

马克思主义与中华优秀传统文化相结合

——基于高校学生教育工作

张 茜

(南通大学杏林学院, 江苏 启东 226236)

摘要: 高校大学生是马克思主义的坚定追随者, 同时也是中华优秀传统文化的优秀传播者。在高校学生教育工作中, 通过探讨马克思主义与中华优秀传统文化为什么结合、能不能结合、把什么结合、结合成什么、怎么样结合这五方面问题, 对培育时代新人具有十分重要的意义。

关键词: 马克思主义; 中华优秀传统文化; 高校学生教育工作

一、马克思主义与中华优秀传统文化为什么结合

(一) 以中华优秀传统文化推进马克思主义中国化

中国有五千年灿烂文化, 如果理清哪些是中华优秀传统文化, 是很难全面把握中国具体实际。与时俱进是马克思主义的理论品质, 它是随着时代而不断发展丰富的, 马克思主义能否与中华优秀传统文化相结合, 关系到马克思主义能否在中国大地上扎根生长, 马克思主义理论是行动指南, 将随着实践变化而不断发展, 充分汲取中华优秀传统文化的精华是马克思主义中国化的重要方法。如中华传统优秀文化中所蕴含的“民为邦本、止于至善、协和万邦”等思想是人民群众长期生产实践中积累的, 强调马克思主义与中华优秀传统文化相结合, 是为了结合中国历史事实和现实实际以此来巩固马克思主义的指导地位。但马克思主义不能取代中华优秀传统文化, 大学生应该如何正确对待中华传统文化呢? 高校学生教育工作中要强调中国历史是我们珍贵的遗产, 要用马克思主义的方法批判性总结继承。

(二) 以马克思主义推动中华传统文化焕发生机

我国封建社会长期形成的以儒家为代表的封建文化一直是我国文化的主体, 至今仍有着深厚的影响, 中华文明是世界上唯一自古绵延至今, 未曾间断的文明, 五千年孕育了中华优秀传统文化, 要推动马克思主义与中华优秀传统文化结合, 就是要主动站在时代新潮头问道中华优秀传统文化如何传承与发展。1921年的中共一大, 中国共产党从成立之日起, 就确立了马克思主义作为其指导思想, 将马克思主义作为我党的行动指南和立身之本, 要坚持马克思主义不动摇, 就要坚持用本民族历史文化发展马克思主义。随着数字经济时代的发展, 中华优秀传统文化面临着世界多元文明的冲击, 青年学生是推动社会进步的重要力量, 拥有推动文化创新创造的无穷活力和巨大潜力, 一定能够担负起新的文化使命。要用马克思主义基本原理去辩证对待中华传统文化, 去其糟粕, 取其精华, 这样才能从中华优秀传统文化中延续文化基因, 汲取文化智慧, 坚持马克思主义的指导地位, 是中华优秀传统文化拥抱现代化的保障, 继承和弘扬传统文化观, 用中华优秀传统文化的精华为高校学生教育理论创造丰厚的文化滋养。但不能仅仅学习中华优秀传统文化, 我们绝不能抛弃马克思主义这个魂魄, 如果社会主义国家的青年学生不学习马克思主义, 弄不清楚辩证唯物主义与历史唯物主义, 不会分辨社会主义与资本主义, 那么将会导致他们无法观察世界、了解世界、改造世界, 甚至很慢把握中华传统文化精髓。

二、马克思主义与中华优秀传统文化能不能结合

马克思主义并不是封闭的思想体系, 而中华优秀传统文化兼收并蓄, 具有极强的包容力, 中华文化本身就是多民族交流中形

成的, 马克思主义以中华优秀传统文化内核相同。要搞清楚何为“马克思主义”, 清楚何为“中华优秀传统文化”。

(一) 知行合一关系与马克思主义的理论实践观

中国优秀传统文化中富含有关知行合一关系的认知, 这些认识与马克思主义注重理论联系实践有着异曲同工之妙, 马克思主义是实践的哲学, 实践是人类社会存在和发展的基础, 我们继承了中华优秀传统文化中的关于知行合一的相关思想, 加上实践观念, 形成了实事求是的思想观念, 强调要“一切从实际出发, 理论联系实际”。马克思主义是不断发展的开放的理论, 必须随着实践的变化而发展。古人的经世致用思想, 对高校学生教育工作具有重要启发, 学生教育工作要坚持马克思主义的基本立场方法, 同时要具体问题具体分析, 注重理论联系实际, 用创新理论指导新的实践。

