、高素质人才,同时,教师也应承担起培育创新型、技能型人才的重要责任。具体来讲,高职院校需采取多种措施来提升教师的教学能力,特别是要创设培训条件、完善教学设施、引入先进技术,同时,教师还需在把握学生发展需求、兴趣爱好的基础上,整合优质资源、更新教学方法,进而使得自身的教学能力得到质的提升,最终为人才培养提供基础保障。如何基于学生发展提升高职教师教学能力是当前亟待解决的重要问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究,以期对教师们发展有所裨益,同时还可以推进高职院校的持续发展。

一、高职院校教师教学能力现状

(一) 企业实践匮乏

当前,我国高职院校教师的教学能力普遍存在着一些不足之处。首先,企业实践经验的缺乏成为一个不容忽视的问题。许多教师虽然具备一定的理论知识,但在实际操作和解决具体问题方面却显得力不从心。他们往往只能依赖于书本知识进行教学,而忽视了实践技能的培养。

(二) 教学方法落后

教学方法的落后也是一个重要的短板。现代教育理念倡导采用更加灵活多样、互动性强的教学方法。然而,不少高职教师仍旧停留在传统的讲授式教学模式上,这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣,更无法适应快速变化的职场需求。

(三) 教学经验不足

教学经验的不足同样值得关注。教学不仅需要扎实的专业知识,还需要丰富的教学经验来指导学生。然而,一些教师由于长期从事教学工作,逐渐失去了创新意识和教学热情,他们往往无法及时更新自己的教学内容和方法,这直接影响到教学质量和效果。

二、高职教师能力提升必要性

高职教育是我国教育体系中的重要组成部分,是为社会经济发展、企业转型升级输送所需的高技能应用型人才的主阵地。因此,高职院校教师不仅要具备丰富的专业学术能力,同时还应具备熟练的专业实践和创新能力,才能够在实际教学中教授学生基础知识、实践技能。因此,教师需以学生发展为前提,不断提升自身的专业教学能力,在获得较高学历的基础上,能够积极与企业对接,不断锻炼自身实践技能,这样,才可以在合作交流的过程中实现理实一体化教学,构建产教融合教学模式,最终满足培养高技能、

应用型人才需求。由此可知,提升教师教学能力对高职教育发展起着至关重要的作用。

高职院校教师的教学能力一般包含有以下三个方面:一是课程教学能力,其中涉及学情分析、教学环节设计、教学活动组织、教学方案实施、教学经验总结反思等能力。二是课程建设能力,一般包含教材编撰、优质资源整合、课程教学评价能力等。三是科研能力,其中包含课题研究、项目研究、科技研发、成果转化等能力。教师在提升这些能力的同时需要围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一目标来充分发挥高职院校的育人价值。因此,高职教师也需要重新构建完善的教学体系,优化资源、整合资源,在教学中实现思政育人、劳动育人、文化育人,以此来提升学生的综合素养,充分体现教师教学能力的个性化、多元化。

三、高职院校教师教学创新能力不足的原因

(一) 轻教学,重科研

作为一名高职院校教师,要想在职业生涯中获得更好发展,除了要在职称评定中获得良好表现之外,还应在其他考核中取得更好成绩。现在,大部分的高职院校都把更多的精力放在了科研方面的指标上,虽然在全国范围内已经颁布了一些改革政策,比如科技部在2020年2月发布的《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施(试行)》,但是,由于这一制度的实施并非一朝一夕,因此仍然存在很多“先做研究,后做教育”的问题。在这样的评价体系下,许多高职院校教师将主要精力和时间用在科研和论文发表上,缺少对教育的反思和探讨,从而导致教学能力有所欠缺。

