

新质生产力驱动下的“三教”协同发展创新

刘飞生 周 艳^{通讯作者} 黄校尧 曾博玲

(广州松田职业学院信息工程学院, 广州 增城 511370)

摘要: 本文探讨了数字化教学资源库平台在职业教育、高等教育和继续教育融合中的关键作用。首先, 分析了新质生产力对教育的影响及其在推动教育现代化中的意义。接着, 从理论框架出发, 剖析了平台的构建思路与实施步骤, 并通过案例展示其实际效果。同时, 讨论了平台在职业教育与继续教育融合中的角色及对地方经济发展的支持。最后, 本文评估了不同教育改革方法的应用效果, 并展望了“三教”协同发展在新质生产力驱动下的未来路径。研究表明, 数字化教学资源库平台在提升教育质量和效率方面具有重要意义, 为培养高素质创新人才和实现国家战略目标提供了支持。

关键词: 新质生产力; 教育改革; 协同发展

在新时代经济和科技快速发展的背景下, 新质生产力正成为推动经济和社会进步的核心力量。这一概念不仅反映了技术革新, 还强调了生产效率和质量的全面提升。“新质生产力”聚焦于新技术和新产业的发展, 旨在构建新型社会生产关系, 推动经济高质量发展, 并增强国家竞争力。教育系统必须顺应这一趋势, 创新模式, 培养适应现代生产需求的高素质人才。

新质生产力的发展正在重塑教育体系。首先, 人工智能、大数据等新技术的应用正在推动教育向数字化和智能化转型, 提高教学质量和效率。其次, 新兴产业的崛起对人才提出了新的要求, 职业教育、高等教育和继续教育需要紧密结合, 以应对市场和产业的变化, 培养具备创新和应变能力的人才。

本研究的目标是探讨在新质生产力驱动下, 通过“三教”协同发展推动教育现代化的路径, 具体包括:

- (1) 分析新质生产力对教育变革的影响机制。
- (2) 探索“三教”融合发展的策略和资源管理平台。
- (3) 提出符合新时代需求的教育改革建议。

本文结构包括: 理论框架与研究背景分析, 数字化教学资源库平台在“三教”协同发展中的应用, 以及实践研究方法验证教育改革效果。

一、新质生产力与教育协同发展的理论背景

(一) 新质生产力的概念与特征

新质生产力是国家提出的战略理念, 强调通过技术创新和产业升级, 推动社会生产力的全面提升。其核心特征包括技术创新驱动、产业结构优化、生产效率提升, 以及生产关系和社会制度的变革。人工智能、大数据等技术广泛应用于新质生产力中, 推动传统产业转型和新兴产业发展, 从而提高经济竞争力, 并实现资源的最优配置。

(二) “三教”的定义与关系

职业教育、高等教育和继续教育是教育体系的三大支柱, 各自承担不同功能。职业教育注重实践性, 满足就业市场需求; 高等教育以学术研究为主, 培养创新型人才; 继续教育为职场人士提供再学习机会。这三者协同发展, 有助于满足多样化的人才需求, 优化教育资源配置, 提升教育质量和效率。

(三) 教育与新质生产力的关联性

教育在新质生产力发展中扮演关键角色。高质量教育体系培养创新型人才, 促进技术创新和产业升级。教育系统通过改革和创新, 适应新质生产力的需求, 输送高素质人才。此外, 继续教育确保劳动力持续提升技能, 适应不断变化的职业要求。教育系统的改革和新质生产力的发展互为驱动, 共同推动社会高质量发

展。

二、数字化教学资源库平台建设

(一) 数字化平台建设目标

数字化教学资源库平台旨在整合职业教育与继续教育资源, 提升教育服务效率与质量。其主要目标包括: 优化资源配置, 统一管理分散的教育资源, 提升教育资源的利用效率; 设计用户友好的界面, 便于教师和学生使用和管理资源; 采用人工智能和大数据技术, 个性化推送学习资源, 提升学习效果和用户满意度。平台在职业教育与继续教育融合中发挥关键作用。