(二) 朴素的唯物论、辩证法与辩证唯物主义

中国春秋战国时期孕育产生了朴素唯物主义思想“天”的概念, 另外还有老子的“道生万物”, 荀子说“天行有常, 不为尧存, 不为桀亡”等, 中国古代辩证法思想产生于《易经》如“一阴一阳之谓道”中蕴含了某些对立与统一的朴素辩证法思想萌芽, 马克思主义中包含丰富的辩证唯物主义思想, 马克思将辩证法置于自己的思想体系首位, 提出“辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解”, 早期我们从《庄子·齐物论》中寻找相对论思想有“是非”“生死”“有用与无用”等绝对与相对的辩证关系, 依据“矛盾的普遍性和特殊性”原理, 学生教育工作要坚持辩证唯物主义的思想路线, 强调坚持理论与实际相结合的重要性。

三、马克思主义与中华优秀传统文化把什么结合

马克思主义揭示了人类社会发​​展理念和规律, 创立了人民实现自身解放的思想体系, 是不断发展的开放的理论。

(一) “民为邦本”到人民至上

马克思主义强调人民群众的主体地位, 强调人的自由而全面发展, 《尚书·五子之歌》中“民惟邦本, 本固邦宁”, 说的就是人民乃是一国之根本, 人民稳固, 则根基牢固, 国家才会安宁, 治国理政要以人民的利益为重。但是我们也要辨析看待儒家的民本思想, 它更多是君主安邦治国、维护政治统治的手段。唯物史观强调“人民群众是历史创造者”, 成为我们对传统民本思想进行创造性阐释的思想源泉。中国古代民本思想是中华传统文化的重要思想, 如“水能载舟亦能覆舟”“为政之道, 以顺民心为本”就是古代民本思想的重要内容, 社会主义的实现离不开人民本身。唯物史观深刻揭露了人民群众的主体实践活动构成了全部社会生活的基础, 明确了人民群众才是历史的创造者, 马克思主义始终

把人民至上作为世界观和方法论,贯穿于马克思主义政党治国理政的全过程,新时代的中国,学生教育工作也强调和坚持人民至上观念,坚持以生为本,全面提升教育质量。同时高校学生教育工作要注重学生的自由全面发展,探索学生的各方面能力发展,实现学生发展与社会发展和谐统一,搭建学生的自由个性充分发挥的舞台等。

(二)“协和万邦”到人类命运共同体

《尚书》记载尧时即“百姓昭明,协和万邦”,协和万邦的理念使传统政治在处理与异族的关系时具有超凡智慧,不同于武力征服,传统政治以文化立国、以道义立国,对于处理当代世界关系具有启发意义,在全球化程度日益加深的情况下,每个国家的命运和其他国家息息相关,与每个民族、每个人的前途命运紧密相连,提出要构建人类命运共同体,是我们对中华优秀传统文化中“协和万邦”的理念在当代社会的继承和发展。中国要从区域大国迈向世界大国,如何在错综复杂的国际关系中寻求和平的发展空间,同时带动其他发展中国家共同谋求发展实现发展,对于我们来说是一道非常严峻的考题,坚持和平发展道路,推动构建人类命运共同体,是我们对传统政治协商和万邦理念在政治、经济、文化上的创新。数字化的青年学生一代,有着对文化多样性的理解和较为宽泛的视野,将逐渐形成包容友善的国际观念,对于人类命运共同体有着更好的接受度,基于此学生教育工作将在人才探索、科研创新、社会服务社会职能方面充分发挥价值。

四、马克思主义与中华优秀传统文化结合成什么

高校学生教育工作是全球化、数字化时代的重大课题,要求我们进一步将学生教育工作理论推陈出新,通过加强学生的理想信念教育,加强道德教育,持续从中华优秀传统文化中汲取营养。

(一)为理想信念教育提供支持

理想信念根植于人的世界观层面,坚定理想信念就是改造世界观、人生观、价值观的过程,就是让自己对世界、对人生、对价值观念的看法符合事物发展客观规律的过程。如何认识规律、把握规律是马克思主义思想的重要内容。中华优秀传统文化中蕴含关于“道法自然、天人合一思想,关于厚德载物思想,关于实事求是思想”等,这些思想为我们树立三观提供了良好的思想借鉴和文化支撑。