(二) 教师培训体系不健全

为了更好推动高职院校师资队伍建设和发展,各高职院校纷纷开展了各种形式的师资队伍建设。教师的职业生涯是一个长期的、系统化的进程,但当前我国大部分高职院校的师资培训制度存在诸多问题,其中最突出的就是师资培养的频率偏低,训练内容重叠,重复等等。中国高职教育的师资力量非常庞大,规模很大,尽管各种教育形式上看起来很多,但是平均下来,每个教师接受训练的频率却相对较少。由于高职院校师资培养制度的不完善,使教师缺少学习与提高的机遇,从而造成了教学能力的缺失。

(三) 教师专业能力不足

对高职院校教师来讲,教学能力的提升需要以扎实的基础知识、专业技能为基础,从而才能够开展课堂教学之余,抽出一部分精力来深入思考发展性、创新性课题和项目。但是现阶段,专业能力不足是教师们普遍存在的问题。比如部分教师缺乏教材分析、重整能力,从而很难掌控教学内容和把握教学节奏,最终

也很难完成教学能力提升。此外,虽然部分院校为专业教师提供了专业实习、实践的机会和平台,但是由于各种现实因素的限制和影响,使得教师专业能力不足的问题依旧显著,最终导致他们的教学能力无法得到有效提升。

四、基于学生发展的高职教师教学能力提升策略

(一) 开展系统教学培训活动,丰富专业储备

要在以学生发展为前提下有效提升高职教师的教学能力,必须要开展系统的教学培训活动。其一,制定全面的培训计划。学校应根据教师专业背景和教学需求,制定针对性地培训计划。计划应涵盖教学方法、课程设计、学生评估等多个方面,确保教师能够全面提升教学能力。其二,引入行业专家参与培训。邀请具有丰富实践经验和深厚理论功底行业专家作为教师培训的讲师,他们能够将最新的行业动态和实际需求融入培训内容中,使教师能够更好地把握行业发展方向,并为学生提供更实用的知识和技能。其三,实施分层分类培训。针对不同学科、不同职称的教师,实施分层分类培训。对于新入职的教师,重点进行基础教学方法和技能培训;对于经验丰富的教师,则注重提升他们的课程设计和创新能力。其四,加强培训效果评估。在培训结束后,通过考试、问卷调查等方式对培训效果进行评估。根据评估结果,及时调整培训计划和方式,确保培训活动有效性和针对性。同时,对于表现优秀的教师给予表彰和奖励,激励他们继续提升教学能力。

(二) 组织教师参与企业实践,提升实践技能

在高职院校教育发展中,教师的实践技能与教学质量息息相关。特别是在学生发展视域下,为了更有效地满足学生的发展需求,必须提高教师的实践技能。为此,高职院校可以从以下几点着手分析:第一,建立校企深度合作关系。学校应主动与相关企业建立稳定的合作关系,为教师提供进入企业实践的机会。这种实践不仅限于短期参观,更应涵盖长期、深入的岗位体验,使教师能够真正融入企业的工作环境中,了解实际工作流程和技术需求。第二,设计企业实践参与计划。学校应根据不同专业的特点和需求,为教师制定个性化的实践计划。这些计划应明确实践目标、任务和时间安排,确保教师能够在实践中获得最大的收获。同时,学校还应提供必要的指导和支持,帮助教师解决实践中遇到的问题。第三,激发教师项目参与热情。企业应积极邀请教师参与其实际项目,使教师能够在项目中发挥自己的专业知识和技能。通过参与项目,教师可以深入了解企业的实际需求和技術挑战,同时提升自己的实践能力和解决问题的能力。第四,健全实践成果分享机制。学校应定期组织教师分享自己的实践经验和成果,促进教师之间的交流和学习。这种分享不仅可以丰富教师的教学资源,还可以提高教师的实践能力和教学水平。