(二) 数字化平台的角色与功能

数字化平台通过整合课程资料、实训模拟等资源, 促进职业教育与继续教育的融合, 避免资源重复建设, 并提高资源利用效率。平台引入跨学科、跨层次的教学模式, 如项目式学习(PBL)和情境模拟教学, 增强学习者的实践能力和学习体验。同时, 平台根据学习者需求提供个性化学习路径, 提升学习效果和动力。

(三) 数字化平台建设实施步骤

数字化平台建设的实施包括以下步骤: 首先, 邀请专家学者和技术企业参与平台设计, 并通过需求调研确保设计符合实际需求; 其次, 基于调研结果设计平台结构与功能模块, 采用模块化设计以支持功能扩展; 第三, 吸纳本地及行业优质教学资源, 填充优化平台内容; 最后, 开展教师和学生的使用培训, 推广平台应用, 提升教育资源利用率。

三、数字化平台的“三教”协同功能

(一) 职业教育与继续教育融合推动

职业教育与继续教育的融合推进可以通过共享优质教学资源、培养新兴产业高技能人才以及支持地方经济发展项目, 来实现职业教育与继续教育的深度融合。首先, 平台通过整合职业教育与继续教育的教学资源, 优化实训实践与继续教育资源的整合, 提高教育内容的实际应用价值和教学效果。其次, 平台为新兴产业提供高技能人才培养支持, 通过职业教育的高技能课程, 满足市场对高素质劳动者的需求, 增强职业教育的实用性与前瞻性。最后, 平台在乡村振兴与大湾区建设等重点项目中提供技能培训与人才支持, 助力地方经济结构优化和产业升级, 全面推动社会经济的高质量发展。

(二) 资源共享机制与实施效果分析

数字化教学资源库平台通过制定技术规范、工作机制和质量保障机制, 确保资源共享的安全性和有效性。通过规范资源管理, 平台保证了资源的质量和可靠性。分析实际案例表明, 平台有效提升了学生的技能水平和就业竞争力。例如, 某地区通过整合地

方技工教育资源,显著提高了学生的操作能力和文化素养。此外,平台促进了教育机构之间的资源共享和教学质量提升。定期用户满意度调查和反馈机制确保了平台服务的持续优化,满足用户需求。

(三) 对地方经济发展的支持评估

数字化平台通过提升教育质量,培养高技能人才,为地方经济发展提供支持。平台与地方企业合作,调整课程设置,确保人才培养与市场需求紧密结合。通过参与国家和地方战略,如“乡村振兴”和粤港澳大湾区建设,平台提供技能培训,促进地方经济结构优化和产业升级。平台在促进职教与继教融合、资源共享和经济支持方面发挥了重要作用,推动教育与经济协同发展。

通过以上分析,数字化教学资源库平台在推动教育体系现代化和国际化,培养高素质人才,促进经济社会高质量发展方面具有显著的战略意义。

四、新质生产力驱动下“三教”协同发展项目建设方案

项目建设具体方案旨在全面推动职业教育、高等教育和继续教育的深度融合,通过创新的教育体制、教学模式及评价系统,实现教育质量的全面提升。方案围绕创新人才培养模式的开发,体制机制的改革,以及教学资源的有效整合和优化,确保教育改革措施能够切实执行并取得预期效果。

首先,项目将建立一个综合教育平台,用于实现职业教育、高等教育和继续教育之间的无缝连接和资源共享。该平台将采用最新的信息技术,如人工智能和大数据分析,来优化教学内容的分发和个性化学习的实施。通过这一平台,教育资源将得到统一管理和调配,使得不同教育层次间的教学活动能够互联互通,共享优质资源。

其次,项目将开发一套完整的跨层次、跨学科的课程体系,这些课程将覆盖从基础教育到高等教育再到继续教育的全链条,以支持终身学习的教育理念。课程设计将注重实践性和创新性,引入项目式学习(PBL)和情境模拟教学法,以提高学生的实际操作能力和创新思维能力。此外,将通过与地方企业和产业园区的合作,为学生提供实习和实训机会,确保教育内容与市场需求的紧密对接。