(二)为道德教育提供营养

道德建设是理想信念教育的重要环节,道德教育最重要的是要引导青年学生明大德、守公德、严私德,成为一个高尚德人、一个有道德德人、一个有益于国家和民族德人。不能放松世界观道德改造,不能放松道德修养学习,要不断用中华传统美德来加强自身道德道德实践。在中华优秀传统文化中,道德资源十分丰富如仁爱思想、献身精神等,传统文化倡导为国为民德献身精神,在中国历史上,曾涌现出无数忧国忧民的仁人志士和爱国人士,如精忠报国的岳飞、位卑未敢忘忧国的陆游等,这种高度注重国家和民族利益观念,有助于正确引导学生处理国家、集体和自身利益关系,对学生开展道德品行教育有着重要作用,提高学生的整体素质是高校学生教育工作的重要环节。

五、马克思主义与中华优秀传统文化怎么样结合

中国式现代化是以中国式马克思主义为指导思想的现代化,要实现马克思主义与中华优秀传统文化的结合,要牢固确立马克思主义信仰,坚定历史自信和文化自信、坚定问题导向和守正创新。

(一)坚定马克思主义理想和信念

理想信念是人类的精神动力源泉,要以马克思主义理论为指导,坚定马克思主义理想信念,马克思主义为建设中国特色社会

主义提供了科学指导和精神动力,为无产阶级和全人类解放指明了前进方向,开辟了高质量发展道路。坚定马克思主义理想信念,就要坚定共产主义信仰和理想信念,就要着力培育和践行社会主义核心价值观,要精准把握马克思主义思想精髓,完整理解“两个必然”和“两个绝不会”的理论内涵,深入推进“第二个结合”奠定坚实的思想和理论基础,为以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的创新实践提供不竭精神动力。高校学生教育工作要加强理想信念教育,把理想信念教育作为青年学生成长成才的必备课程,通过理想信念教育为大学生补足“精神之钙”。

(二)坚定历史自信和文化自信

坚定的历史自信源自对中华文明所创造的历史伟业和人类文明成果的自信,要梳理马克思主义历史观,从历史中获得智慧和力量。文化自信来自于中华文化主体性,文化自信是一个民族一个国家文化繁荣发展的精神动力。坚定历史自信和文化自信要求我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观与方法论贯穿其中,培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足于中华优秀传统文化,有利于马克思主义同中华优秀传统文化深度结合,并极大提高中华民族认同感和自信心。高校学生教育工作要引导大学生群体在课堂内外不断积累时代新人应有的文化素养知识,深入学习领悟党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,弘扬和引领中国文化,传承和创新中华文化,以深厚的历史自信坚定文化自信。

(三)坚定问题导向和守正创新

没有问题就没有创新,没有创新就没有发展,要坚持问题导向,在全球数字经济时代下,高校学生教育工作也需要与时俱进,持续创新,提升高校治理能力,更精准更有效地服务师生。我国历代实践中,积累了丰富的传统文化和治学智慧,如“由也,好勇过我,无所取材”的因材施教思想、“天行健,君子以自强不息”的修身养德等,至今对高校学生教育工作仍有启发,以马克思主义为指导对其批判继承和发展。守正要坚持马克思主义的指导地位,要坚定贯彻落实党的路线和方针政策,既要守正也要创新,创新基于继承和传承,守正创新必须坚持以生为本,将马克思主义与中华优秀传统文化相结合是高校落实立德树人根本任务的必然要求,也是推动学生教育工作高质量发展的重要举措。

参考文献:

- [1] 沈阳. 中华民族现代文明的内涵意蕴、根本遵循及实践路径探析[J]. 扬州大学学报(人文社会科学版), 2024, 28(01): 3-16.
- [2] 李明泉. 中国文艺评论话语体系建构的理论根基[J]. 中国文艺评论, 2024(01): 16-25+125.
- [3] 王南杰. 全球化视域下非遗影像国际传播中的文化叙事[J]. 新闻爱好者, 2023(12): 60-62.
- [4] 范玉刚. 以“第二个结合”推动中华民族现代文明建设[J]. 江苏行政学院学报, 2023(06): 33-40.
- [5] 焦玉莉. 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的三重逻辑[J]. 中国党政干部论坛, 2023(11): 37-40.
- [6] 姜美容. 现代文明视域下中华文化建设的规律性考察[J]. 黑龙江民族丛刊, 2023(04): 13-17.
- [7] 郭根山, 艾磊. 中国式现代化的实践基础、价值重构与理论品格[J]. 中州学刊, 2023(06): 20-26.

项目: 本文系 2022 年江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目《项目批准号: 2022JSZ0877》, (项目名称: 文化输出影响下大学生文化自信教育的策略研究)