(三) 培养教师终身学习意识,丰富知识体系

在信息化、科技化快速发展的今天,知识更新的速度已经超乎我们的想象。对于承担着培养未来人才重任的高职教师来说,培养终身学习意识、不断丰富和更新自己的知识体系,显得尤为关键。首先,营造良好学习氛围。高职院校应当致力于构建一个充满活力、积极向上的学习环境,鼓励教师保持对知识的热爱和渴望。通过定期举办学术讲座、研讨会、知识分享会等活动,可以吸引教师积极参与,形成浓厚的学习氛围。同时,这些活动也能为教师提供与同行交流、学习的机会,促进知识的传播和共享。其次,院校提供优质资源。高职院校应当为教师提供多样化的学习资源,包括图书馆、在线课程、专业期刊等。图书馆应定期更新图书资料,确保教师能够获取到最新的学术成果;在线课程则

能够为教师提供灵活便捷的学习方式,使他们能够随时随地进行学习;专业期刊则能让教师及时了解行业动态和技术发展,保持对专业领域的敏感度。再次,鼓励教师开展科研。学术研究是教师提升学术素养、创新能力的重要途径。高职院校需鼓励教师积极参与课题研究、撰写学术论文等活动,为他们提供必要的支持和指导。通过学术研究,教师可以不断拓宽自己的知识领域,提高自己的专业水平,同时也能够为教学提供有力的支持。最后,建立教师激励机制。为了激发教师的学习积极性和主动性,高职院校还应建立完善激励机制,其中对于在学术研究和终身学习方面取得突出成果的教师,应当给予表彰和奖励,如职称晋升、奖金发放等。这种激励不仅可以增强教师的自信心和成就感,还能够促进他们持续不断地追求更高的学术成就和教学水平。

(四) 引导教师积极反思总结,提升教学能力

高职院校开展的教学有着教学的普遍特性——反思性,其中需要教师对专业课程教学进行反思和总结,反思性教学与操作性教学有所区别。其中操作性教学多数依据规范要求来按部就班地教学,因为过于关注教学理论而缺少教学反思,但是反思性教学则表示的是批判分析的过程。对于高职院校的教师而言,教学反思与总结是提升教学能力的关键步骤。教师应定期回顾教学过程,利用课堂反馈、学生评价等多种方式收集信息,深入分析教学方法的有效性和学生学习的难点。通过反思,教师可以识别出教学中的不足,并思考如何改进。同时总结教学经验,提炼出成功的教学案例和策略,以便在今后的教学中应用。由此可知,反思性教学是教师不断发展自我、塑造自我的有效途径。其中需要注意的是,教师需要进行有效反思才能够使得自身的教学能力得到提升,反思的有效性则主要体现在教师能够对当前教学行为作出客观、准确地判断。除此之外,高职院校需要制定评价标准、体系来对教师的教学能力进行客观评价,并且能够将反思能力作为指标之一,即要求教师能够在进行教学方案撰写时完成教学反思;或者要求教师在竞赛活动中不断总结和反思,但是也应避免这种反思变得形式化或者表面化,最终能够切实提升教师的专业教学能力。

五、结语

综合来讲,伴随着现代化教育改革发展的不断深化,对高职院校教师的教学能力提出了更高要求,即专业教师需要在政府部门、院校的多方协同帮助下不断提升自身的教学能力。其中学校可以开展系统教学培训活动,丰富教师专业储备;组织教师参与企业实践,提升教师实践技能;培养教师终身学习意识,丰富教师知识体系;引导教师积极反思总结,提升教师教学能力等几点策略来促进教师发展,这样,不仅可以提高课程教学质量,同时,还可以推进职业教育改革,为社会发展和国家建设输送优质人才。

参考文献:

- [1] 张海妮. 高质量发展背景下高职院校教师教学能力提升的路径研究[J]. 品位·经典, 2023(14): 131-133.
- [2] 郑水祥. 高职院校教师课堂教学能力提升路径研究[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2023, 26(4): 62-64.
- [3] 马帅, 明星彤. 高职院校教师教育教学能力提升途径与策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(4): 152-155.
- [4] 王力维. 基于“三教”改革的高职英语教师教学能力提升研究[J]. 江苏经贸高职院校学报, 2023(4): 86-88.