再次,为了全面提升教学质量和效果,项目将建立一个先进的教育质量评价系统。该系统将结合传统的评价方法和现代的评价技术,如学习分析和学业成就追踪,以全面评估学生的学习进度和成果。评价结果将用于反馈教学实践,调整教学策略和内容,确保教育质量的持续提升。

此外,项目还将重视师资队伍的建设 and 专业发展。通过定期的培训和工作坊,提升教师的教学技能和专业水平。同时,引入国内外的教育专家作为顾问,为教师提供教学指导和职业发展的支持。通过这些措施,建立一个高效、动态且响应市场需求的教师团队。

总体而言,这一项目建设具体方案将以其创新的教育模式和教学方法,有效地响应现代社会对高素质创新人才的需求,推动广东省教育质量的全面提升,实现教育现代化和国际化的长远目标。

五、新质生产力驱动下的“三教”协同发展创新的影响

(一) 数字化教学资源库平台的创新应用影响

数字化教学资源库平台作为现代教育技术的重要载体,其创新应用对教育改革和教学效果具有深远影响。首先,平台通过智能技术和大数据分析,提供个性化学习内容和路径,提升学习效

率和成效,满足学生个体需求并激发学习兴趣。其次,平台整合多学科资源,促进跨学科教学与学习,培养学生综合能力 and 创新思维。通过实时监测和数据分析,教师可以精准调整教学策略,提升教学效果,并为个性化辅导提供支持。

(二) 教育资源管理机制的创新与实施效果评估

教育资源管理机制的创新是数字化教学资源库平台运行的关键。首先,通过高效资源整合和共享机制,提升教学和学习效率,避免资源浪费。其次,加强教育数据管理和信息安全,确保数据的合法使用 and 用户权益保护。最后,通过定量和定性分析评估资源管理机制的效果,持续优化资源管理策略,提升教育质量。平台与“三教”协同发展在新质生产力驱动下展现出广阔的发展空间,为教育体系优化和升级提供了重要路径,培养出更多高素质、具有创新能力的人才,推动经济社会全面进步。

六、总结

本文探讨了新质生产力驱动下的教育改革,特别是数字化教学资源库平台建设 with “三教”协同发展。研究表明,数字化平台通过智能化技术和大数据分析,实现个性化学习支持 with 跨学科整合,显著提升了教学效果和学习体验,满足了不同层次学习者的需求,推动了教育内容和方法的创新。

“三教”协同发展通过职业教育、高等教育和继续教育的融合,推动了教育体系的全面升级,满足了高素质、多层次人才的需求,提升了教育资源利用效率和教育系统的整体竞争力。同时,优化教育资源管理机制,通过资源整合和共享,有效提升了教育质量,支持了可持续发展。

基于研究结果,提出以下建议:一是深化数字化技术与教育的融合,推动智能化教育工具的应用;二是加强“三教”融合发展,促进跨学科、跨机构的教育合作,提升人才培养质量;三是优化教育政策与体制,制定支持教育创新的政策措施;四是强化国际交流与合作,借鉴国际经验,提升教育体系的国际竞争力。

未来的教育改革将更加注重创新、协同 with 可持续发展,为国家经济社会发展提供强有力的支持。在新质生产力的驱动下,通过持续的教育改革,我国教育体系将迈向新的高度,为实现国家战略目标做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 曹均学,王涛.新质生产力研究述评[J].长春大学学报,2024,34(07):43-48.
- [2] 周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革,2023(10):1-13.
- [3] 全国政协经济委员会新质生产力研究课题组.新质生产力的理论贡献、内涵特征和发展路径[N].人民日报,2024-07-17(009).
- [4] 别敦荣,邵剑耀.职业教育、高等教育、继续教育协同创新发展特性与实现路径[J].大学教育科学,2024(2):4-13.
- [5] 韩飞,金琴花,郭广帅.职业教育与新质生产力:创新生态系统理论视角下的双向赋能[J].高教探索,2024(3):58-64.

本文系:广州松田职业学院2024年度校级教学质量与教学改革工程重点项目(2023JGKT-ZD0003)成果之一

第一作者:刘飞生,博士生,高级工程师,广州松田职业学院信息工程学院专任教师。

通讯作者:周艳,本科,讲师,广州松田职业学院信息工程学院专任教师。